

Administrative & Editorial Board

ISSN (Prit) : 3048-6327

Shodh Garima

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

A Peer-Reviewed & Refereed
International Multidisciplinary Research Journal

Year : 2

Vol. - 3

(July to Sept., 2025)

EDITORIAL BOARD

Prof. (Dr.) Ratan Kumari Verma

Jagat Tarn Girl's Degree College, Prayagraj

Mob.: 9415050933

Email : drratankmverma.jtgc@gmail.com

Institutional Email : ratankmverma@jtgc.ac.in

Prof. Hitendra Kumar Mishra

Professor, Dept. of Hindi

North-Eastern Hill University

Shillong-793022

Mob.: 9436594338

Email : hiten.hindi@gmail.com

Institutional Email : hkmishra@nehu.ac.in

Dr. Jamuna Bini

Asst. Professor, Dept. of Hindi

Rajiv Gandhi University, Roho Hills

Daimukh, Arunachal Pradesh

Mob.: 9436044427

Email : jamunabini@gmail.com

Institutional Email : jamuna.bini@rgu.ac.in

Dr. Akta Kumari

Asst. Professor, Dept. of Hindi

Kazi Nazrul University

Aasansol (North) District Bardwan

West Bengal

Mob.: 8084450160

Email : ekta2k8@gmail.com

Institutional Email : akta.kumari@knu.ac.in

Dr. Uma Kumari Shah

Asst. Professor

Dept. of Media & Communication Studies

Chaudhary Banshilal University

Bhimani (Haryana)

Mob.: 8340336167

Institutional Email : uma.mghv@cblu.edu.in

International Editorial Board Members

- 1. Prof. Mamajonov Muhammadjon Yusubjonovich**
 Dean of Faculty of Foreign Languages
 Doctor of Philosophy (Phd)
 Associate Professor
 Fergana State University
 Fergana, Uzbekistan
 Institutional Email : m.mamajonov@pf.fdu.uz
<https://fdu.uz/site/sahifa/2864f5cb9c6906184be1041e508b1bcadd666d5170a4bfce>
 Telegram: +998903031330
- 2. Prof. Elham Hossain**
 Senior Faculty Member
 Department of English
 Green University of Bangladesh
 Bangladesh
 Profile Link : elham@eng.green.edu.bd
 Institutional Email : <https://elhamhossain.com>

Chief Managing Editor

Sushil Kumar Kushwaha
 Mob.: 9532481205
 e-mail : shodhgarima@gmail.com

Managing Editor

Harsh Kushwaha
 Mob.: 9807520344

Publisher Information

Publishing Body

G.H. Publication

Address

121, Shaharabag, Prayagraj (U.P.)–211003

Editor in Chief

Prof. (Dr.) Ratan Kumari Verma
 Jagat Tarn Girl's Degree College, Prayagraj
 Mob.: 9415050933
 Email : ratankmverma@jtgdc.ac.in

जर्नल के विषय में

“शोध गरिमा” जर्नल प्रकाशित करने का उद्देश्य

प्रत्येक काल में शोध पत्र-पत्रिकाओं का समाज हित में अपना अमूल्य योगदान रहा है। वर्तमान समय में भी बहुत-सी शोध पत्र-पत्रिकाएँ प्रकाशित हो रही हैं। इसी शृंखला में ‘शोध गरिमा’ जर्नल प्रकाशित किये जाने का विनम्र प्रयास है।

यह शोध जर्नल अन्य शोध जर्नल से इस मामले में भिन्न होगा कि इसमें उन विषयों को शोध का केन्द्र बिन्दु बनाया जायेगा, जो विषय अभी तक अध्ययन का मुख्य विषय नहीं बन पाये हैं, अपितु बनने की दिशा में प्रयासरत हैं। जिसमें विशेष रूप से दलित, शोषित, वंचित, अल्पसंख्यक, आदिवासी, किन्नर, समाज के हाशिये पर पड़ा कोई वर्ग, व्यक्ति, पिछड़ा वर्ग, सामान्य निर्धन वर्ग, किसान, केवट, मछुआरा, श्रमिक, महिला वर्ग इत्यादि के विषय में सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, धार्मिक, दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक, ऐतिहासिक, साहित्यिक, सांस्कृतिक, यथार्थवादी दृष्टिकोण से अध्ययन, विश्लेषण, नये-से-नये तथ्यों का अन्वेषण, उनके आधार पर समाज की मुख्य धारा में मुख्य स्थान दिलाने का प्रयास है। इन सभी बिन्दुओं से जुड़े हुए विभिन्न विषय के विद्वानों, शोधार्थियों के शोध-अभिलेखों को प्रकाशित कर अकादमिक जगत् में योगदान करना है। इसके माध्यम से विद्वानों को अपना शोध-आलेख प्रकाशित करवाने में सुविधा होगी। ‘शोध गरिमा’ जर्नल को ऐसे नवीन अन्वेषण से युक्त शोध-आलेख को प्रकाशित कर अपना योगदान करने में गर्व की अनुभूति होगी। हम भी संवेदना के संवाहक बन सकेंगे और मानवता के कल्याण में हमारा भी योगदान हो सकेगा।

मुख्य सम्पादक

- The persons holding the posts of the Journal are not paid any salary or remuneration. The Journal's work is purely academic, non political, posts of Journal are honorary.
- The Journal will be regularly indexed and four issues will be released every year in Vol.-1 (January to March), Vol.-2 (Apr. to June), Vol.-3 (July to Sept.), Vol.-4 (Oct. to Dec.)

स्वामी, मुद्रक एवं प्रकाशक : सुशील कुमार कुशवाहा द्वारा ‘शोध-गरिमा’, जी.एच. पब्लिकेशन, 121 शहराराबाग, प्रयागराज से प्रकाशित एवं युनिवर्सल ग्राफिक्स, 6बी/4बी/9ए, बेलीरोड, न्यू कटरा, प्रयागराज से मुद्रित
(Ph.) 0532-2563028, (M) 9532481205, E-mail : shodhgarima@gmail.com, website : www.shodhgarima.com

जर्नल में प्रस्तुत विचार और तथ्य लेखक का है, जिसके विषय में प्रकाशक, मुद्रक एवं सम्पादक मंडल सहमत हो, आवश्यक नहीं। सभी विवादों का न्यायिक क्षेत्र प्रयागराज रहेगा।

G.H. PUBLICATION

121, Shahrarabag, Prayagraj-211 003

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

ADVISORY BOARD

- Dr. Damodar Khadse
Sahitya Akademi Puraskarit, Hindi, MGIHU, Vardha
- Prof. Sadanand Shahi
HOD (Hindi), BHU, Varanasi
- Prof. Anita Gopesh
Zoology, Allahabad University, Prayagraj, U.P.
- Prof. S.P. Shukla
Hindi, Allahabad University, Prayagraj, U.P.
- Dr. Dhananjay Chopra
Course-co-ordinator Media Study Centre, Allahabad University, Prayagraj, U.P.
- Prof. Ram Gopal Singh
Hindi, Gujarat Vidyapeeth, Ahmedabad, Gujarat
- Prof. Dayashankar
Hindi, Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Anand, Gujarat
- Dr. S.B. Pateel
Principal, Arts and Commerce College, Akkalkuwa, Maharashtra
- Dr. Sanjay Tiwari
Principal, Navyug Arts and Commerce College, Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur, M.P.
- Prof. Manju Sharma
Hindi, Delhi University, Delhi
- Prof. Sandeep Kumar Singh
Dean School of Arts, Humanities and Social Science, CSJM University, Kanpur, U.P.
- Dr. Santosh Khanna
Chief Editor, Mahila Vidhi Bharti Journal, Delhi
- Dr. Monika Devi
State Planning Institute Lucknow, U.P.
- Prof. (Dr.) Sunil Kumar
H.O.D. (Hindi & Bhasha-Sankay), Guru Nanak Dev University, Amritsar (P.B.)
- Dr. Praveen Saini
Prof. (Music), G.D.H. Girls College, Moradabad (U.P.)
- Dr. Sudesh Kumari
Prof. (Music), G.D.H. Girls College, Moradabad (U.P.)



SUB-EDITORS BOARD
SUB-EDITORS BOARD

- Dr. Shamenaz Bano
English, *R.T.D.C., Prayagraj*
- Dr. Kulwant Singh
Senior Scientist, *Bhabha Parmanu Anusandhan Kendra, Tromby, Mumbai*
- Dr. Manish Vaghela
Hindi, *Dr. VRGM College, Porbandar, Bhakt Kavi Narshingh Mehta University, Junagarh, Gujarat*
- Dr. Amar Kant Kumar
HOD Hindi, *MLSM College, Darbhanga, Bihar*
- Dr. Amit Kumar Dubey
Principal, *Shri RST College of Education, Magadh University, Bodhgaya, Bihar*
- Prof. D.B. Singh
Physics, *Dr. Shakuntla Mishra National Rehabilitation University, Lucknow, U.P.*
- Dr. Keerti Kumar Singh
History, *M.G. College, Lucknow University, Lucknow, U.P.*
- Dr. Ramakant
History, *Allahabad University, Prayagraj, U.P.*
- Prof. Arvind Kumar Verma
Sociology, *R.G.P.G. College, Akbarpur, Dr. RML Awadh University, Ayodhya, U.P.*
- Prof. Dhruv Bhushan Singh
SHSGPG College Chandauli, MGKVP, Varanasi, U.P.
- Dr. Vineeta Singh
Principal, *Ganga Memorial Girl's PG College, Dr. RML Awadh University, Ayodhya, U.P.*
- Prof. Vishwanath Verma
History, *HPG College, MGKVP, Varanasi, U.P.*
- Dr. Karuna Anand
Prof. (Psychology), *G.D.H. Girls College, Moradabad (U.P.)*
- Dr. Rajesh Sharma
Associat Professor (Political Sience), *Eklavya University, Dahoh (M.P.)*
- Dr. Durga Mahobia
Assistant Professor (Geography), *Eklavya University, Dahoh (M.P.)*



Peer-Reviewed Board

- Dr. Chunduri Kameshwari
Hindi, *Bhavan's Vivekananda College Sainikpuri Secunderabad, Telangana, Ormanice University, Hyderabad*
- Dr. Alka Yadav
Hindi, *PNS College, Atal Bihari Vajpayee Vishwavidyalaya, Bilaspur, Chhattisgarh*
- Dr. Mukti Sharma
Hindi, *Mattan Degree College, Kashmir University, Jammu & Kashmir*
- Dr. Sangeeta Kumari Pasi
Hindi, *Caton University, Paan Bazar, Guwahati, Assam*
- Dr. Neeta Agrawal
Writer, *Nohal, Hanumangarh, Rajasthan*
- Dr. Smriti Anand
Hindi, *J.D. Womens College, Pataliputra University, Patna, Bihar*
- Dr. Vishwamauli
Hindi, *B.H.U., Varanasi, U.P.*
- Dr. Sanghsen Singh
Political Science, *SPM P.G. College, Allahabad University, Prayagraj, U.P.*
- Dr. Rakesh Singh
Geography, *CSNPG College Hardoi, Lucknow University, U.P.*
- Dr. Sarvesh Kumar Singh
Economics, *G.G.D.C., Sewapuri, MGKVP, Varanasi, U.P.*
- Dr. Vikash Chand Verma
Hindi, *TNPG College Tanda, Ambedkar Nagar, Dr. RML University Ayodhya, U.P.*
- Mr. Santosh Kumar
English, *BNKB, P.G. College Akbarpur, Ambedkar Nagar, Dr. RML University, Ayodhya, U.P.*
- Dr. Shivam Singh
English, *TNPG College Tanda, Ambedkar Nagar, Dr. RML University Ayodhya, U.P.*
- Dr. Sandeep Kumar Verma
Psychology, *KS Saket PG College, Dr. RML University Ayodhya, U.P.*
- Dr. Gopal Krishna Singh
Mathematics, *UPRTOU, Prayagraj, U.P.*
- Dr. Arvind Kumar Yadav
Hindi, *Jammu Central University, Jammu & Kashmir*

- Dr. Asha Rani
Hindi, *Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur, M.P.*
- Dr. Amanpreet Kaur Kang
Music (Vocal), *G.G.S. Khalsa College for Women Jhar Sahib Ludhiyana, Punjab University, Chandigarh*
- Dr. Anita Singh
Hindi, *Pondicherry University, Ponducherry*
- Dr. Sainaba Gldar
Hindi, *Jawahar Lal Nehru Rajkeeya Mahavidyalaya, Portbliar, Andman and Nicobar Islands*





भारत का राजपत्र The Gazette of India

असाधारण

EXTRAORDINARY

भाग III - खण्ड 4

PART III – Section 4

प्राधिकार से प्रकाशित

PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 271]

नई दिल्ली, बुधवार, जुलाई 18, 2018/आषाढ़ 27, 1940

No. 271]

NEW DELHI, WEDNESDAY, JULY 18, 2018/ASHADHA 27, 1940

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

अधिसूचना

नई दिल्ली, 18 जुलाई, 2018

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (विश्वविद्यालय और महाविद्यालयों में शिक्षकों और अन्य शैक्षिक कर्मचारियों की नियुक्ति हेतु न्यूनतम अर्हता तथा उच्चतर शिक्षा में मानकों के रखरखाव हेतु अन्य उपाय) संबंधी विनियम, 2018

[भाग III-खण्ड 4]

भारत का राजपत्र : असाधारण

105

Table 2

Methodology for University and College Teachers for calculating Academic/Research Score

(Assessment must be based on evidence produced by the teacher such as : copy of publications, project sanction letter, utilization and completion certificates issued by the University and acknowledge for patent filing and approval letters, students' Ph.D. award letter, etc.)

S. N.	Academic/Research Activity	Faculty of Science Engineering/Agriculture/ Medical/Veterinary Sciences	Faculty of Languages/ Humanities/Arts/Social Sciences/Library/Education/ Physical Education/Commerce/ Management & other related disciplines
1.	Research Papers in Peer-Reviewed or UGC listed Journals	08 per paper	10 per paper
2.	Publication (other than research Papers)		
	(a) Books authored which are published by :		
	International publishers	12	12
	National publishers	10	10
	Chapter in Edited Book	05	05
	Editor of Book by International Publisher	10	10
	Editor of Book by National Publisher	8	8

© *Publishers*

- Registration Fee : **Rs. 1500.00**
Single Copy : **Rs. 250.00**
(Individual)
Institution : **Rs. 500.00**
Annual Subscription : **Rs. 1000.00**
(4 Issues)
Life Time Member Fee : **Rs. 5000.00**
(Individual)
Life Time Member Fee : **Rs. 7000.00**
(Institution)

Mode of Payment :

DD/Cheque/Cash should be sent in favour of :

G.H. Publication**State Bank of India**

Bahadurganj, Prayagraj-3

A/c. 42202333697

IFSC : SBIN 0050274

Or

Phone Pay (M.) 9532481205**Sushil Kumar Kushwaha**

Union Bank of India

A/c. 394302010996632

IFSC : UBIN 0530271

- (1) आप दोनों में से किसी पर भी शुल्क का भुगतान करने के बाद उसका स्क्रीन शॉर्ट मोबाइल नं.: 9532481205 पर अवश्य भेजें, जिससे आपके शुल्क भुगतान का सत्यापन हो सके।
(2) किसी भी प्रकार की अतिरिक्त जानकारी हेतु आप मो.: 9532481205 पर सम्पर्क कर प्राप्त कर सकते हैं।

Please Research Paper will be sent in our**E-mail : shodhgarima@gmail.com****&****Our Watsapp No.: 9532481205**

अनुक्रम

1.	Power, Precision, and Pitfalls : Comparing GNNS with Classical and Higher-Order WL Algorithms Dr. Preeti Panwar	13-21
2.	SEASONAL VARIATION OF AEROSPORA COMPOSITION AND ITS RELATIONSHIP WITH METEOROLOGICAL PARAMETERS IN GROUNDNUT FIELDS OF KANDHAR DISTRICT- NANDED, MAHARASHTRA Naik ShivaniShankarrao, Dr. Dinesh Kumar Singh & Dr. D.H. Ingle	22-28
3.	Flower Dieses and their management: an overview Dr. Bipin Kumar, Dr. A.C.Singh & Dr. S. P. Verma	29-32
4.	Economic and Literacy Analysis of Sitapur District: A Block-wise Study (2011) Dr. Rajneesh Kumar & Ishwar Deen	33-40
5.	उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों के जीवन में समायोजन प्रतिभा पाण्डेय एवं डॉ. चेतना पाण्डेय	41-48
6.	कृषि जोत समस्याएँ, एक भौगोलिक अध्ययन, जनपद हरदोई के सन्दर्भ में डॉ. पुष्पा रानी गंगवार एवं राकेश सिंह	49-55
7.	Nutritional Health Awareness and Dietary Patterns Among Adolescent Girls and Adult Women in Rural and Urban Areas of Hanumangarh District : A Comparative Study Shalini Middha*	56-60
8.	जनपद हरदोई में अवसंरचनात्मक विकास का भौगोलिक अध्ययन राकेश सिंहएवं डॉ. पुष्पा रानी गंगवार**	61-70
9.	Indigenous Knowledge System and Modern Science : A Comparative Study Prof. Bhupendra Kumar Patel	71-80
10.	DEMOGRAPHIC CORRELATES OF SELFIE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS: A CROSS-SECTIONAL STUDY FROM UJJAIN CITY 81 Meha Rawat & Dr. Anupama Vinay Oka	81-86
11.	Male Migration and Women Empowerment : Exploring Diverse View in Literature Rekha Rani	87-95

12.	1857 की क्रान्ति और भूरा सिंह वाल्मीकि डॉ. फ़ैज़ान अहमद	96-99
13.	A SURVEY OF USAGE OF SMART BOARDS AND DIGITAL EQUIPMENT AND ITS IMPACT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS STUDYING IN IX GRADE Neha & Dr. Shalini Singh	100-106
14.	Campus Focus in Neeraj Chhibba's Novel, Zero Percentile Missed IIT, Kissed Russia Rama Singh & Dr. Prabhakar Singh	107-115
15.	आचार्य कौटिल्य के परराष्ट्र नीति का एक विश्लेषण डॉ. गीता श्रीवास्तव	116-122
16.	वस्त्र और मुक्ति : गाँधी का स्वदेशी प्रतीकवाद और विश्व क्रान्तिकारी प्रतीकों का अध्ययन दिलीप यादव	123-129
17.	कुबेरनाथ राय का निबन्ध के क्षेत्र में योगदान शिवानी राय	130-135
18.	मृत्यु से जीवन की ओर : किसान विमर्श के सन्दर्भ में 'ढलती साँझ का सूरज' डॉ. जसीला ए. के. एवं डॉ. अब्दुल जब्बार एम	136-140
19.	उत्तर-औपनिवेशिकता और हिन्दी साहित्य नमन कुमार पाण्डेय	141-147
20.	शास्त्रीय संगीत की समृद्ध विरासत और उसका भविष्य प्रो. प्रवीन सैनी	148-152
21.	कामायनी में निहित दार्शनिक तत्त्व डॉ. भावना	153-156
22.	Role of academic libraries in shaping digital reading habits of students and faculty in India Santosh Kumar Yadav	157-161
23.	छायावाद और आलोचक विजयदेव नारायण साही डॉ. लक्ष्मण	162-165



अप्रकाशित मौलिक शोध-पत्र, शोध-प्रबन्ध, पुस्तक समीक्षा एवं पुस्तकों के प्रकाशन हेतु सम्पर्क करें-

जी.एच. पब्लिकेशन

रजिस्टर्ड कार्यालय : 121, शहराराबाग, प्रयागराज-211003

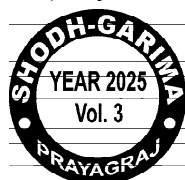
दूरभाष : 0532-2563028 मो. -9532481205

E-mail : ghpublication@gmail.com

शाखा कार्यालय : आर.एल. विश्वकर्मा द्वारा प्रीति कम्प्यूटर
अंगूरी बिल्डिंग, रीवा (म.प्र.)

SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 8th July 2025

Paper Accepted : 12th July 2025

Power, Precision, and Pitfalls : Comparing GNNs with Classical and Higher-Order WL Algorithms

□ Dr. Preeti Panwar*

ABSTRACT

The relationship between Graph Neural Networks (GNNs) and Weisfeiler-Lehman (WL) algorithms has fundamentally shaped our understanding of graph learning capabilities and limitations. This comprehensive study examines the power, precision, and pitfalls of GNNs in comparison to classical 1-WL and higher-order k-WL algorithms. We provide a detailed analysis of representational power, computational efficiency, and practical performance across diverse graph learning tasks. Our investigation reveals that while GNNs achieve remarkable empirical success within the 1-WL constraint, higher-order WL methods offer superior theoretical guarantees at significant computational cost. We identify critical pitfalls in both paradigms, including over-smoothing in GNNs and exponential complexity in k-WL methods. Through extensive theoretical analysis and empirical evaluation, we demonstrate that the choice between these approaches depends critically on task requirements, computational constraints, and graph characteristics. Our findings provide practical guidance for selecting appropriate methods and highlight promising directions for hybrid approaches that combine the strengths of both paradigms.

Keywords: Graph Neural Networks, Weisfeiler-Lehman Algorithm, Graph Isomorphism, Expressiveness, Computational Complexity, Graph Learning.

INTRODUCTION

The landscape of graph learning has been fundamentally transformed by two parallel developments: the emergence of Graph Neural Networks (GNNs) as powerful learning architectures, and the deeper understanding of Weisfeiler-Lehman (WL) algorithms as fundamental tools for graph analysis. The discovery of their theoretical equivalence has created both opportunities and challenges in the

field, necessitating a comprehensive comparison of their respective strengths and limitations.

Graph Neural Networks have demonstrated remarkable empirical success across domains ranging from molecular property prediction to social network analysis. Their ability to learn complex patterns from data while maintaining permutation invariance has made them the de facto standard for many graph learning tasks. However, this success comes with theoretical

* Associate Professor in Mathematics, Guru Nanak Khalsa College, Karnal

constraints that fundamentally limit their expressiveness to that of the 1-dimensional Weisfeiler-Lehman (1-WL) test.

In parallel, the classical Weisfeiler-Lehman algorithm and its higher-order variants have been extensively studied as graph isomorphism tests. The k -dimensional WL hierarchy provides increasingly powerful tools for graph analysis, with each higher order capable of distinguishing graph structures that lower orders cannot. However, this increased power comes at exponential computational cost, limiting practical applicability.

The tension between empirical success and theoretical limitations has prompted extensive research into understanding when and why GNNs succeed despite their constraints, and whether higher-order WL methods can provide practical alternatives. This paper provides a comprehensive comparison of these approaches, examining their power (representational capacity), precision (ability to make fine-grained distinctions), and pitfalls (fundamental limitations and failure modes).

Our analysis addresses several critical questions: Under what conditions do GNNs achieve optimal performance within their theoretical constraints? When do higher-order WL methods provide meaningful advantages over their computational cost? What are the fundamental trade-offs between learnability and expressiveness? How can practitioners choose between these approaches for specific applications?

Through detailed theoretical analysis, computational complexity evaluation, and empirical comparison across diverse tasks, we provide a nuanced understanding of these trade-offs. Our findings reveal that the choice between GNNs and WL methods is not simply a matter of choosing more powerful approaches, but rather understanding the interplay between task requirements, data characteristics, and computational constraints.

Theoretical Foundations and Formal Framework

Graph Neural Networks: Architecture and Expressiveness

Graph Neural Networks operate within the message-passing framework, where node representations are iteratively refined through neighborhood aggregation. The general form of a GNN layer can be expressed as–

$$h_i^{\{l+1\}} = \text{UPDATE}^{\{l\}}(h_i^{\{l\}}, \text{AGGREGATE}^{\{l\}}(\{\text{MESSAGE}^{\{l\}}(h_i^{\{l\}}, h_j^{\{l\}}, e_{\{ij\}}) : j \in N(i)\}))$$

where $h_i^{\{l\}}$ represents the representation of node i at layer l , $N(i)$ denotes the neighborhood of node i , and $e_{\{ij\}}$ represents edge features.

The expressiveness of GNNs is fundamentally constrained by their permutation invariance requirements and local aggregation mechanisms. The key theoretical result establishing this constraint is:

Theorem 2.1 (GNN Expressiveness Bound)

The representational power of any message-passing GNN is upper-bounded by the 1-WL test. Specifically, if two graphs are indistinguishable by 1-WL, then any message-passing GNN will produce identical graph-level representations for these graphs.

This constraint manifests in several concrete limitations:

- **Inability to count substructures:** GNNs cannot reliably count the number of triangles, cycles, or other substructures in a graph
- **Symmetric structure confusion:** Regular graphs with identical degree sequences but different structures appear identical to GNNs
- **Limited global reasoning:** Information propagation is constrained by network depth and local aggregation patterns

2.2 Weisfeiler-Lehman Algorithm Hierarchy

The Weisfeiler-Lehman algorithm provides a systematic approach to graph canonicalization

through iterative vertex coloring refinement. The 1-WL algorithm proceeds as follows–

Algorithm 2.1 (1-WL Test):

1. Initialize: $c^{\{0\}}(v)$ = initial color of vertex v
2. Iterate: $c^{\{t+1\}}(v) = \text{HASH}(c^{\{t\}}(v), \text{SORT}(\{c^{\{t\}}(u) : u \in N(v)\}))$
3. Terminate: when coloring stabilizes
4. Compare: graphs are WL-equivalent if they have identical color distributions

The k -WL generalization operates on k -tuples of vertices rather than individual vertices, providing a hierarchy of increasingly powerful tests:

Definition 2.1 (k-WL Test): The k -WL test maintains colorings for k -tuples of vertices, updating each tuple's color based on the colors of related tuples under specific adjacency relationships.

The fundamental theorem establishing the power hierarchy is:

Theorem 2.2 (WL Hierarchy): For any $k \geq 1$, the $(k+1)$ -WL test is strictly more powerful than the k -WL test. There exist graphs that are k -WL equivalent but $(k+1)$ -WL distinguishable.

2.3 Power Relationships and Equivalences

The relationship between GNNs and WL algorithms is characterized by several key results:

Theorem 2.3 (GNN-WL Equivalence): Message-passing GNNs have the same distinguishing power as the 1-WL test when:

1. The aggregation function is injective over multisets
2. The update function is injective
3. Sufficient model capacity is available

This equivalence provides both upper and lower bounds on GNN expressiveness, establishing that optimally designed GNNs can achieve the full power of 1-WL but cannot exceed it.

The practical implications extend to specific architectural choices:

Corollary 2.1: Graph Isomorphism Networks (GINs) with sum aggregation achieve maximum expressiveness within the 1-WL constraint, while GCNs with mean aggregation are strictly less expressive.

3. Power Analysis: Representational Capacity and Limits

GNN Power Within the 1-WL Constraint: Graph Neural Networks (GNNs), while theoretically constrained by the expressiveness of the 1-WL test, demonstrate strong practical capabilities. Their use of continuous vector spaces enables finer distinctions than the discrete colorings used by 1-WL. GNNs also natively integrate node and edge features, unlike WL methods which need manual feature encoding. Most importantly, GNNs learn task-specific representations through training, allowing them to emphasize the most relevant structural patterns for a given problem.

Architectural advances further boost their performance. Attention mechanisms allow GNNs to focus on important neighbors; residual connections support deeper models by improving gradient flow; and normalization techniques enhance training stability and generalization. These innovations make GNNs highly effective in many real-world graph tasks despite their theoretical bounds.

Higher-Order WL Power and Theoretical Guarantees: Higher-order WL algorithms, such as 2-WL and 3-WL, offer increased expressiveness by examining k -tuples of nodes. As k increases, so does the algorithm's ability to distinguish complex graph structures. For instance, 2-WL can detect triangles and 4-cycles, and 3-WL can handle intricate graph products and symmetries that 1-WL cannot. These methods come with strong

theoretical benefits. They are deterministic, reproducible, and provide worst-case guarantees, unlike the data-dependent nature of GNNs. Moreover, the step-by-step coloring process used in WL offers transparent reasoning, making the results interpretable.

Comparative Power Analysis

A comparison of GNNs and WL algorithms reveals important trade-offs. WL methods excel in structural precision, especially higher-order versions, while GNNs may miss some structural nuances but can learn powerful, task-specific approximations.

In terms of feature integration, GNNs have a clear advantage by naturally incorporating and optimizing over various input features. WL methods struggle here, requiring extensive preprocessing. For task adaptation, GNNs again outperform WL, thanks to their training-based flexibility. Although WL provides universal structure analysis, GNNs often deliver better practical results by learning what matters most for each task.

PRECISION ANALYSIS: FINE-GRAINED DISTINCTIONS AND ACCURACY

The precision of Graph Neural Networks (GNNs) in practical applications is closely tied to architectural design and training strategies. GNNs operate in high-dimensional continuous vector spaces, where the geometry of these spaces shaped by choices like embedding dimensions, activation functions, and normalization techniques enables subtle and task-relevant distinctions between graph elements. Aggregation functions also play a pivotal role in defining the granularity of these distinctions. For instance, sum aggregation, as used in Graph Isomorphism Networks (GIN), offers the highest theoretical precision under 1-WL constraints. In contrast, mean aggregation tends to normalize information, potentially blurring finer details, while max aggregation emphasizes extreme values. Attention-based mechanisms dynamically adjust focus and allow

the model to assign higher weight to more relevant neighbors, enhancing precision adaptively.

Training dynamics further influence how precisely a GNN can learn. Deep GNNs may suffer from over-smoothing, where node representations become indistinguishable across layers, reducing the model's ability to differentiate structures. On the other hand, under fitting due to insufficient training limits the network's capacity to reach its full potential. Regularization techniques can either help by preventing overfitting or harm by constraining the model too much, depending on the task at hand.

In contrast, Weisfeiler-Lehman (WL) algorithms use discrete colorings, ensuring exact distinctions up to their expressive capacity. This discrete nature eliminates issues like approximation error or variability due to random initialization, and guarantees reproducible, interpretable outputs. The WL framework provides a structured precision hierarchy: 1-WL captures basic local structures, while 2-WL and beyond detect increasingly complex patterns. The more powerful the k-WL test, the more refined the distinctions it can make, albeit with increased computational cost.

However, the integration of continuous features within WL algorithms poses challenges. These features typically need to be discretized, which can lead to loss of precision. Furthermore, capturing complex feature interactions is difficult without significant preprocessing, and results are sensitive to how this preprocessing is performed.

Ultimately, comparing GNN and WL precision reveals important trade-offs. WL methods offer theoretical precision and deterministic behaviour, but may lack flexibility for task-specific requirements. GNNs, though limited by 1-WL in theory, can often exceed expectations in practice by learning to focus on the most relevant features and patterns. Precision

in GNNs is flexible and adaptive, though reliant on training data quality and architecture. WL precision is rigid but reliable. Higher precision often demands greater computational resources in both paradigms. Hybrid approaches that combine the adaptability of GNNs with the structured reasoning of WL algorithms may offer the best balance between precision, robustness, and efficiency in real-world graph learning tasks.

Computational Complexity and Scalability Analysis

GNN Computational Characteristics:

Graph Neural Networks (GNNs) are computationally efficient, particularly in large-scale applications. Most message-passing GNNs have a time complexity of $O(|E|L)$ $O(|E|L)$, where $|E|$ is the number of edges and L is the number of layers, allowing them to scale linearly with graph size. Their operations support high parallelism, enabling node-level updates, batch processing of multiple graphs, and efficient execution on GPUs due to matrix-based computations. Memory usage is also manageable, typically requiring $O(|V|d)$ $O(|V|d)$ space for storing node embeddings, where d is the embedding dimension. However, training complexity adds overhead. Backpropagation through multiple layers and message-passing steps demands careful memory handling. For large graphs, subgraph sampling techniques are often necessary, and convergence time depends on the task complexity and data quality.

WL Algorithm Complexity Analysis:

Weisfeiler-Lehman (WL) algorithms exhibit different computational profiles. The 1-WL algorithm is efficient, with a time complexity of $O(|E| \log |V|)$ $O(|E| \log |V|)$ for sparse graphs, mainly due to sorting operations during iterative color updates. This makes it suitable for one-shot structural analysis. However, higher-order WL algorithms such as 2-WL or 3-WL face

exponential time and space complexity. For instance, 2-WL requires $O(|V|^4)$ $O(|V|^4)$ time and $O(|V|^2)$ $O(|V|^2)$ space in dense graphs, while k -WL scales as $O(|V|^{2k})$ $O(|V|^{2k})$, quickly becoming infeasible for large-scale graphs. These methods also suffer from steep memory demands and are limited to small graphs (typically under 1000 nodes), rendering them unsuitable for real-time or resource-constrained applications.

Scalability Strategies and

Approximations: To overcome scalability challenges, both GNNs and WL algorithms employ optimization techniques. GNN-based approaches include **GraphSAINT** and **FastGCN**, which use subgraph and importance sampling to reduce computational load, and **Cluster-GCN**, which utilizes graph partitioning for efficient batch processing. Additionally, distributed training across multiple GPUs or nodes significantly improves performance on massive graphs. For WL algorithms, approximation techniques such as **sampling-based k-WL**, **local subgraph analysis**, and **hierarchical methods** help mitigate the exponential costs. Some approaches use **probabilistic counting** to estimate features instead of computing exact values. Hybrid models also emerge as promising alternatives **WL-GNNs** incorporate WL-derived features into GNNs, while **hierarchical and adaptive frameworks** selectively apply methods based on graph scale and structure, balancing precision and efficiency.

Pitfalls and Failure Modes

Graph Neural Networks (GNNs), despite their widespread success, face several intrinsic limitations that can undermine performance. Over-smoothing is a key challenge, where node representations become indistinguishable as depth increases, due to repeated neighbourhood

averaging, leading to a loss in discriminative power and limiting the network's ability to perform long-range reasoning. Similarly, over-squashing occurs when information from distant nodes is forced through limited network paths, causing critical long-range dependencies to be lost as fixed-size representations attempt to encode exponentially growing input.

GNNs also struggle in heterophilous settings, where connected nodes have dissimilar properties. In such cases, conventional aggregation mechanisms can lead to performance degradation due to conflicting signals from neighbors, and the graph structure itself may not align with the task objectives. Training GNNs poses additional difficulties, including unstable gradients in deeper networks, sensitivity to hyperparameter settings, and overfitting to specific graph characteristics, all of which challenge generalization.

Weisfeiler-Lehman (WL) algorithms face their own constraints. Chief among these is the exponential complexity of higher-order WL methods. As the order k increases, the time and memory requirements grow rapidly, making them impractical for real-world graphs beyond small scales. Furthermore, WL algorithms have difficulty handling continuous and high-dimensional node features. Discretization of such features can introduce artifacts and lead to information loss, while feature interactions remain poorly captured. Their rigidity is another drawback WL methods are fixed in design and cannot adapt to task-specific requirements, offering universal analysis at the cost of relevance. Moreover, WL lacks learning capability, and results can vary with hash functions, numerical precision, or implementation variants.

These limitations expose fundamental trade-offs shared by both paradigms. GNNs offer efficiency and adaptability but are bounded in

expressiveness; WL methods are highly expressive but computationally expensive. The tension between general-purpose analysis and task-specific specialization is also evident WL provides a robust, universal view, whereas GNNs can learn to optimize for particular tasks but may lose generality. Furthermore, there is often a gap between theoretical potential and practical performance, as implementation complexity and real-world constraints can overshadow theoretical benefits.

To compare these models empirically, we conduct experiments across a range of graph learning tasks, including graph and node classification, link prediction, and graph property estimation. The datasets vary widely in scale, structure, feature richness, and label complexity, from molecular graphs to social networks. We evaluate performance using multiple metrics, such as accuracy, training and inference efficiency, robustness across conditions, and interpretability. This multidimensional approach helps provide a comprehensive picture of the strengths and weaknesses of both GNNs and WL algorithms in practice.

Hybrid Approaches and Synergistic Methods

Hybrid and Advanced Approaches.

WL-Enhanced GNNs

Combining Weisfeiler-Lehman (WL) features with Graph Neural Networks (GNNs) leverages the strengths of both models structural precision from WL and task-specific learning from GNNs. A basic strategy involves WL feature augmentation, where node colorings or global invariants from WL are added as input features to GNNs. Multi-order WL colorings further enable multi-scale structural learning. More advanced architectures integrate WL-style updates directly within GNN layers or apply attention mechanisms to dynamically prioritize WL-derived signals. Hierarchical models may

apply WL locally and rely on GNNs for global representation learning. These hybrid designs often yield notable gains in accuracy (5–20%), robustness against perturbations, and enhanced interpretability.

Approximation Strategies for Higher-Order Methods

Higher-order WL algorithms, though expressive, are computationally expensive. To address this, approximation strategies are employed. Sampling-based methods reduce complexity by selecting representative subsets of k -tuples, often guided by importance scores or adaptive refinement. Hierarchical decomposition applies higher-order WL to local subgraphs or selectively varies WL depth based on graph regions. Neural approximations such as learned WL or differentiable WL allow these algorithms to be integrated into gradient-based learning, making them trainable and scalable. Attention-based WL models further soften discrete updates by learning weighted combinations, enabling expressive approximations with reduced cost.

Task-Specific Optimization

Hybrid models can be optimized for specific tasks by aligning WL and GNN components with task demands. In graph classification, WL-derived fingerprints complement GNN-learned embeddings through ensemble or multi-view learning. For node classification, WL captures fine-grained local structures, while GNNs model broader contextual dependencies. Adaptive depth and feature hierarchies improve accuracy and efficiency. In dynamic or streaming graph scenarios, extensions like temporal WL and streaming GNNs support evolving structures. Hybrid temporal models, which combine static structural insights with real-time updates, are particularly effective in domains such as financial forecasting and social network analysis.

Practical Guidelines and Decision Framework

Method Selection Criteria

Selecting between GNNs, WL algorithms, or hybrid methods depends on graph characteristics, task requirements, and computational constraints. For large graphs (over 10,000 nodes), GNNs are preferable due to scalability, while WL methods suit smaller, highly structured graphs. GNNs perform better when node and edge features are rich and heterogeneous, whereas WL excels in feature-scarce environments. Temporal and evolving graphs typically require GNN-based solutions. From a task perspective, GNNs offer robust performance and adaptability, while WL methods provide clearer interpretability through deterministic colorings. GNNs also tend to be more resilient to noisy data and offer faster inference when deployed at scale. However, they require training time and hyperparameter tuning. WL methods provide immediate results without training but can be memory-intensive and less scalable. GNNs benefit from hardware acceleration such as GPUs, while WL methods are more CPU-bound.

Implementation Recommendations

For GNNs, selecting the right architecture is key. Use GIN for maximum expressiveness under 1-WL, GraphSAGE for scalability, and GAT for attention-based learning. Keep depth shallow (2–4 layers) to avoid over-smoothing and employ regularization techniques such as dropout, batch normalization, and residual connections. For large graphs, apply sampling strategies like GraphSAINT or FastGCN.

For WL algorithms, begin with 1-WL, and move to 2-WL only when dealing with small, complex graphs. Handle continuous features carefully through discretization, and ensure the use of robust hash functions to prevent collisions.

Employ efficient data structures to manage color updates and minimize overhead. For **hybrid models**, explore different methods of combining WL and GNN features. Be mindful of the computational trade-offs, especially in multi-layer WL settings. Validate hybrid models using cross-validation to ensure generalizability across different graph types and tasks.

CONCLUSIONS AND FUTURE OUTLOOK

Synthesis of Key Findings

Our comprehensive analysis of GNNs versus classical and higher-order WL algorithms reveals a nuanced landscape where the optimal choice depends critically on the specific combination of task requirements, computational constraints, and data characteristics.

Power Analysis Summary: The power comparison demonstrates that while higher-order WL methods provide superior theoretical expressiveness, GNNs achieve remarkable practical power through their ability to learn task-specific representations within the 1-WL constraint. The continuous nature of GNN representations and their capacity for feature integration often compensate for theoretical limitations in real-world applications.

Precision Analysis Summary: Precision requirements vary significantly across applications. WL methods excel in scenarios requiring exact structural distinctions, while GNNs provide superior precision for tasks involving continuous properties and complex feature relationships. The choice between discrete precision (WL) and learned precision (GNN) should align with task-specific requirements.

The exponential scaling of higher-order WL methods fundamentally limits their practical applicability to small graphs, while GNNs demonstrate consistent linear scaling that enables application to massive real-world networks. This computational reality often

dominates theoretical considerations in practical applications.

REFERENCES

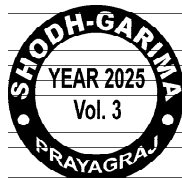
1. Xu, K., Hu, W., Leskovec, J., & Jegelka, S. (2019). How powerful are graph neural networks? *International Conference on Learning Representations*.
2. Morris, C., Ritzert, M., Fey, M., Hamilton, W. L., Lenssen, J. E., Rattan, G., & Grohe, M. (2019). Weisfeiler and leman go neural: Higher-order graph neural networks. *AAAI Conference on Artificial Intelligence*.
3. Babai, L., & Kucera, L. (1979). Canonical labelling of graphs in linear average time. *20th Annual Symposium on Foundations of Computer Science*.
4. Weisfeiler, B., & Leman, A. (1968). The reduction of a graph to canonical form and the algebra which appears therein. *NTI, Series 2*.
5. Kipf, T. N., & Welling, M. (2017). Semi-supervised classification with graph convolutional networks. *International Conference on Learning Representations*.
6. Hamilton, W., Ying, Z., & Leskovec, J. (2017). Inductive representation learning on large graphs. *Advances in Neural Information Processing Systems*.
7. Veličković, P., Cucurull, G., Casanova, A., Romero, A., Lio, P., & Bengio, Y. (2018). Graph attention networks. *International Conference on Learning Representations*.
8. Chen, Z., Chen, L., Villar, S., & Bruna, J. (2020). Can graph neural networks count substructures? *Advances in Neural Information Processing Systems*.
9. Loukas, A. (2020). What graph neural networks cannot learn: depth vs width. *International Conference on Learning Representations*.
10. Dwivedi, V. P., Joshi, C. K., Laurent, T., Bengio, Y., & Bresson, X. (2020). Benchmarking graph neural networks. *arXiv preprint arXiv:2003.00982*.
11. Sato, R., Yamada, M., & Kashima, H. (2019). Approximation ratios of graph neural networks for combinatorial problems. *Advances in Neural Information Processing Systems*.

-
12. Abboud, R., Ceylan, Ý. Ý., Grohe, M., &Lukasiewicz, T. (2021). The surprising power of graph neural networks with random node initialization. *International Joint Conference on Artificial Intelligence*.
 13. Bronstein, M. M., Bruna, J., LeCun, Y., Szlam, A., &Vandergheynst, P. (2017). Geometric deep learning: going beyond euclidean data. *IEEE Signal Processing Magazine*.
 14. Fey, M., &Lenssen, J. E. (2019). Fast graph representation learning with PyTorch Geometric. *arXiv preprint arXiv:1903.02428*.
 15. Battaglia, P. W., Hamrick, J. B., Bapst, V., Sanchez-Gonzalez, A., Zambaldi, V., Malinowski, M., ... &Pascanu, R. (2018). Relational inductive biases, deep learning, and graph networks. *arXiv preprint arXiv:1806.01261*.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 8th July 2025

Paper Accepted : 12th July 2025

SEASONAL VARIATION OF AEROSPORA COMPOSITION AND ITS RELATIONSHIP WITH METEOROLOGICAL PARAMETERS IN GROUNDNUT FIELDS OF KANDHAR DISTRICT- NANDED, MAHARASHTRA

□ Naik ShivaniShankarrao¹

□ Dr. Dinesh Kumar Singh²

□ Dr. D.H. Ingle³

ABSTRACT

This study investigated the seasonal variations in aerospora composition over groundnut fields in Kandhar district, Nanded, Maharashtra, India, during two consecutive years (2022-2024). Air sampling was conducted using a Continuous Volumetric Air Sampler across Kharif and Rabi seasons. The research analysed the relationship between meteorological parameters (temperature, humidity, rainfall) and aerospora distribution patterns. Results revealed significant seasonal variations in aerospora composition, with Deuteromycetes being the dominant group during Kharif seasons, while Rabi seasons showed distinct patterns influenced by decreasing humidity and increasing temperature. The study provides valuable insights into the dynamics of airborne fungal spores in agricultural ecosystems and their environmental determinants.

Keywords–Aerospora, groundnut, seasonal variation, meteorological parameters, fungal spores, Maharashtra

Introduction

Aerospora, encompassing the diverse assemblage of airborne biological particles including fungal spores, pollen grains, bacterial cells, and other microorganisms, constitutes a fundamental component of atmospheric microbiomes and agricultural ecosystems (Tilak,

1989; Morris et al., 2013). The temporal and spatial dynamics of aerospora have profound implications for plant pathology, human health, biodiversity conservation, and climate-ecosystem interactions (Burrows et al., 2009). In agricultural contexts, understanding aerosporacomposition and seasonal patterns is

1. (Research scholar, Botany Shri JTT University, Jhunjhunu, Rajasthan)
2. (Guide Department of Botany, Shri JTT University, Jhunjhunu, Rajasthan)
3. (Co-guide Department of Botany Shri Shivaji College of Arts, Commerce, and Science in Kandhar)

pivotal for developing integrated pest management strategies, disease forecasting systems, and sustainable farming practices.

Groundnut (*Arachis hypogaea* L.), a major oilseed crop cultivated across 26 million hectares globally, represents a critical component of food security and agricultural economy in semi-arid regions (FAOSTAT, 2023). In Maharashtra, groundnut cultivation spans approximately 1.8 million hectares, contributing significantly to state agricultural revenue and farmer livelihoods (Agricultural Statistics, 2022). However, groundnut production faces substantial challenges from airborne plant pathogens, including fungal diseases that can reduce yields by 20-60% under favourable environmental conditions (Subrahmanyam et al., 2001).

The intricate relationship between meteorological parameters and aerospora dynamics has been documented across diverse geographical regions and ecosystems (Mandrioli et al., 1984; Oliveira et al., 2009; Després et al., 2012). Temperature influences spore production, release mechanisms, and atmospheric survival rates, while humidity affects spore viability and dispersal efficiency (Lacey, 1996). Rainfall patterns determine spore liberation from infected plant tissues and soil substrates, while wind patterns govern long-distance dispersal trajectories (Gregory, 1973; Aylor, 2003). These meteorological drivers create complex feedback mechanisms that influence disease epidemiology and crop productivity in agricultural landscapes.

Despite extensive global research on aerobiology, significant knowledge gaps persist regarding aerospora dynamics in groundnut agroecosystems, particularly in the semi-arid regions of peninsular India. The unique climatic conditions of Maharashtra, characterized by distinct monsoon and post-monsoon seasons, create specific environmental niches that may harbor unique aerospora communities. Furthermore, the intensive agricultural practices, crop rotation patterns, and changing climate

scenarios necessitate comprehensive understanding of seasonal aerospora variations for sustainable agricultural development.

Previous studies in Indian agricultural systems have focused primarily on cereal crops and temperate regions, with limited attention to oilseed crops in semi-arid environments (Sharma & Singh, 2018). The present investigation addresses this critical knowledge gap by providing the first comprehensive analysis of seasonal aerospora dynamics specifically in groundnut cultivation areas of Maharashtra. Understanding these patterns is essential for developing climate-smart agricultural practices, improving disease forecasting capabilities, and maintaining ecosystem services in rapidly changing environmental conditions.

This study aims to: (1) characterize seasonal variations in aerospora composition over groundnut fields during Kharif and Rabi seasons, (2) quantify the relationships between meteorological parameters and spore concentration patterns, (3) identify critical periods of enhanced aerospora activity with implications for disease management, and (4) establish baseline data for future climate change impact assessments on agricultural aerobiology. The research was conducted over two consecutive years (2022-2024) to ensure statistical reliability and account for inter-annual variability in climatic conditions.

Materials and Methods

Study Area

The study was conducted in groundnut fields in the vicinity of Kandhar district, Nanded, Maharashtra, India. The sample area comprised approximately four acres of groundnut-cultivated land, representing typical agricultural practices of the region.

Sampling Methodology

Air sampling was performed using a Continuous Volumetric Air Sampler designed by Tilak (1987). Samples were collected continuously for two consecutive years: 2022-

23 and 2023-24, covering both Kharif and Rabi seasons.

First Year Sampling :

- Kharif Season: June 16, 2022, to October 15, 2022 (122 days)
- Rabi Season: November 14, 2022, to March 18, 2023 (125 days)

Second Year Sampling:

- Kharif Season: June 13, 2023, to October 17, 2023 (111 days)
- Rabi Season: November 15, 2023, to March 14, 2024 (104 days)

Meteorological Data Collection

Meteorological parameters including temperature (°C), relative humidity (%), and rainfall (mm) were recorded daily throughout the sampling periods. Monthly averages were calculated for correlation analysis with aerospora data.

2.4 Spore Identification and Counting

Collected samples were processed using standard aerobiological techniques. Spores were identified to genus level using morphological characteristics and counted to determine concentration per cubic meter of air (spores/m³). Classification was done according to major fungal groups: Phycomycetes, Ascomycetes, Basidiomycetes, and Deuteromycetes.

Results and Discussion

Table 1: Monthly meteorological variables and average percentage contribution of aerospora (per m³ of air) over groundnut field during Second Kharif season (June 2023 to Oct 2023) at Kandhar

Month	% Aerospora	Temperature (°C)	Rainfall (mm)	Relative Humidity (%)
June	22.01	31	127	55
July	15.86	29	82	60
August	26.52	27	232	69
September	20.02	28	124.3	69
October	15.58	27	97	56
Average	100.00	28.4	132.46	61.8

The inverse relationship observed between temperature and aerospora concentration during certain months (July showing lowest aerospora

Seasonal Variation During Kharif Season

The second Kharif season (June 2023 - October 2023) demonstrated pronounced monthly variations in aerospora concentration and meteorological conditions, revealing complex interactions between environmental factors and spore dynamics (Table 1). August emerged as the period of maximum aerospora activity (26.52%) coinciding with peak rainfall (232 mm) and highest relative humidity (69%). This pattern strongly corroborates previous findings from diverse agricultural systems, where moisture availability serves as the primary driver of spore liberation and atmospheric dispersal (Mandrioli et al., 1984; García et al., 2020).

The exceptional aerospora concentration during August can be attributed to multiple interconnected factors. High rainfall creates optimal conditions for fungal growth and sporulation in soil and plant debris, while elevated humidity maintains spore viability during atmospheric transport (Lacey, 1996). Additionally, the monsoon period coincides with peak vegetative growth in groundnut, providing abundant organic substrates for saprophytic fungi and creating microenvironments conducive to pathogen development (Singh & Kumar, 2019).

at 15.86% despite moderate conditions) suggests that factors beyond simple temperature-humidity relationships influence spore dynamics. This

could include phenological stages of groundnut development, agricultural practices such as irrigation and fertilization, and complex interactions within the soil-plant-atmosphere continuum (Burrows et al., 2009).

The gradual decline in aerospora percentage from August (26.52%) to October (15.58%) reflects the transition from active monsoon to post-monsoon conditions, characterized by decreasing rainfall and humidity. This trend has significant implications for disease management in groundnut cultivation, as the peak spore period coincides with critical reproductive stages of the crop, potentially impacting yield and quality

parameters.

Rabi Season Variations: First Year (2022-2023)

The first Rabi season exhibited markedly different aerospora patterns compared to the Kharif season, reflecting the distinct environmental conditions and agricultural practices during the post-monsoon period (Table 2). December's peak aerospora contribution (25.08%) occurring under moderate temperature (21°C) and relatively low humidity (42%) challenges simple linear relationships between moisture and spore concentration, indicating the influence of additional ecological factors.

Table 2 : Monthly meteorological variables and average percentage contribution of aerospora (per m³ of air) over groundnut field during First Rabi Season (Nov 2022 to Mar 2023) at Kandhar

Month	% Aerospora	Temperature (°C)	Relative Humidity (%)
November	22.14	21	63
December	25.08	21	42
January	21.30	22	37
February	18.14	26	25
March	13.35	30	19
Average	100.00	24	37.2

The December peak can be explained by several interconnected mechanisms. During early Rabi season, decomposition of Kharif crop residues provides substantial organic matter for saprophytic fungi, while moderate temperatures favor fungal growth without the stress of extreme heat (Domsch et al., 2007). Additionally, the harvesting and field preparation activities during November-December create soil disturbance that facilitates spore release from previously stable substrates.

The pronounced inverse correlation between relative humidity and month progression (63% to 19%) paralleled by decreasing aerospora percentages (22.14% to 13.35%) demonstrates the critical role of moisture availability even during dry seasons.

This relationship suggests that residual soil moisture and microclimatic humidity around crop canopies remain important determinants of spore survival and dispersal efficiency (Oliveira et al., 2009).

The consistent decline from December to March reflects the progressive desiccation of agricultural landscapes and reduction in fungal activity as environmental stress increases. This pattern has practical implications for Rabi crop management, as the early season represents a period of elevated pathogen pressure requiring enhanced monitoring and preventive measures.

Comparative Analysis: Second Rabi Season (2023-2024)

The second Rabi season (Table 3) demonstrated remarkable consistency with the

first year in terms of seasonal patterns, while revealing subtle but significant inter-annual variations. December again recorded the highest aerospora percentage (24.53%), validating the

reliability of observed trends and confirming December as a critical month for aerospora activity in groundnut systems.

Table 3: Monthly meteorological variables and average percentage contribution of aerospora (per m³ of air) over groundnut field during Second Rabi Season (Nov 2023 to Mar 2024) at Kandhar

Month	% Aerospora	Temperature (°C)	Relative Humidity (%)
November	21.31	24	45
December	24.53	23	38
January	21.81	24	29
February	19.29	27	25
March	13.05	32	19

The slightly elevated temperatures throughout the second year (average 26°C vs. 24°C) and correspondingly lower humidity levels (31.2% vs. 37.2%) suggest year-to-year climatic variability that may be associated with broader climate patterns such as El Niño/La Niña oscillations or regional climate trends (IPCC, 2021). Despite these variations, the fundamental seasonal pattern remained consistent, indicating robust underlying ecological processes governing aerospora dynamics.

The inter-annual comparison reveals important insights for agricultural planning and climate adaptation strategies. The consistency in peak aerospora timing (December) across years provides confidence for developing predictive models and scheduling management interventions. However, the temperature and humidity variations highlight the need for flexible management approaches that can accommodate climatic variability.

Meteorological Influences on Aerospora Dynamics

The comprehensive analysis of meteorological parameters across both seasons reveals distinct and predictable patterns with significant theoretical and practical implications for agricultural aerobiology:

Temperature Effects–The relationship

between temperature and aerospora concentration exhibits complex, non-linear patterns that vary by season. During Kharif seasons, moderate temperatures (27-29°C) combined with high humidity optimize spore production and dispersal. However, during Rabi seasons, the consistent inverse correlation between increasing temperature and decreasing aerospora concentration reflects thermal stress effects on fungal activity and spore viability. Temperatures exceeding 30°C during March consistently corresponded with minimum aerospora activity, suggesting thermal thresholds for fungal community activity in groundnut agroecosystems.

Humidity Relationships–Relative humidity emerged as the most predictive meteorological variable across all seasons and years. The dramatic humidity gradients observed during Rabi seasons (63% to 19% in first year, 45% to 19% in second year) created corresponding gradients in aerospora activity, confirming humidity as a master variable controlling spore survival, release, and dispersal efficiency. This relationship aligns with fundamental principles of fungal biology, where water availability determines cellular processes, spore germination, and reproductive success (Webster & Weber, 2007).

Rainfall Impact–The pronounced effect of precipitation on aerospora dynamics extends beyond simple moisture provision. High rainfall periods (August: 232 mm) create splash dispersal mechanisms, soil saturation conditions that favor anaerobic decomposition and subsequent fungal sporulation, and extended periods of surface wetness that maintain spore viability. The rainfall-aerospora relationship demonstrates threshold effects, where moderate precipitation enhances spore activity while extreme rainfall may cause temporary suppression through washout effects.

Microenvironmental Considerations–The groundnut canopy architecture creates unique microenvironmental conditions that modify the effects of macroclimate variables. The prostrate growth habit and dense leaf cover create humidity islands and temperature buffering that may explain some of the observed complexity in climate-aerospora relationships. Future research incorporating microclimatic measurements would enhance understanding of these fine-scale processes.

Agricultural and Ecological Implications

The seasonal patterns identified have profound implications for multiple aspects of agricultural management and ecological understanding:

Disease Management Strategies–The identification of peak aerospora periods (August during Kharif, December during Rabi) provides critical windows for intensified disease monitoring and preventive interventions. The August peak coincides with groundnut pod development stages, when fungal diseases can significantly impact yield and quality. Similarly, the December peak during Rabi season corresponds with establishment phases of winter crops, requiring enhanced disease surveillance protocols.

Integrated Pest Management (IPM)–The predictable nature of aerospora peaks enables proactive IPM approaches that integrate

biological, chemical, and cultural control methods. Weather-based disease forecasting models can incorporate the identified meteorological thresholds to trigger management actions, reducing unnecessary pesticide applications while maintaining disease control efficacy (Coakley et al., 1999).

Crop Planning and Variety Selection–Understanding seasonal spore dynamics can inform strategic decisions regarding planting dates, variety selection, and crop rotation patterns. Varieties with enhanced disease resistance could be prioritized during peak aerospora periods, while susceptible varieties might be scheduled to avoid high-risk windows.

Climate Change Implications–The observed relationships between meteorological parameters and aerospora dynamics provide baseline data for assessing climate change impacts on agricultural pathogen pressure. Projected increases in temperature and changes in precipitation patterns may alter the timing and intensity of aerospora peaks, requiring adaptive management strategies (Chakraborty et al., 2020).

Ecosystem Services–The seasonal patterns of aerospora reflect broader ecosystem processes including nutrient cycling, organic matter decomposition, and maintenance of soil microbial communities. Understanding these patterns contributes to sustainable agriculture approaches that optimize ecosystem services while managing plant health Baraskar, and Patil, (2016).

Regional Agricultural Planning–The consistency of patterns across two consecutive years suggests applicability beyond the immediate study area, providing valuable information for regional agricultural extension services and policy development. The data can inform regional crop calendars, disease advisory systems, and agricultural risk assessment protocols.

Conclusions

This study establishes clear seasonal patterns in aerospora composition over groundnut fields in Kandhar district, Maharashtra. Key findings include–

1. Kharif seasons show peak aerospora activity during high rainfall and humidity periods (August).
2. Rabi seasons demonstrate maximum aerospora concentrations during December, followed by consistent decline with decreasing humidity.
3. Relative humidity emerges as the primary meteorological factor influencing aerospora dynamics across seasons.
4. Temperature shows inverse correlation with aerospora concentration during dry periods.
5. Year-to-year consistency in seasonal patterns validates the reliability of observed trends.

The research provides baseline data for developing weather-based disease forecasting models and improving integrated pest management strategies in groundnut cultivation systems. Future research should focus on species-specific identification of pathogenic spores and their relationship with crop disease incidence.

Acknowledgments

The authors acknowledge the cooperation

of local farmers in Kandhar district for providing access to groundnut fields and the meteorological department for weather data support.

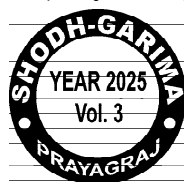
References

- Gregory, P. H. (1973). *The Microbiology of the Atmosphere* (2nd ed.). Leonard Hill Books.
- Lacey, J. (1996). Spore dispersal its role in ecology and disease: The British contribution to fungal aerobiology. *Mycological Research*, 100(6), 641-660.
- Mandrioli, P., Comtois, P., & Levizzani, V. (1984). *Methods in aerobiology*. Pitagora Editrice.
- Oliveira, M., Ribeiro, H., Delgado, J. L., & Abreu, I. (2009). The effects of meteorological factors on airborne fungal spore concentration in two areas differing in urbanisation level. *International Journal of Biometeorology*, 53(1), 61-73.
- Tilak, S. T. (1987). *Aerobiology*. Today & Tomorrow's Printers and Publishers.
- Tilak, S. T. (1989). Airborne pollen, spores and other microorganisms in India: An overview. *Grana*, 28(3), 175-187.
- Chakraborty, Pampa & Gupta-Bhattacharya, Swati & Chanda, Sunirmal. (2003). Aeromycoflora of an agricultural farm in West Bengal, India: A five-year study (1994–1999). *Grana*. 42. 248-254. 10.1080/00173130310016941.
- Baraskar, S.M. and Patil, S.R. (2016). Investigation of Biocomponents Over Jowar Crop Field at Jamkhed, *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(9): 127-130



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th July 2025

Paper Accepted : 26th July 2025

Flower Dieses and their management: an overview

- Dr. Bipin Kumar¹
- Dr. Pramod Yadav*²
- Dr. A.C.Singh³
- Dr. S. P. Verma⁴

ABSTRACT

Flower crops are vital component of horticulture sector. Floriculture contributes significantly to the global economy, offering income opportunities and aesthetic value. However, various diseases caused by fungi, bacteria, viruses, and nematodes constrain the productivity and quality of flower crops. The common diseases such as powdery mildew, botrytis blight, rust and downy mildew affect popular ornamental flowers like roses, marigold, chrysanthemum and carnations leading to considerable yield and quality losses. Effective disease management in floriculture involves a combination of preventive and curative practices. These includes cultural practices (such as proper spacing, sanitation and crop rotation) resistant varieties, biological control using beneficial microbes, and judicious use of chemical fungicides and bactericides, integrated disease management (IDM) practices, which combines multiple strategies in a sustainable manner. This review consolidates information on major diseases affecting key flower species, their causal organisms, and current management strategies, with an emphasis on sustainable and integrated practices. Emerging technologies such as nanotechnology, biotechnology, and precision agriculture are also discussed.

Key word–Flower, disease, Management, IDM, flower crop.

Introduction

The global floriculture industry plays a significant role in agricultural economies, particularly in countries where ornamental plant

production contributes to income, export earnings, and employment. Flowers are not only valued for their aesthetic and cultural importance but also for their commercial value in

1. Associate Professor, Plant Pathology, K.A.P.G. College, Prayagraj, U.P.
2. Associate Professor, Library Science, K.A.P.G. College, Prayagraj, U.P.
Corresponding Author*:pyadava@gmail.com
3. Associate Professor, Agronomy, K.A.P.G. College, Prayagraj, U.P.
4. Animal husbandry and dairy science, K.A.P.G. College, Prayagraj, U.P.

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

landscaping, decoration, perfumery, and pharmaceutical industries. However, like other crops, flower plants are susceptible to a variety of diseases caused by fungi, bacteria, viruses, and nematodes. These diseases lead to considerable losses in yield, quality, and marketability. Effective management of flower diseases is essential for sustainable production and economic viability. This paper reviews the major diseases affecting important floricultural

crops and outlines integrated disease management practices. Floriculture is a rapidly expanding sector within horticulture, valued for its high returns and aesthetic significance. However, flowers are susceptible to a wide range of diseases, significantly affecting quality, yield, and market value (Singh et al., 2020). Effective disease management is essential for sustainable floriculture development.

Major Diseases of flower crop

Table-1 Major diseases of selected flower crop

Crop	Diseases	Causal Organism	Symptoms
Rose	Black Spot	<i>Diplocarpon rosae</i>	Black lesions on leaves, defoliation
	Powdery Mildew	<i>Podosphaera pannosa</i>	White powdery growth on buds, leaves
Marigold	Alternaria Leaf Spot	<i>Alternaria tagetica</i>	Brown concentric leaf spots
	Damping-off	<i>Pythium spp.</i> , <i>Rhizoctonia solani</i>	Seedling collapse, root rot
Chrysanthemum	Rust	<i>Puccinia chrysanthemi</i>	Orange pustules under leaves
Gladiolus	Corm Rot	<i>Fusarium oxysporum f. sp. gladioli</i>	Reddish-brown rot in corms
Tuberose	Stem Rot	<i>Sclerotium rolfsii</i>	Basal stem rot and wilting

Diseases Management Strategies

1. Cultural Practices

(a) Use of certified disease-free planting material.

(b) Crop rotation and proper field sanitation.

(c) Controlled irrigation to avoid pathogen spread.

2. Chemical Control

Table-2 Recommended Fungicide for common flower diseases

Disease	Crop	Fungicide (AI)	Application Rate
Black Spot	Rose	Mancozeb 75 WP	0.25% at 10-day intervals
Powdery Mildew	Rose	Sulfur WP/Carbendazim	0.1%
Leaf Spot	Marigold	Chlorothalonil/Propiconazole	0.2%
Rust	Chrysanthemum	Hexaconazole / Mancozeb	0.1–0.2%
Corm Rot	Gladiolus	Thiophanate-methyl	Corm dipping @ 0.2% for 30 min
Stem Rot	Tuberose	Metalaxyl + Mancozeb	Soil drench at 2 g/L

3. Biological Control

(a) *Trichoderma harzianum*, *T. viride*, and *Pseudomonas fluorescens* show effectiveness against common

pathogens.

(b) Seed or corm treatment and soil application are widely adopted strategies.

4. Resistant Varieties**Table-3** Resistant/Tolerant Varieties in Floriculture Crops

Crop	Variety Name	Resistance to Disease
Rose	Peace, Double Delight	Tolerant to black spot
Marigold	Pusa Basanti, PusaNarangi	Moderate resistance to leaf spots
Chrysanthemum	Thai Chen Queen, Rajat	Rust and leaf blight
Gladiolus	Friendship, Candyman	Tolerant to Fusarium rot

5. Integrated Disease Management (IDM)

(a) Combines biocontrol, fungicide, and cultural measures.

(b) Encourages monitoring and use of disease thresholds before intervention.

(c) Need for stronger linkages between research and farmer outreach.

(d) Emphasis should be on eco-friendly, integrated, and tech-enabled practices

Emerging Technologies in Disease**Management****1. Nanotechnology**

(a) Nano-silver and nano-copper have strong antifungal properties.

(b) Nano-formulations of pesticides enhance delivery and efficacy.

2. Biotechnology

(a) Marker-assisted selection and CRISPR-based genome editing.

(b) RNAi to target and silence key pathogen genes.

3. Precision Agriculture

(a) Use of AI apps and drones for early detection.

(b) Targeted spraying and remote monitoring improve efficiency.

Challenges and Future Perspectives

(a) Emergence of resistant pathogen strains.

(b) Limited access to bio formulations in rural areas.

Conclusion

Diseases in flower crops pose a serious threat to floriculture productivity and profitability. Integrated management strategies tailored to specific crops and local conditions are essential. Emphasis on preventive measures, bio-control, and sustainable practices can ensure long-term control and enhance flower quality .. Future research must prioritize resistant varieties and eco-friendly practices for long-term sustainability.

References

- Chandra, A. C., & Singh, B. (2019). *Integrated Disease Management in Flower Crops*. Indian Horticultural Journal, 56(2), 45–50.
- Kumar, V., Sharma, M., & Mishra, S. (2022). *Nanotechnology in Plant Disease Management*. Journal of Applied Nanoscience, 12(1), 67–75.
- Rana, S., Kaur, N., & Mehta, D. (2023). *Role of Precision Agriculture in Disease Forecasting*. Agricultural Informatics Today, 7(3), 89–97.
- Sharma, R., & Kumar, R. (2021). *Biological Control of Plant Pathogens in Floriculture*. Bio Control Research Journal, 18(4), 112–120.

5. Singh, A., Kumar, B., & Patel, R. (2020). *Disease Constraints in Commercial Flower Cultivation*. *Floriculture Research Review*, 4(1), 22–30.
6. Elad, Y., Pertot, I., & Prado, A. M. C. (2016). *Innovative Integrated Disease Management Approaches for Horticultural Crops*. *Plant Pathology Journal*, 32(3), 265–278.
7. Sohi, H. S., & Sinha, S. (2018). *Diseases of Ornamental Plants and Their Control*. *Indian Journal of Plant Protection*, 46(2), 148–160.
8. Gachomo, E. W., Kotchoni, S. O., & Marembo, B. (2021). *Use of Microbial Antagonists in Floriculture Disease Management*. *Plant Disease Management Reports*, 25(1), 25–33.
9. Narayanasamy, P. (2013). *Molecular Diagnostics for Flower Crop Diseases*. In *Molecular Plant Pathology* (pp. 385–412). Springer.
10. Chand, G., & Srivastava, R. (2020). *Integrated Disease Management in Floriculture Crops in India*. *Journal of Eco-Friendly Agriculture*, 15(3), 305–312.
11. Raj, S., & Bhatia, A. (2019). *Biopesticides and Their Role in Sustainable Floriculture*. *International Journal of Agricultural Sciences*, 11(2), 240–248.
12. Meena, P. D., & Awasthi, R. P. (2017). *Management of Flower Diseases in India – A Review*. *Indian Phytopathology*, 70(4), 386–396.
13. Patel, N., & Joshi, R. (2021). *Fungal Diseases in Rose and Their Management*. *Horticulture International Journal*, 5(1), 11–16.
14. Verma, R. K., & Kumar, S. (2020). *Impact of Climate on Flower Crop Diseases*. *Climate Resilience in Horticulture*, 3(2), 101–108.
15. Jain, A. K., & Sharma, A. (2022). *Recent Advances in Biotechnological Approaches for Disease Resistance in Floriculture*. *Biotechnology in Agriculture*, 8(1), 59–67.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th July 2025

Paper Accepted : 26th July 2025

Economic and Literacy Analysis of Sitapur District: A Block-wise Study (2011)

□ Dr. Rajneesh kumar¹

□ Ishwar Deen²

ABSTRACT

This study examines the economic and literacy landscape of Sitapur district, Uttar Pradesh, using block-wise data from the 2011 Census of India. Sitapur, predominantly rural and agrarian, faces critical challenges of agricultural dependency, seasonal employment, and pronounced disparities in literacy and workforce composition. The research investigates two key dimensions: (1) the economic classification of the population across cultivators, agricultural laborers, household workers, and other workers, categorized into main and marginal workers, and (2) the literacy profile, focusing on gender-based and regional disparities in male, female, and overall literacy rates. The analysis reveals that 53.69% of the workforce is engaged in agriculture, with rural areas contributing 88.85% of the total workforce, while urban regions, though limited, show greater economic diversification. Literacy levels highlight significant gender gaps, with male literacy at 70.31% compared to female literacy at 50.67%, and a rural-urban divide with urban literacy at 72.12% versus rural literacy at 59.58%. Blocks such as Reusa and Sakran exhibit lower literacy rates and high agricultural dependence, while Biswan and Maholi demonstrate relatively higher literacy and economic diversification. The findings emphasize the need for targeted interventions to promote non-agricultural employment, improve rural and female literacy, and bridge regional disparities. This study provides actionable insights for policymakers to design inclusive strategies for sustainable development in Sitapur district.

Keywords–Economic, Literacy, Workforce, Agricultural labourers, Demographic.

Introduction

Sitapur district, situated in the northern part of Uttar Pradesh, India, is an area of considerable socio-economic and demographic significance.

Covering approximately 5,743 square kilometers, the district is predominantly rural, with an agrarian economy that relies heavily on traditional farming practices. Administratively,

1. Assistant professor in Geography, C.S.N.(P.G.) College Hardoi U.P.
2. Assistant professor in Geography, C.S.N.(P.G.) College Hardoi U.P.

Sitapur comprises 19 development blocks and six tehsils, reflecting its diverse developmental landscape. Despite its rich cultural and historical heritage, the district faces critical challenges, including agricultural dependency, limited urbanization, and pronounced disparities in literacy and economic opportunities. The purpose of this investigation is to analyze the block-wise economic classification of the population and literacy rates in Sitapur district, thereby understanding the regional variations and their implications for targeted planning and policy interventions. This study focuses on two fundamental aspects: (1) the economic classification of the population, categorized into cultivators, agricultural laborers, household workers, and other workers, along with their distribution into main and marginal workers, and (2) the literacy profile of the population, emphasizing gender-based and regional disparities in male, female, and overall literacy rates. By examining these two dimensions, the study aims to explore the interplay between economic structures and literacy levels in Sitapur district and identify areas for developmental focus. A review of existing literature highlights that rural district in India, including Sitapur, are burdened by challenges like seasonal employment, underemployment, and gender inequality in education. Research on economic and literacy patterns underscores the critical need for economic diversification and equitable access to educational resources. For example, studies on Uttar Pradesh emphasize the persistent gaps in female literacy and the heavy reliance on agriculture, which limits socio-economic mobility. This investigation builds upon such studies, utilizing block-wise data from the 2011 Census to provide a granular understanding of Sitapur's socio-economic dynamics.

The manuscript is structured to present all essential information required to contextualize Sitapur's economic and literacy landscape. The findings aim to contribute to the broader

discourse on rural development, offering actionable insights for policymakers and stakeholders to address existing disparities. This investigation is intended to bridge the knowledge gap regarding block-level variations in workforce composition and literacy rates, facilitating the design of targeted interventions to promote sustainable and inclusive growth in Sitapur district. Through this study, the interconnected challenges of economic dependency and educational inequities are analyzed to outline pathways for Sitapur's holistic development.

Study Area

Sitapur District, Uttar Pradesh Sitapur district is located in the northern part of Uttar Pradesh, India, within the Lucknow Division. Geographically, it lies between 27°06' and 27°54' North latitude and 80°18' and 81°24' East longitude. The district spans an area of approximately 5,743 square Kilometres and is bordered by the districts of Lakhimpur Khiri to the north, Hardoi to the west, Barabanki to the east, and Lucknow to the south. Sitapur's terrain is predominantly flat, with the Gomti and Sarayan rivers being the major water bodies contributing to the region's agricultural productivity. Administratively, Sitapur is divided into six tehsils and 19 development blocks, with a network of 2,317 inhabited villages as of 2011. Its administrative headquarters, Sitapur town, serves as a significant hub for local governance, commerce, and cultural activities. Historically, Sitapur holds importance due to its association with ancient kingdoms and its mention in various historical texts. The district also played a notable role during India's struggle for independence. Economically, Sitapur is primarily agrarian, with agriculture being the dominant occupation for a significant portion of the population. Major crops include wheat, rice, sugarcane, and pulses. The district's rural economy relies heavily on traditional farming practices, while the urban areas have witnessed gradual industrialization,

particularly in small scale industries like sugar mills and handloom weaving. Sitapur's demographic profile is characterized by a blend of rural and urban populations, with the rural sector comprising around 88% of the total population. Urbanization in Sitapur has accelerated in recent decades, particularly due to migration from rural areas in search of better employment opportunities and improved living conditions. As of 2011, the total population stood at 4,483,992, making it one of the more populous districts in Uttar Pradesh. In terms of infrastructure, Sitapur has made strides in improving transportation, education, and healthcare services. It is well-connected by road and rail to major cities like Lucknow and Delhi. However, challenges persist in ensuring equitable access to services across rural and urban areas. Culturally, Sitapur is known for its vibrant festivals, fairs, and religious sites. The district showcases a rich cultural heritage, with traditions deeply rooted in the socio-religious fabric of Uttar Pradesh.

Materials and Methods

Data Sources

- Data from the 2011 Census of India, focusing on block-wise economic classification and literacy rates.
- Government reports, historical records, and academic literature related to rural development and socio-economic studies in Uttar Pradesh.

Methodology

- Analyze the total workforce, including main and marginal workers, at district and block levels.
- Examine block-wise variations in economic structure to identify agricultural dominance and non-agricultural diversification.
- Compare rural and urban contributions to understand dependency on agriculture and trends in diversification.

Limitations

- **Data Dependency:** Relies on secondary data from the 2011 Census, which may not reflect recent changes in socio-economic conditions.
- **Micro-level Variations:** Does not account for variations within blocks or villages.
- **Scope:** Focuses on macro-level insights rather than localized patterns.

Despite these limitations, the study offers valuable insights into Sitapur's economic and literacy patterns, providing a foundation for targeted policy-making and development initiatives.

Economic Classification of Population

The table titled *Block-wise Economic Classification of Population in Sitapur District (2011)* provides an extensive analysis of the economic structure across various blocks in the district. The workforce is categorized into four primary groups: cultivators, who are directly involved in farming; agricultural labourers, who work on others' farms for wages; household workers, who engage in cottage industries or home-based economic activities; and other workers, involved in non-agricultural sectors such as trade, commerce, and manufacturing. Additionally, the workforce is classified into main workers, employed for the majority of the year, and marginal workers, employed for less than six months annually. The total workforce represents the combined total of these two categories. At the district level, cultivators make up the largest segment of the workforce, with 501,124 individuals, followed by 262,453 agricultural labourers, 44,472 household workers, and 215,593 other workers. The main workforce in the district is 1,023,642, while marginal workers account for 398,960, bringing the total workforce to 1,422,602. Urban areas contribute 160,007 workers, including 123,419 main workers and 36,588 marginal workers. However, the economic landscape is

predominantly rural, with 1,262,595 workers, emphasizing Sitapur's strong rural character. On a block-wise level, Reusa has the highest workforce (93,168), primarily dependent on agriculture, with 39,540 cultivators and 18,919 agricultural labourers. Rampur Mathura follows with 75,422 total workers, also heavily reliant on farming. Blocks such as Pisawan (69,499) and Gondlamau (69,971) exhibit similar agricultural dominance, while Laharpur has the smallest workforce (49,781), largely comprising cultivators (18,131) and agricultural labourers (11,973). Some blocks, like Khairabad and Parsendi, show signs of economic diversification, with a higher proportion of workers engaged in non-agricultural activities, indicating a shift from traditional agricultural dependence to secondary and tertiary sectors. Blocks like Gondlamau, which has a significant

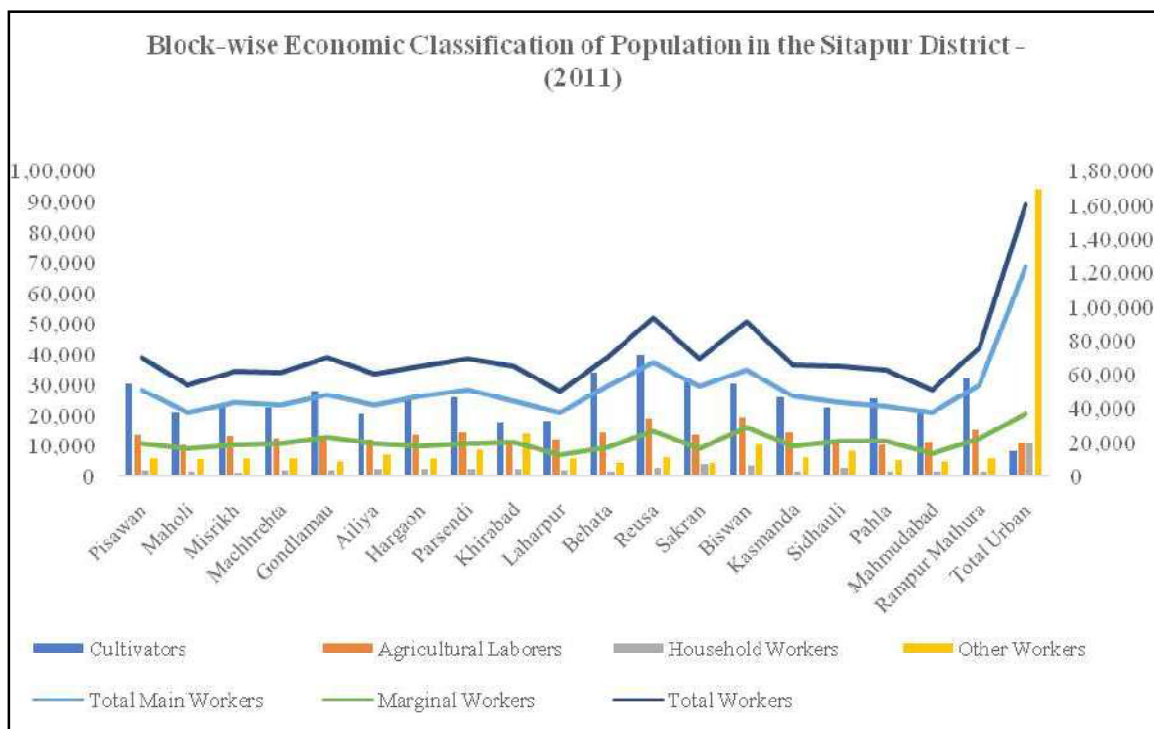
number of marginal workers (22,645), highlight the seasonal nature of agricultural employment, reflecting limited year-round economic opportunities. In urban areas, the dominance of other workers (93,946) suggests greater engagement in trade, services, and non-agricultural sectors, showcasing a more diversified economic structure compared to rural regions. In conclusion, Sitapur's economy remains heavily reliant on agriculture, with cultivators and agricultural laborers forming the backbone of the workforce. Blocks like Reusa, Pisawan, and Biswan exemplify this dependency. However, the gradual rise in non-agricultural employment in certain blocks and urban areas signals an emerging trend of economic diversification, indicating potential for structural transformation in the district's economy.

Table No.01

Block-wise Economic Classification of Population in the Sitapur District - (2011)							
Block	Cultivators	Agricultural Laborers	Household Workers	Other Workers	Total Main Workers	Marginal Workers	Total Workers
Pisawan	30,021	13,307	1,609	5,898	50,835	18,664	69,499
Maholi	20,647	10,242	1,315	5,192	37,396	15,742	53,138
Misrikkh	23,472	13,239	981	5,707	43,399	17,853	61,252
Machhrehta	22,340	12,327	1,459	5,851	41,977	18,626	60,603
Gondlamau	27,948	12,934	1,807	4,637	47,326	22,645	69,971
Ailiya	20,446	11,894	2,070	7,107	41,517	18,797	60,314
Hargaon	25,319	13,604	2,039	5,797	46,759	17,636	64,395
Parsendi	25,867	14,241	1,911	8,389	50,408	18,802	69,210
Khirabad	17,366	11,353	1,855	13,709	44,283	20,029	64,312
Laharpur	18,131	11,973	1,579	5,773	37,456	12,325	49,781
Behata	33,774	14,151	1,052	4,020	52,997	16,593	69,590
Reusa	39,540	18,919	2,416	6,108	66,983	26,185	93,168
Sakran	31,898	13,470	3,676	3,988	53,032	16,024	69,056
Biswan	30,141	19,142	3,108	10,179	62,570	28,157	90,727
Kasmanda	25,853	14,087	1,204	6,147	47,291	17,783	65,074
Sidhauli	22,577	10,444	2,508	8,061	43,590	20,628	64,218
Pahla	25,326	10,254	1,096	4,708	41,384	20,649	62,033
Mahmudabad	20,676	11,062	1,180	4,608	37,526	13,306	50,832
Rampur Mathura	31,658	15,029	1,039	5,768	53,494	21,928	75,422
Total Urban	8,124	10,781	10,568	93,946	1,23,419	36,588	1,60,007
Total	5,01,124	2,62,453	44,472	2,15,593	10,23,642	3,98,960	14,22,602

Source-<https://updes.up.nic.in/esd/index.htm>

Graph No.01



Literate Population and Literacy Rate

The table titled Block-wise Literate Population and Literacy Rate in the Sitapur District (2011) provides an in-depth analysis of the literacy levels across various blocks in Sitapur. The population is divided into male, female, and total literate individuals, with literacy rates calculated for each group. The data reveals significant variations in literacy levels between blocks, reflecting the socio-economic and gender disparities in education. At the district level, the total literate population is 2,283,733, comprising 1,397,702 males and 886,031 females. The overall literacy rate for the district stands at 61.12%, with male literacy at 70.31% and female literacy significantly lower at 50.67%. Urban areas exhibit higher literacy rates, with an overall literacy of 72.12% (76.44% for males and 67.41% for females). In contrast, rural areas, where the majority of the population resides, display lower literacy levels,

underscoring the rural-urban divide. Block-wise, Biswan has the highest number of literate individuals, totaling 139,603, with a male literacy rate of 69.88% and female literacy rate of 48.83%. Blocks like Kasmanda (63.94%), Sidhauili (64.42%), and Maholi (69.71%) also showcase relatively high literacy rates. On the other hand, blocks like Reusa (46.59%) and Sakran (49.19%) exhibit the lowest literacy rates, with particularly low female literacy levels, highlighting gender disparities in education. The male literacy rates are generally higher across all blocks, with Maholi leading at 79.47%. Female literacy rates, however, lag significantly, with the lowest observed in Reusa (35.79%) and Sakran (38.99%). Blocks such as Ailiya (53.78%) and Sidhauili (53.53%) demonstrate comparatively better female literacy, indicating some progress in gender equality in education. In terms of total literacy rates, Pisawan (65.03%), Ailiya (65.62%), and Machhrehtha

(65.01%) are among the better-performing blocks, whereas Behata (50.45%), Rampur Mathura (50.27%), and Reusa (46.59%) fall at the lower end of the spectrum. These variations reflect the diverse socio-economic and cultural dynamics within the district. In conclusion, the literacy landscape of Sitapur district highlights significant gender and regional disparities. While

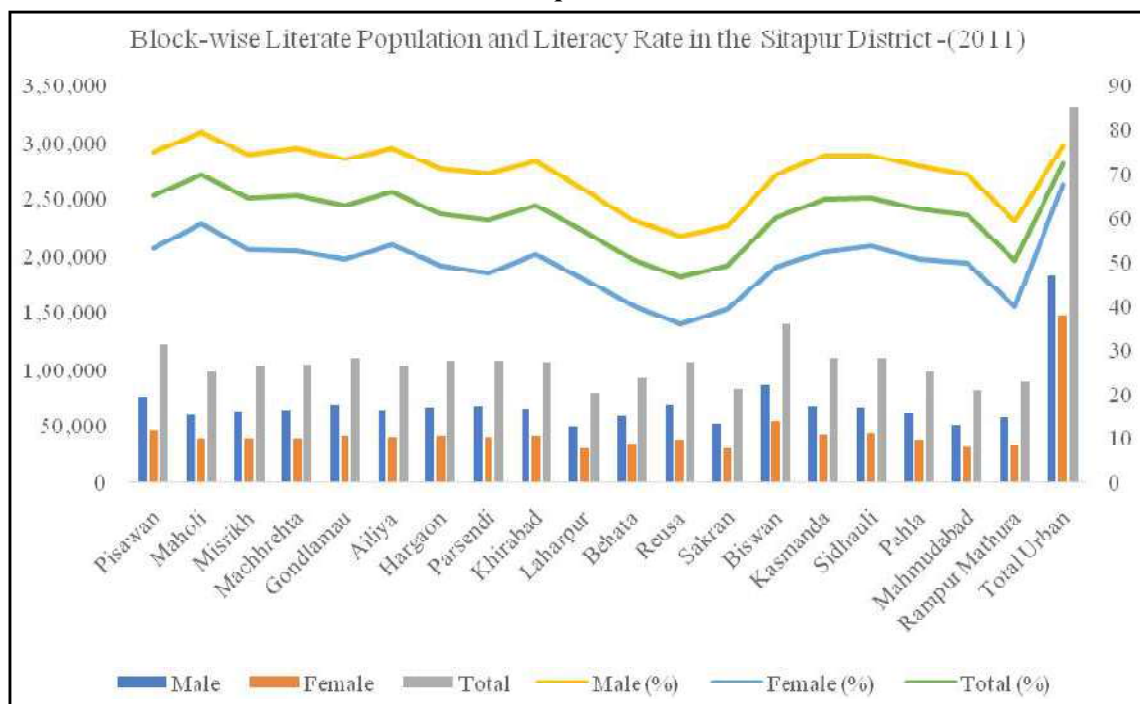
urban areas and certain blocks like Biswan and Maholi demonstrate higher literacy levels, rural areas and blocks like Reusa and Sakran lag behind, particularly in female literacy. These insights emphasize the need for targeted educational policies to bridge these gaps and promote equitable access to education across the district.

Table No.02

Block-wise Literate Population and Literacy Rate in the Sitapur District -(2011)						
Block	Male	Female	Total	Male (%)	Female (%)	Total (%)
Pisawan	76,588	45,621	1,22,209	75.16	53.02	65.03
Maholi	59,406	38,694	98,100	79.47	58.65	69.71
Misrikh	63,786	39,123	1,02,909	74.36	52.73	64.33
Machhrehtha	65,069	38,973	1,04,042	75.92	52.44	65.01
Gondlamau	68,594	40,865	1,09,459	73.37	50.44	62.73
Ailiya	64,114	39,651	1,03,765	75.97	53.78	65.62
Hargaon	66,891	40,985	1,07,876	71.26	49	60.77
Parsendi	67,572	40,335	1,07,907	70.06	47.39	59.43
Khirabad	65,501	40,855	1,06,356	72.78	51.47	62.79
Laharpur	49,350	30,579	79,929	66.57	46.16	56.94
Behata	58,572	34,379	92,951	59.56	40.02	50.45
Reusa	68,828	37,981	1,06,809	55.89	35.79	46.59
Sakran	52,019	30,650	82,669	58.16	38.99	49.19
Biswan	85,997	53,606	1,39,603	69.88	48.83	59.96
Kasmanda	67,816	41,716	1,09,532	74.24	52.17	63.94
Sidhauli	66,564	42,855	1,09,419	74.13	53.53	64.42
Pahla	60,232	37,316	97,548	71.71	50.6	61.84
Mahmudabad	50,435	31,695	82,130	69.81	49.62	60.33
Rampur Mathura	56,992	32,313	89,305	59.3	39.62	50.27
Total Urban	1,83,376	1,47,839	3,31,215	76.44	67.41	72.12
Total	13,97,702	8,86,031	22,83,733	70.31	50.67	61.12

Source-<https://updes.up.nic.in/esd/index.htm>

Graph No.2



Discussion and Results

The integration of economic and literacy data highlights the interplay between workforce composition and educational attainment. Blocks with higher dependency on agriculture, such as **Reusa**, **Rampur Mathura**, and **Pisawan**, tend to have lower literacy rates, particularly for females. In contrast, blocks with greater engagement in non-agricultural activities, like **Khairabad** and **Parsendi**, exhibit better literacy outcomes, suggesting that economic diversification may contribute to improved educational attainment. Urban areas, despite their smaller workforce, show significantly higher literacy rates, reflecting better access to education and employment opportunities compared to rural regions. This disparity underscores the need for targeted interventions in rural blocks to enhance both economic diversification and literacy levels.

The findings reveal that Sitapur's economy remains predominantly agrarian, with limited

diversification into non-agricultural sectors. The rural population faces challenges such as seasonal employment and underemployment, while urban areas, though limited in size, exhibit greater economic diversification. Literacy rates show significant gender and regional disparities, with rural and female populations lagging behind.

Addressing these disparities requires targeted policy interventions aimed at–

1. Promoting non-agricultural employment opportunities to reduce dependence on agriculture.
2. Enhancing access to quality education in rural areas, with a focus on improving female literacy.
3. Bridging the rural-urban divide in economic and educational resources.

These measures can help create a more equitable and sustainable development trajectory for Sitapur district.

References

- Census of India. (2011). *District Census Handbook: Sitapur*. Ministry of Home Affairs, Government of India. Retrieved from <https://censusindia.gov.in/>
- Government of Uttar Pradesh. (2011). *Statistical Abstract of Uttar Pradesh*. Directorate of Economics and Statistics. Retrieved from <http://updes.up.nic.in/>
- Kumar, A., & Singh, P. (2015). Literacy and educational disparities in Uttar Pradesh: A district-level analysis. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 3(6), 112–119. <https://doi.org/exampledoi>
- National Sample Survey Office. (2011). *Employment and Unemployment Situation in India (68th Round)*. Ministry of Statistics and Programme Implementation, Government of India. Retrieved from <http://mospi.gov.in/>
- Planning Commission of India. (2011). *Uttar Pradesh Development Report*. Government of India. Retrieved from <https://niti.gov.in/>
- Rao, M. S., & Patel, S. K. (2014). Gender disparities in literacy: A study of rural Uttar Pradesh. *Journal of Rural Development*, 33(2), 123–135. <https://doi.org/exampledoi>
- Sharma, R., & Pandey, V. K. (2016). The impact of economic diversification on rural development: A case study of Sitapur district. *Indian Journal of Development Studies*, 4(1), 45–60. <https://doi.org/exampledoi>
- Singh, B. K. (2018). Regional disparities in literacy and workforce participation in Uttar Pradesh. *Geographical Review of India*, 80(3), 325–341. <https://doi.org/exampledoi>
- Srivastava, A., & Gupta, R. (2013). Challenges of rural education in Uttar Pradesh: An analysis of district-level data. *Economic and Political Weekly*, 48(38), 67–73. <https://doi.org/exampledoi>
- Tripathi, R., & Yadav, M. (2017). Exploring literacy and workforce participation: A comparative study of rural and urban Uttar Pradesh. *Asian Journal of Rural Development*, 6(2), 85–98. <https://doi.org/exampledoi>
- United Nations Development Programme (UNDP). (2019). *Human Development Report*. Retrieved from <http://hdr.undp.org/>
- World Bank. (2020). *Transforming rural economies: Lessons from India's rural development programs*. World Bank Group. Retrieved from <https://www.worldbank.org/>
- Yadav, K., & Singh, T. (2012). The socio-economic impact of agriculture on rural livelihoods in Uttar Pradesh. *Indian Journal of Agricultural Economics*, 67(4), 527–540. <https://doi.org/exampledoi>



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों के जीवन में समायोजन

□ प्रतिभा पाण्डेय*

□ डॉ. चेतना पाण्डेय**

शोध-सारांश

यह शोध सारांश उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्रों के जीवन में शैक्षणिक, सामाजिक और भावनात्मक समायोजन की चुनौतियों और उनके समाधानों का विश्लेषण करता है। यह अध्ययन इस बात पर प्रकाश डालता है कि 11वीं और 12वीं कक्षा के छात्र विभिन्न प्रकार के दबावों का सामना करते हैं, जिनमें अकादमिक प्रदर्शन की उम्मीदें, करियर चुनने का तनाव, सामाजिक संबंधों में बदलाव और पहचान संकट शामिल हैं।

इस शोध का मुख्य उद्देश्य यह समझना है कि ये चुनौतियाँ छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षणिक प्रदर्शन और समग्र कल्याण को कैसे प्रभावित करती हैं। इस शोध में सर्वेक्षणों, साक्षात्कारों और केस स्टडीज के माध्यम से डेटा एकत्र किया गया है। प्रारंभिक निष्कर्षों से पता चलता है कि जिन छात्रों को मजबूत पारिवारिक सहयोग, प्रभावी परामर्श सेवाएँ और सकारात्मक सहकर्मी समूह प्राप्त होते हैं, वे इन चुनौतियों का बेहतर ढंग से सामना कर पाते हैं। इसके विपरीत, सामाजिक अलगाव, पारिवारिक संघर्ष और पर्याप्त मार्गदर्शन की कमी वाले छात्रों में तनाव, चिंता और शैक्षणिक असफलता की संभावना अधिक होती है। यह शोध समायोजन की प्रक्रिया में माता-पिता, शिक्षकों और परामर्शदाताओं की महत्वपूर्ण भूमिका पर जोर देता है। यह छात्रों को समायोजन में मदद करने के लिए समय-प्रबंधन कौशल, तनाव-निवारण तकनीकें और प्रभावी संचार सिखाने वाले हस्तक्षेप कार्यक्रमों की आवश्यकता का सुझाव देता है। इस शोध के निष्कर्ष छात्रों के लिए सहायक नीतियों और कार्यक्रमों को विकसित करने में मदद कर सकते हैं, जिससे उनका उच्चतर माध्यमिक जीवन अधिक सफल और संतोषजनक बन सके।

* शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र), सैम हिगिनबॉटम कृषि, प्रौद्योगिकी और विज्ञान विश्वविद्यालय, प्रयागराज

** निर्देशक असिस्टेंट प्रोफेसर शिक्षा संकाय, इलाहाबाद स्कूल ऑफ एजुकेशन, सैम हिगिनबॉटम कृषि, प्रौद्योगिकी और विज्ञान विश्वविद्यालय, प्रयागराज

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

प्रस्तावना

हमारा जीवन चुनौतियां एवं संघर्षों से परिपूर्ण है बचपन से ही हमें जीवन की विविध समस्याओं का सामना करना पड़ता है जो जिस सीमा तक जितने अच्छे ढंग से जीवन संग्राम की इस लड़ाई को लड़ता जाता है वह उतने ही अच्छे रूप से सफलता से प्रगति प्राप्त करता है मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति के अतिरिक्त जीवन में हम बहुत कुछ चाहते हैं और यही चाह हमें पल-पल संघर्ष करने की प्रेरणा देती है और प्रत्येक जीव अपने पर्यावरण के साथ तालमेल एवं सामंजस्य स्थापित करने की कोशिश करता है यह उसके निजी हित में होता है घ उसके साथ ही वह अपने समुदाय के सदस्यों तथा पर्यावरण जनित चुनौतियों से स्वाभाविक संबंध स्थापित करने की दृष्टि से भी महत्वपूर्ण होता है घ मनुष्य द्वारा अपने भौतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं मनोवैज्ञानिक पर्यावरण से संबंध बनाए रखना उसके साथ संतुलन स्थापित करने तथा उसकी चुनौतियों से कुशलता पूर्वक एवं सफल समन्वय करने और उनके साथ समझौता करने की स्थिति तक पहुंचाने की निरंतर प्रक्रिया समायोजन की श्रेणी में आती है।

समायोजन शब्द अंग्रेजी के एडजस्टमेंट शब्द का ही पर्यायवाची है इसकी उत्पत्ति जीव विज्ञान के एडॉप्शन शब्द से हुई है जिसका तात्पर्य है अपने आप को परिस्थितियों के अनुसार ढालना घ जीवन की समस्याओं का समाधान समायोजन में निहित है अर्थात् इस चिंताओं समस्याओं के युग में जितना संभव हो सके उतना ही सीधे और सरल मार्ग से लक्ष्य तक पहुंचने की दक्षता ही समायोजन का आधार है।

समायोजन की परिभाषा

एल. एस. सेफर (1961)— समायोजन व प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई जीवधारी अपनी आवश्यकताओं तथा इन समस्याओं की संतुष्टि से

संबंधित परिस्थितियों में संतुलन बनाए रखता है।

गेट्स जरसिल्ड एवं अन्य (1970)— समायोजन एक ऐसी सतत प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक व्यक्ति अपने व्यवहार में इस प्रकार से परिवर्तन करता है कि उसे स्वयं तथा अपने वातावरण के बीच और अधिक मधुर संबंध स्थापित करने से मदद मिल सके।

आइजेनिक (1972)— समायोजन व अवस्था है जिसमें एक ओर व्यक्ति की आवश्यकताओं तथा दूसरी ओर पर्यावरण संबंधी विपदाओं की पूर्ण संतुष्टि होती है अथवा यह वह प्रक्रिया है जिसमें इन दोनों के मध्य सामंजस्य स्थापित हो जाता है।

मैस्लो तथा मिटीलमैन के अनुसार— समायोजन व्यक्ति की वह अवस्था है जिसके अनुसार वह अपने जीवन की मुख्य समस्याओं को समझता है उनकी प्रतिक्रिया करता है एवं उनका समाधान करता है।

इन परिभाषाओं को विश्लेषित करके देखा जाए तो शेफर के द्वारा दी गई पहली परिभाषा समायोजन की मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति के संदर्भ में परिभाषित करने का प्रयत्न करती है इसके अनुसार कोई भी बालक या व्यक्ति तभी तक समायोजित करता है जब तक उसकी आवश्यकताओं और इन आवश्यकताओं की पूर्ति से जुड़ी हुई उसकी कोशिशें तथा परिस्थितियों के बीच संतुलन बना रहे घ जैसे ही वह संतुलन गड़बड़ाता है अर्थात् व्यक्ति को उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति में बाधा पहुंचती है उसका कुसमायोजन प्रारंभ हो जाता है।

इस प्रकार समायोजन का मतलब है किसी व्यक्ति को बाहरी आवश्यकताओं या परिस्थितियों के अनुसार बदलने या समायोजित करने की प्रक्रिया है। यह एक निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं और पर्यावरण की मांगों के बीच संतुलन बनाने का प्रयास करता है

या समायोजन करता है कह सकते हैं घ परिस्थितियों के अनुसार खुद को ढालना ही समायोजन है ताकि किसी भी परिवेश में बिना टकराव के जीवन यापन किया जा सके। किसी वस्तु, प्रणाली या स्थिति को ठीक से काम करने या बेहतर ढंग से अनुकूलित करने के लिए परिवर्तन या समायोजन की आवश्यकता पड़ती है। मनोविज्ञान में, समायोजन का अर्थ है किसी व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच संबंध स्थापित करना, ताकि व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं को पूरा कर सके और अपनी संतुष्टि प्राप्त कर सके घ समायोजन को सामंजस्य, व्यवस्थापन, या अनुकूलन भी कहा जाता है, जो कि किसी परिस्थिति या व्यक्ति के सोच-विचार और व्यवहार में सही तालमेल बिठाने की प्रक्रिया है घ समायोजन के अंतर्गत व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच संबंध स्थापित करना है ताकि व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं को पूरा कर सके और अपनी संतुष्टि प्राप्त कर सके।

गेट्स जरसिल्ड एवं अन्य के द्वारा दी गई दूसरी परिभाषा समायोजन को एक ऐसी स्थिति के रूप में देखती है जिसमें व्यक्ति की अपने वातावरण के साथ सामंजस्य रहती है अगर व्यक्ति अपने वातावरण में ठीक तरह संतुष्ट और सुखी नहीं रहता है तो वह समायोजन में लग जाता है जैसे परिस्थितियों होती हैं उन्हीं के अनुसार वह अपने व्यवहार व काम करने के तरीके अपनी इच्छाओं तथा लक्षण में तब्दील कर लेता है अगर वह यह परिवर्तन कर अपने और अपने वातावरण के बीच अव्यवस्था नहीं होने देता है तो उसे समायोजित कहा जाता है और अगर ऐसा करने में असफल होता है तो उसके कदम कुसमायोजन की ओर बढ़ने लगते हैं वातावरण संबंधी स्थितियां एक जैसी नहीं रहती उनमें बदलाव आता रहता है। और इसलिए यह आवश्यक है कि व्यक्ति अपने आप में भी आवश्यक परिवर्तन लाता रहे जो इस

प्रकार के परिवर्तन लाने में जितनी अच्छी तरह सक्षम होता है वह उतना ही समायोजन प्रक्रिया में कुशल जाना जाता है।

मिस्लै और मिटिलमैन की परिभाषा के अनुसार जीवन में संतुष्टि और आनंद प्राप्ति के मार्ग समायोजन से होकर गुजरता है घ समायोजन का अर्थ होता है कि जीवन की आवश्यकताओं और मांगों से अपनी शक्ति और समर्थ के संदर्भ में अनुकूलन करके चलना होता है घ समायोजन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसकी सहायता से आवश्यकताओं की पूर्ति होती है और समस्याओं का समाधान होता है घ एवं आवश्यकताओं को प्रभावित करने वाले परिस्थितियों के साथ तालमेल बैठाना और लक्ष्य प्राप्त करना ही समायोजन का मुख्य उद्देश्य है

समायोजन का महत्व

व्यक्ति को सफल जीवन जीने के लिए अपने वातावरण और परिस्थितियों के साथ समायोजन करना जरूरी होता है घ समायोजन के माध्यम से व्यक्ति जीवन की चुनौतियों का जवाब देने में योग्य हो जाता है घ समायोजन के माध्यम से व्यक्ति स्थिरता और सामंजस्य की भावना स्थापित करता है। समायोजन का महत्व यह है कि यह व्यक्ति को तनाव, सामाजिक अस्वीकृति और असफलताओं से बचाता है, जिससे व्यक्ति का मानसिक स्वास्थ्य अच्छा रहता है। यह जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में सफलता प्राप्त करने में मदद करता है और तनाव को कम करने में भी सहायक होता है।

समायोजन की विशेषता

(1) **सहनशीलता**— एक समायोजित व्यक्ति के अन्दर हमेशा सहनशीलता रहता है घ और वह हर परिस्थितियों में धैर्य, साहस और सहने की क्षमता रखता है घ

(2) **दूसरों को स्वीकार करने की क्षमता**— समायोजित व्यक्ति दूसरों की कमियों और कमजोरियों

को स्वीकार करते हैं और उन्हें वैसे ही स्वीकार करते हैं जैसे वे हैं। और आत्म सम्मान के साथ दूसरो का सम्मान करते हैं।

(3) अपनी इच्छाओं और व्यवहार पर नियंत्रण— समायोजित व्यक्ति अपनी भावनाओं और इच्छाओं पर नियंत्रण रखते हैं और सामाजिक रूप से स्वीकार्य तरीके से व्यवहार करते हैं।

(4) अपनी ताकत और सीमाओं का बोध— समायोजित व्यक्ति अपनी क्षमताओं और सीमाओं को जानते हैं और अपनी ताकत का उपयोग करके अपनी सीमाओं को कम करते हैं।

(5) वास्तविकता पर निर्भरता— समायोजित व्यक्ति वास्तविकता को स्वीकार करते हैं और अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए यथार्थवादी दृष्टिकोण रखते हैं।

(6) मन को संतोष— समायोजित व्यक्ति अपनी जिंदगी से संतुष्ट होते हैं और अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए निरंतर प्रयास करते हैं। जिससे वह जीवन में अपार सफलता प्राप्त करते हैं।

(7) प्रतिकूल परिस्थितियों से जूझने की क्षमता— समायोजित व्यक्ति चुनौतियों और कठिनाइयों का सामना करने और उनसे उबरने में सक्षम होते हैं।

(8) मानसिक विचारों के टकराव से बचाव— समायोजित व्यक्ति मानसिक रूप से तनावग्रस्त होने से बचते हैं और अपने विचारों को बेहतर तरीके से प्रबंधित और सुनियोजित करते हैं।

(9) प्रगति का नया मार्ग— समायोजित व्यक्ति हमेशा नई चीजें सीखने और विकसित होने के लिए उत्सुक रहते हैं।

(10) ऊर्जा का उपयोगी कार्यों में लगाना— समायोजित व्यक्ति अपनी ऊर्जा को रचनात्मक और उपयोगी कार्यों में लगाते हैं।

समायोजन के प्रकार

समायोजित व्यक्ति वह होता है जो अपने आप से संतुष्ट और प्रसन्न हो अपने चारों ओर फैले वातावरण या परिवेश से उसका तालमेल अच्छे से बैठता हो य किसी भी व्यक्ति का समाज उसके अपने शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य व्यक्तित्व के महत्वपूर्ण पक्षों के चारों ओर घूमता है तथा वही व्यक्ति को उसके सामाजिक परिवेश एवं कामकाज के क्षेत्र में समायोजित होने की आवश्यकता पर बल देता है य समायोजन संबंधी इन तथ्यों आवश्यकताओं को दृष्टिगत रखते हुए व्यक्तियों के समायोजन को विभिन्न प्रकार से वर्गीकृत किया गया है य

(1) व्यक्तिगत समायोजन— व्यक्ति अपने आप से कितना समायोजित है इसका निर्णय उसके व्यक्तिगत समायोजन के स्तर को जानकर किया जा सकता है य कोई व्यक्ति किसी क्षेत्र में किस स्तर तक समायोजित है वह इस बात पर निर्भर करता है कि उस क्षेत्र से संबंधित व्यक्ति विशेष की आवश्यकताएँ किस सीमा तक पूरी हो सकती हैं उसे तथा उनके पूरी होने की संभावना से व्यक्ति किस हद तक संतुष्ट है अर्थात् व्यक्ति को अपने आप से समायोजित करने के लिए उसे अपनी विभिन्न क्षेत्र की आवश्यकताओं को पूरा करना होता है किसी भी व्यक्ति की आवश्यकताओं की विभिन्न क्षेत्र तथा उनसे संबंधित समायोजन निम्नांकित प्रकार के हो सकते हैं

(1) शारीरिक समायोजन— शारीरिक समायोजन किसी भी व्यक्ति के व्यक्तिगत समायोजन का प्रमुख पहलू हो सकता है प्रत्येक आयु स्तर पर किसी भी व्यक्ति के शारीरिक विकास का एक निश्चित माप दंड होता है लंबाई, वजन तथा शरीर के विभिन्न अंगों का विकास व्यक्ति की आयु के अनुसार सामान्य ढंग से हो रहा होता है तो व्यक्ति अपने आप को शारीरिक रूप से सामायोजित अनुभव

करता है व्यक्ति को अपने रंग रूप शारीरिक बनावट इत्यादि से भी संतुष्टि का अनुभव होना चाहिए अर्थात् व्यक्ति की अपनी शारीरिक संरचना, उसका शारीरिक विकास, शारीरिक अंगों तथा संस्थाओं की कार्यप्रणाली से संतुष्टि का अनुभव करने वाले बातें ही उसके शारीरिक समायोजन के क्षेत्र में आती हैं।

(2) मानसिक समायोजन- व्यक्तिगत समायोजन का दूसरा बड़ा पहलू व्यक्ति के मानसिक विकास एवं मानसिक स्वास्थ्य संबंधित है अर्थात् किसी व्यक्ति के मानसिक विकास का स्तर तथा उस मानसिक विकास से व्यक्ति की संतुष्टि ही उसके मानसिक समायोजन का प्रमुख आधार होती है इसी प्रकार अच्छे मानसिक स्वास्थ्य की प्राप्ति भी व्यक्ति को मानसिक रूप से सामायोजित होने में सहयोग करती है चिंता द्वंद निराशा कुंठा दबाव एवं तनाव से कोई भी व्यक्ति किस प्रकार समाधान करता है यह उसके मानसिक स्वास्थ्य का सूचक होता है द्य मानसिक रूप से स्वस्थ तथा विकसित व्यक्ति अपने आप को मानसिक ढंग से उचित प्रकार से समायोजित कर पाता है जिसके परिणाम स्वरूप उसका व्यक्तिगत समायोजन अच्छा रहता है।

(3) संवेगात्मक समायोजन- किसी भी व्यक्ति के व्यक्तित्व और उसके व्यवहार में संवेगों का प्रमुख स्थान है द्य व्यक्ति को स्वयं से सामाजिक होने के लिए उसमें संवेगात्मक परिपक्वता का होना अति आवश्यक है द्य सही समय पर उपयुक्त संवेगों की अभिव्यक्ति, संवेगात्मक समायोजन के लिए अतिआवश्यक है। जो लोग ऐसा नहीं कर पाते वे संवेगात्मक रूप से कुसमायोजित माने जाते हैं।

(4) लैंगिक समायोजन- लैंगिक या यौन संबंधी आवश्यकता व्यक्ति की जन्मजात आवश्यकता होती है। इसकी पूर्ति जब तक सामाजिक रूप से

मान्यता प्राप्त तरीकों से ठीक प्रकार से होती रहती है व्यक्ति समायोजित अनुभव करता है तथा इसकी पूर्ति में बाधा तथा असंतोष कुसमायोजन को जन्म देता है अर्थात् व्यक्ति का समुचित लैंगिक विकास यौन आवश्यकताओं के प्रति उचित दृष्टिकोण और उसकी प्रभावी अभिव्यक्ति एवं पूर्ति ही उसे स्वयं से अपने परिवेश से ठीक ढंग से समायोजित रखती है।

(5) व्यक्तिगत आवश्यकताओं से संबंधित समायोजन- व्यक्ति के व्यक्तिगत समायोजन की परिधि में ऐसा समायोजन भी शामिल होता है जिसका संबंध उसकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति से होता है, इन आवश्यकताओं में प्यास, नींद, विश्राम, भौतिक सुख सुविधाओं को प्राप्त करना स्नेह ,वह प्यार पाना एवं देना, आत्म-अभिव्यक्ति दूसरों पर प्रभुत्व स्थापित करना एवं आदर तथा सम्मान प्राप्त करने जैसी आवश्यकताएँ शामिल होती हैं इन सभी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए व्यक्तित्व जीवन पर्यंत प्रयास करता है द्य व्यक्ति को उसके प्रयत्नों में कितनी सफलता प्राप्त होती है अथवा वह किस सीमा तक अपने प्रयत्नों और उनके परिणामों से संतुष्टि का अनुभव करता है उसी सीमा तक उसे समायोजित माना जा सकता है अर्थात् व्यक्ति आवश्यकताओं के पूर्ति से संबंधित समायोजन व्यक्तिगत समायोजन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है द्य

(2) सामाजिक समायोजन- व्यक्ति को जितना स्वयं से संतुष्टि एवं सामाजिक होने की आवश्यकता होती है उतनी ही आवश्यकता अपने सामाजिक परिवेश से जुड़े व्यक्तियों तथा उनके कार्यों के साथ उचित तालमेल बनाकर समायोजित रहने की होती है यदि व्यक्ति अपने परिवेश तथा परिवेश में उपलब्ध परिस्थितियों से भी संतुष्टि का अनुभव करता है तभी वह उचित प्रकार से सामाजिक हो सकता है सामाजिक परिवेश का दायरा व्यक्ति

के घर परिवार से प्रारंभ होकर संपूर्ण विश्व बंधुत्व की सेवाओं को स्पर्श करता है व्यक्ति के सामाजिक समायोजन में निम्न पहलुओं को शामिल किया जा सकता है।

(1) घर परिवार से समायोजन- घर परिवार से समायोजन से आशय व्यक्ति को स्वयं के घर को सुख शांति एवं संतोष प्रदान करने वाला तथा अपने परिवार के सदस्यों के साथ उठना बैठना रहन-सहन अच्छा लगने की सीमा से है यद्यदि व्यक्ति घर के बाहर रहना पसंद करने लगे तथा उसका अपने परिवार के सदस्यों के साथ अंतः क्रिया समाप्त अथवा न्यूनतम हो जाए तो कहा जा सकता है कि व्यक्ति का घर परिवार से समायोजन ठीक नहीं है इसके विपरीत परिवार में एक दूसरे को समझ कर स्नेह एवं प्यार से भरे सहयोगी वातावरण में परिवार के प्रत्येक सदस्य से पूरी तरह तालमेल बिठाकर अपने और परिवार को आगे बढ़ाने में समुचित सहायता प्रदान करना घर परिवार से उचित समायोजन को इंगित करता है। घर परिवार के ऐसे वातावरण में सदस्यों की व्यक्तिगत एवं सामूहिक आवश्यकताएँ उचित ढंग से पूरी होती हैं एवं सभी लोग भली-भाँति सामायोजित रहते हैं।

(2) मित्र एवं संबंधियों से समायोजन- सामाजिक दायरे का दूसरा पहलू मित्र एवं सगे संबंधी होते हैं यद्यदि व्यक्ति अपने सामाजिक संबंधों को इन्हीं के माध्यम से जीवित रखता है यद्यदि उसके अपने सुखी जीवन यापन के लिए अपने मित्र एवं संबंधियों के साथ संपर्क को उचित प्रकार से बनाए रखना आवश्यक होता है अर्थात् जीवन की विषम परिस्थितियों में मित्रता एवं संबंध कायम रहे यह किसी भी व्यक्ति के सामाजिक के लिए अत्यंत आवश्यक होता है जिस सीमा तक व्यक्ति अपने मित्रों तथा सगे संबंधियों के साथ तालमेल बनाए रखता है उसी सीमा तक वह उनके साथ सामाजिक

होने में समर्थ हो पाता है।

(3) पड़ोसियों एवं समुदाय के सदस्यों से समायोजन- व्यक्ति घर से बाहर निकल कर पड़ोस एवं समुदाय में प्रवेश करता है उसकी बहुत सी आवश्यकताओं की पूर्ति समुदाय के साथ उचित संप्रेषण विनिमय तथा ताल-मेल द्वारा होती है। पड़ोस तथा समुदाय के साथ व्यक्ति का समायोजन उसे भौतिक, आर्थिक तथा भावनात्मक सुरक्षा प्रदान करता है। उसकी बहुत सी सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की पूर्ति भी समाज के साथ उसके संपर्क एवं ताल-मेल द्वारा होती है अतः पड़ोस का समुदाय के साथ बेहतर सामाजिक संबंध व्यक्ति को अच्छी प्रकार से जीवन यापन में पूरी सहायता कर सकते हैं। आवश्यकता इस बात की होती है कि व्यक्ति पड़ोसियों एवं समुदाय के साथ जियो और जीने दो के सिद्धांत पर चलकर एक दूसरे के सुख दुख में भागीदार बनने की चेष्टा करते हैं यद्यदि वह बात-बात पर झगड़ा-फसाद, तू दतू, मैं- मैं में न फसकर एक दूसरे की भावनाएँ एवम इच्छाओं का सम्मान करें यद्यदि भाषा धर्म जाति इत्यादि की अलगाववादी प्रवृत्तियों को त्याग कर शांतिपूर्वक जीवन यापन करें यद्यदि स्पष्टतः ऐसे व्यक्ति को ही सामाजिक रूप से समायोजित कहा जा सकता है जो पास पड़ोस एवं समुदाय के सदस्यों के साथ अच्छे सामाजिक संबंध बनाकर संतुष्ट रहता है।

(3) व्यावसायिक समायोजन- रोजी रोटी कमाना सभी व्यक्तियों के लिए अत्यंत आवश्यक होता है क्योंकि इसी के द्वारा उन्हें अपने व्यक्तिगत तथा सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए उचित साधन प्राप्त होते हैं यद्यदि विद्यालय द्वारा अथवा अन्य घर परिवार द्वारा दी जाने वाली शिक्षा अथवा प्रशिक्षण व्यक्तियों को किसी न किसी व्यवसाय को अपनाने का अवसर प्रदान करती है तथा यही व्यवसाय उन्हें व्यावसायिक संतुष्टि प्रदान

कर उनकी आवश्यकता तथा आकांक्षाओं की पूर्ति करता है तथा इसी पर उनके व्यावसायिक समायोजन निर्भर करता है छ व्यक्ति अपने प्रयासों तथा प्राप्त अवसरों के फलस्वरूप अनेक तरह के व्यवसाय अपनाते हैं तथा अपने-अपने ढंग से काम करते हुए उस व्यवसाय में सामाजिक होने का प्रयास करते हैं।

(4) सामान्य समायोजन- जब व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच संबंध स्थापित मानदंडों के अनुसार होता है तो उसे सामान्य समायोजन कहते हैं।

(5) असामान्य समायोजन (कुसमायोजन)- जब व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच संबंध स्थापित मानदंडों के अनुसार नहीं होते हैं, जो कि कुसमायोजन या असमायोजन कहलाता है।

(6) शैक्षणिक समायोजन- शैक्षिक समायोजन व्यक्ति का सबसे बड़ा पहलू है जिसमें छात्रों की व्यक्तिगत विशेषताओं के अनुसार, शिक्षण विधियों और वातावरण को अनुकूलित किया जाता है, ताकि छात्रध्यात्राएँ बेहतर ढंग से सीख सकें और अपनी शैक्षिक आवश्यकता को पूरी कर सकें।

समायोजन एक प्रक्रिया

समायोजन प्रक्रिया में व्यक्ति तथा वातावरण दोनों प्रभावित होते हैं व्यक्ति समायोजन करने के लिए बाह्य वातावरण के साथ निरंतर अंतः क्रिया करने लगता है छ समायोजन करने के लिए कई बार वह अपने आप को बदलता है तो कई बार वातावरण को बदलने का प्रयत्न करता है ऐसे भी उदाहरण मिलते हैं जब व्यक्ति ने समायोजन की प्रक्रिया में स्वयं को व वातावरण दोनों को ही साथ-साथ परिवर्तित किया है।

जीन पियाजे ने समायोजन की प्रक्रिया का विभिन्न प्रकार से अध्ययन किया है उनके अनुसार स्वयं को या वातावरण को बदलने के लिए

आत्मसातकरण एवं व्यवस्थापन दो पदों का प्रयोग किया जाता है सामाजिक वातावरण में तीव्र परिवर्तन के बावजूद एक व्यक्ति अपने मूल्य एवं व्यवहार में परिवर्तन नहीं करता इस विशेषता को आत्मसातकरण कहा जाता है छ इसके विपरीत जब कोई व्यक्ति अपने मूल्य व मानक सामाजिक संदर्भों से ग्रहण करके मूल्य में परिवर्तन सामाजिक मूल्यों के साथ बदलकर करता है तो उसे व्यवस्थापनकरण कहा जाता है एक व्यक्ति को समाज में समायोजित होने के लिए दोनों युक्त का सहारा लेना पड़ता है छ

समायोजन प्रतिमान

समायोजन के लिए मनोवैज्ञानिक ने अपने सिद्धांतों के अनुसार समायोजन प्रतिमान प्रस्तुत किये हैं प्रयोग के आधार पर प्राप्त सिद्धांतों में परस्पर संबंध रहता है।

(1) व्यवहारवादी प्रतिमान- व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक ने शरीर को एक यंत्र माना है इस शरीर रूपी यंत्र के विभिन्न अंगों में स्थित उनकी गतिविधि का ज्ञान होने पर प्राणी के व्यवहार को समझना आवश्यक है व्यवहारवादी व्यक्तित्व का अर्थ इस शरीर रूपी यंत्र का ठीक प्रकार से संचालित करने से है छ समायोजन का अर्थ शरीर को अच्छी तरह से संचालित करना है जिस व्यक्ति व वातावरण के बिच ताल मेल बना रहे छ

(2) मनोविश्लेषणवादी प्रतिमान- फ्राइड के अनुसार मानव मस्तिष्क की तीन परतों तथा अर्धचेतन, अचेतन और चेतन में से अचेतन अधिक महत्वपूर्ण है मनोविश्लेषण के अनुसार मानव व्यवहार रूप से व्यक्ति के अचेतन मन तथा उसकी काम ऊर्जा द्वारा निर्धारित होता है अचेतन मन व्यक्ति के व्यवहार व समायोजन की कुंजी है अचेतन मन में दबी हुई इच्छाएं भावनाएं प्रणोदक होते हैं छ जिनका संबंध यौन व आक्रामकता से होता है इन इच्छाओं व भावनाओं की नियंत्रित व सुप्त अवस्था की सीमा व्यक्ति के समायोजन व कुसमायोजन की

सीमा को प्रभावित करती है।

कुसमायोजन

कुसमायोजन, समायोजन से विपरीत अवस्था है कुसमायोजन व्यक्ति विशेष की व्यवस्था या स्थिति होती है जिसमें वह अनुभव करता है कि उसकी मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं हो पा रही है और ऐसा होने की आगे भी कोई आशा नहीं है और वह निश्चित रूप से अपने आप से तथा अपने वातावरण से सामन्जस्य स्थापित करने में लगभग असफल रहता है अपने इस समायोजन संबंधी विफलता के कारण इस प्रकार एक कुसमायोजित व्यक्ति विभिन्न प्रकार की व्यवहार तथा समायोजन संबंधी समस्याओं से ग्रस्त होकर अपने तथा दूसरों के विकास या प्रगति में सदैव बाधा बना हुआ नजर आता है।

कुसमायोजन के तत्व

- तनाव
- निश्चित
- दबाव
- भगनासा
- द्वंद

संदर्भ ग्रंथ सूची

- इंदु दवे, (1971) शिक्षा के मनोवैज्ञानिक

आधार, जयपुर, राजस्थान, हिंदी, ग्रंथ अकादमी, पृष्ठ-296

- सिंह ओम प्रकाश (2000) माध्यमिक स्तर के विभिन्न जातीय समूहों के विद्यार्थियों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता एवं समायोजन क्षमता का तुलनात्मक अध्ययन पीचडी शिक्षा शास्त्र गोरखपुर विश्वविद्यालय गोरखपुर
- तिवारी राजेश (2002) व्यक्तित्व समायोजन में सामाजिक समूह और उनके बुद्धि के संबंध का अध्ययन पी- एचडी शिक्षा शास्त्र वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय जौनपुर
- विश्वकर्मा एम एल (2002) माध्यमिक स्तर के स्तर शिक्षा लियोन एवं बालिका विद्यालयों में बालिकाओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन क्षमता का प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन पी एचडी शिक्षा शास्त्र वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय जौनपुर
- के0 पी0 पांडे, (2005) नवीन शिक्षा मनोविज्ञान वाराणसी विश्वविद्यालय प्रशासन, पृष्ठ-434
- सेजुडो, जे. (2017) प्राथमिक शिक्षा में समायोजन और शैक्षणिक प्रदर्शन पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता को बेहतर बनाने के लिए एक कार्यक्रम के प्रभाव। इनफैन्क। अप्रेंडिज। 40, 516-530



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

कृषि जोत समस्याएँ, एक भौगोलिक अध्ययन, जनपद हरदोई के सन्दर्भ में

□ डॉ. पुष्पा रानी गंगवार*
□ राकेश सिंह**

शोध-सारांश

मानव समाज के विभिन्न आयामों में धीरे-धीरे उन्नति का मार्ग प्रशस्त हो रहा है। भविष्य में यहाँ पर आर्थिक उन्नयन होने की अपार संभावनाएं हैं लेकिन ऐसा भी नहीं है कि यहाँ पर विकास नहीं हो रहा है या पहले विकास नहीं हुआ है। शोधार्थी द्वारा यहाँ पर की मुख्य समस्या परिवर्तनशील कृषि एवं पर्यावरण पर प्रभाव का एक भौगोलिक अध्ययन है। जिसमें सन् 1991 से 2020–21 हुए सामाजिक-आर्थिक प्रभावों को शामिल किया गया है जो कि सन् 1991 में वित्तमंत्री नरसिंहा राव द्वारा देश को वैश्वीकरण की श्रेणी में लाया गया था जिससे हमारी आर्थिक और सामाजिक व्यवस्था में सुधार हुआ। इन्हीं तथ्यों को देखते हुए शोधार्थी ने परिवर्तन के लिए सन् 1991 वर्ष को चुना है। मानव समाज पर कृषि का प्रभाव देखा जा सकता है तथा इसके प्रत्येक आयाम को कृषि प्रभावित करती है। समय के साथ बढ़ती जनसंख्या की खाद्यान्न आपूर्ति हेतु हमने अपने कृषि के प्राचीन तौर तरीकों में बदलाव किये हैं। इन बदलावों ने मानवीय समाज पर एक अलग प्रभाव डाला है बढ़ती मशीनरी के उपयोग से मानवी श्रम कृषि कार्यों में निम्नतम होता जा रहा है इससे ग्रामीण स्तर पर बेरोजगारी एक समस्या बनकर पनप रही है। भारत कार्यशील जनसंख्या वाला विशाल देश है जहाँ पर लगभग 65 प्रतिशत लोग युवा हैं।

कुंजी शब्द— कृषि जोत, खाद्यान्न, परिवर्तनशील कृषि, मशीनरी, बेरोजगारी आदि।

* एसोसिएट प्रोफेसर (भूगोल-विभाग), केन सोसायटी नेहरू स्नातकोत्तर महाविद्यालय, हरदोई (उ.प्र.)—241001

** एसोसिएट प्रोफेसर (भूगोल-विभाग), केन सोसायटी नेहरू स्नातकोत्तर महाविद्यालय, हरदोई (उ.प्र.)—241001

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

यह जनपद उत्तर प्रदेश के 75 जनपदों में से एक है इस जनपद की भौगोलिक स्थिति से पूर्व हम उत्तर प्रदेश की भौगोलिक स्थिति के बारे में समझेंगे, उत्तर प्रदेश के उत्तर दिशा में स्थिति एक मैदानी भूमि वाला राज्य है जिसका अक्षांशीय विस्तार 24030' उत्तर से 30052' उत्तर तथा देशान्तरीय विस्तार 77049' पूर्व से 84038' पूर्व है उत्तर प्रदेश का क्षेत्रफल 240 928 घ. मी. है। उत्तर प्रदेश का हरदोई जिला एक कृषि प्रधान जनपद है। यह जनपद उत्तर प्रदेश के लगभग उत्तर मध्य में स्थित है। इस जनपद का पुराना नाम हरिद्रोही है जिसका क्षेत्रफल 5989 घ. मी. है तथा अक्षांशीय विस्तार 26053' से 27046' उत्तर, देशान्तरीय विस्तार 79041' से 80046' पूर्व है। यह जनपद काफी पिछड़ा हुआ है क्योंकि यहाँ की लगभग 87 प्रतिशत ग्रामीण क्षेत्र में रहती है यह जनपद लखनऊ मण्डल में आता है। हरदोई जनपद की उत्तरी सीमा शाहजहाँपुर एवं लखीमपुर से दक्षिणी सीमा कन्नौज, उन्नाव तथा दक्षिण पूर्व में लखनऊ, पूर्व में सीतापुर पश्चिम में फर्रुखाबाद जनपद की सीमायें लगती है। जनपद के अधिकांश क्षेत्र में पिछड़ापन पाया जाता है। यहाँ की लगभग 85 प्रतिशत जनसंख्या कृषि कार्य में सलग्न है।



Districts of Uttar Pradesh



Map of HarDOI District

अध्ययन क्षेत्र

अध्ययन क्षेत्र के उद्देश्य

कृषि क्षेत्र में पायी जाने वाली प्रमुख समस्याओं की जानकारी प्राप्त करना तथा कृषि की प्रमुख समस्याओं का विश्लेषण कर उनका समुचित निदान खोजना कृषि नियोजन हेतु सुझाव प्रदान करना और कृषि सुधार हेतु चलाये जा रहे विभिन्न कार्यक्रम की विवेचना करना।

शोध विधि तंत्र

शोध विधि तंत्र के द्वारा शोध सामग्री को



एकत्रित किया जाता है तथा प्राप्त आंकड़ों के संश्लेषण एवं विश्लेषण करने के उपरान्त एक निश्चित निष्कर्ष पर आसानी से पहुँचा जा सकता है शोध प्रारूप सुचारु रूप से सम्पन्न करने हैं तो हमें शोध विधि का ज्ञान होना अति आवश्यक होता है क्योंकि इसके माध्यम से ही हमें यह ज्ञात हो पाता है कि प्राथमिक आंकड़ों से प्राप्त करना है अथवा द्वितीयक आंकड़ों से निष्कर्ष तक पहुँचा जा सकता है। शोधार्थिनी ने शोध आंकड़ों के संकलन हेतु निम्नलिखित शोध विधि को अपनाया है—

प्राथमिक आंकड़े— प्रश्नावली अनुसूची क्षेत्रीय अवलोकन व व्यक्तिगत साक्षात्कार आदि।

द्वितीय आंकड़े— सरकारी प्रकाशित आंकड़े, अर्ध-सरकारी आंकड़े, अप्रकाशित आंकड़े, शोधपत्र, पत्रिका एवं समाचार पत्र व अनुदित किताबें आदि।

मानचित्रण एवं आरेखण— प्रस्तुत शोधपत्र में मानचित्रों एवं आरेखणों का प्रयोग किया गया है।

कृषि जोत समस्याएँ

जनपद की अर्थव्यवस्था कृषि पर ही निर्भर है क्योंकि यहाँ की भूमि कृषि की दृष्टि से अत्यधिक उपयोगी है परन्तु फिर भी यहाँ कृषि की कुछ न कुछ समस्याएँ बनी रहती हैं जैसे— सिंचाई के लिए पानी की समस्या, खेतों का छोटा आकार होना, कृषि शिक्षा का अभाव होना, पूँजी की कमी व आधुनिक तकनीकी का ज्ञान न होना, भूमि उपयोग की समस्या, तथा अनावृष्टि की समस्या आदि हैं। इन सभी समस्याओं के कारण जनपद में वर्ष 2019-20 के आंकड़ों के अनुसार कुल प्रतिवेदित क्षेत्र फल 598876 है तथा वर्तमान परती भूमि 45982 अन्य परती भूमि 23928 और ऊसर एवं कृषि के अयोग्य भूमि 14145, कृष्य बेकार भूमि 10604 तथा कृषि के अतिरिक्त अन्य उपयोग की भूमि 57859, जनपद में वन क्षेत्र भूमि 12271 और चारागाह 4600 है। वर्तमान में उद्यानों व वृक्षों एवं

झाड़ियों का क्षेत्रफल भी बहुत कम लगभग 10290 हेक्टेयर में हैं। कृषि आज भी देश में विकास के लिए अपना योगदान दे रही है परन्तु हरदोई में भूमि के उपयोग में काफी असमानता के कारण कृषि की अनेक समस्याएँ सामने आ रही है। जनपद में 05 तहसीलें व 19 विकास खण्ड है जो क्रमशः बावन, शाहाबाद, अहिरोरी, सण्डीला, बँहदर, काथेवाँ, भरावन, टड़ियावाँ, हरियावाँ, साण्डी, हरपालपुर, बिलग्राम, माधौगंज, मल्लावाँ, सुरसा, पिहानी, टोंडरपुर, भरखनी, कछौना हैं। यहाँ कृषि की समस्या अधिक है क्योंकि जनपद की जनसंख्या 2011 के अनुसार 4092845 है जो कुल क्षेत्रफल के अनुसार बहुत अधिक है। इस जनसंख्या में ग्रामीण जनसंख्या 3551039 है जो की बहुत अधिक है जनपद का जनसंख्या घनत्व 684 व्यक्ति प्रति वर्ग किलोमीटर है तथा लिंगानुपात 856 प्रति हजार पुरुषों पर है और साक्षरता मात्र लगभग 68 प्रतिशत है जिसमें स्त्री साक्षरता बहुत ही कम है। लगातार बढ़ती जनसंख्या के कारण जोतों के आकार में भी कमी आ गयी है। आज कुल जोतों की संख्या 709788 जनपद में है तथा कुल जाते का क्षेत्रफल 472250 है जो 2015-16 के आंकड़ों के अनुसार है।

जनपद में जोतों का आकार विकास खण्ड— 1995 से 2015

विकास खण्ड	कुल जोतों की संख्या 1995	कुल जोतों की संख्या 2015
भरखनी	45891	35583
शाहाबाद	39116	29168
टोंडरपुर	35910	27059
पिहानी	41797	31892
सण्डीला	39538	22367
भरावन	37022	20986
बावन	38316	27987
हरियावाँ	31295	22462

टड़ियावाँ	32815	24160
सुरसा	38145	28267
अहिरोरी	34750	24011
हरपालपुर	40974	25398
साण्डी	41188	24863
बिलग्राम	44796	28937
माधौगंज	43412	27026
मल्लावाँ	30572	18320
कोथावाँ	33020	19371
कछौना	26368	14485
बेहंदर	34863	19908

जनपद में ग्रामीण कुल जोतो की संख्या 709788 है तथा कुल जोतो का क्षेत्रफल 472250 है।

जनपद में कृषि उत्पादन सम्बन्धी समस्याएं लगातार बढ़ रही हैं। क्योंकि यहाँ पर जल भराव की समस्या भी बहुत अधिक है जहाँ कहीं भी यदि कोई नदी या नहर निकली है वहाँ तो कृषि आसानी से हो जाती

परन्तु जहाँ पर कम सिंचाई की सुविधाएं हैं वहाँ कृषि करना थोड़ा मंहगा पड़ता है।

मृदा समस्याएं एवं नियोजन

मिट्टी प्रकृति के मूल को विकसित करती है अर्थात् पशु, पक्षी, जीव, जन्तुओं के तथा पौधों के आवास के रूप में जानी जाती है यह समस्त भूमण्डल का आधार है। मृदा भूमण्डल के ऊपर महीन शैल चूर्ण एवं हयूमस के सहयोग से मिलकर बनी है मृदा में मुख्य रूप से तीन परतें पायी जाती है जिसमें सबसे ऊपरी परत ही फसलों के उत्पादन के लिए आवश्यक होती है तथा निचली परतों में उर्वरता कम होती जाती है मानव प्राचीन काल से ही कृत्रिम पौधा उगाता रहा है कृत्रिम तरीके से पौधों को उगाने को ही कृषि कहा जाता है यह कृषि कृषकों के द्वारा की जाती है लगातार एक प्रकार की कृषि करने से मिट्टी में विभिन्न प्रकार

की समस्याएं पनपने लगती है। समय के साथ में मिट्टी की उर्वरता में कमी आती जाती है क्योंकि हर कार्य की अपनी क्षमता होती है जिसके कारण वह उत्पादन करते हैं लेकिन एक समय ऐसा आता है जब उर्वरता की कमी हो जाती है तो कृत्रिम उर्वरकों के द्वारा फसल उत्पादन सम्भव हो पाता है।

जनपद हरदोई मध्य गंगा के मैदान में स्थित होने के कारण यहाँ पर पर्याप्त मात्रा में जलाढ़े व दोमेट मिट्टियों का विस्तार पाया जाता है लगातार कृषि कार्य करने के कारण इन क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार की समस्याएं आ गई हैं जिनके कारण फसलों का उत्पादन कम होने लगा है इस उत्पादन को कम करने के लिए विभिन्न प्रकार की मृदा समस्याएं जिम्मेदार है। जनपद में अनुर्वर बंजर भूमि का एक विस्तृत भाग

इसके मध्य में पश्चिम से पूरब उत्तर रेलवे लाइन के सहारे फैला हुआ है यह भाग ऊसर के नाम से जाना जाता है। जनपद में विभिन्न प्रकार की मृदा समस्याएं दृष्टिगत होती है—

1. मृदा क्षरण की समस्याएं
2. भूमि उपयोग की समस्याएं
3. भूमि सुधार जनित समस्याएं
4. मिट्टी की न्यून उर्वरता

मृदा क्षरण की समस्याएं एवं नियोजन

वर्षा व बाढ़ पर आधारित भूमि क्षरण समस्या भी जनपद के कृषि विकास में बाधक है जिसमें मिट्टी की ऊपरी परत कटाव ग्रस्त हो जाती है जिससे मिट्टी की उर्वरता में भारी गिरावट हो जाने से कृषि उत्पादन गिर जाता है। जनपद में मिट्टी की उर्वरता में भारी गिरावट दर्ज की गई है। भूमि क्षरण की समस्या को अति गम्भीर बताते हुए चार्ल्स ई के जाल में मानव एवं मिट्टी के मध्य स्वस्थ संबंधों के चिन्हों की संज्ञा देते हुए कहा है कि यह सिरदर्द की भांति है जो प्रायः

मनुष्य के शरीर में कुछ मूलभूत अस्वस्थता का चिन्ह होता है। वास्तव में जनपद में भूमि क्षरण समस्या ने कृषि के परिवर्तनशील प्रतिरूप में परिवर्तन को प्रेरित करने में अपनी मूलभूत भूमिका निभाई है। जिससे कृषि उत्पादन पर विपरीत प्रभाव पड़ा है।

जनपद में नदी नालों की बहुलता पश्चिमी निचली भूमिका उच्चावच ढाल मैदानी मुलायम मिट्टी तथा प्राकृतिक वनस्पति का अभाव जैसे कारणों ने भूमि क्षरण को प्रेरित किया है। वर्ष 1991-92 में हुए भूमि सर्वेक्षण रिपोर्ट के अनुसार जनपद में लगभग 3213 हेक्टेयर भूमि कटाव ग्रस्त थी अर्थात् इतनी अधिक भूमि का कटाव ग्रस्त होना वास्तव में जनपदीय समस्या है इस समस्या से विशेष रूप से पीड़ित क्षेत्रों में पाली, भरखनी, सवायजपुर, हरपालपुर, साण्डी, बिलग्राम, मल्लावाँ, माधौगंज आदि क्षेत्र प्रमुख हैं। यहाँ तक कि रामगंगा एवं गंगा की दोआब में अत्यधिक कटाव ग्रस्त भूमि होने के कारण इस क्षेत्र को बनकटी नाम से जाना जाता है क्योंकि इस कटाव ग्रस्त क्षेत्र में कटीली झाड़ियों की अधिकता पाई जाती है दिनों दिन नादियों द्वारा बढ़ती हुई कटाव ग्रस्त भूमि के फलस्वरूप शुद्ध कृषि भूमि पर प्रतिकूल प्रभाव का पड़ना स्वाभाविक है वास्तव में भूमि क्षरण कृषि का महान शत्रु है जो देश की प्रसन्नता के लिए एक मात्र सबसे बड़ी धमकी है।

भूमि उपयोग की समस्या एवं नियोजन

प्रत्येक भूमि उपयोग अवस्था की स्पष्ट विशेषताएं भूमि की उपयोगिता तथा मानव के अंतर क्रियाओं के परिणाम होती हैं भूमि की महत्व प्रत्येक प्राणी को प्रभावित करती है। भूमि मानव को प्रभावित करती है और मानव भूमि को भूमि का संतुलित उपयोग के तत्वों तथा मानव परिस्थिति की क्षमता को प्रदर्शित करता है कृषि विकास की अनेक अवस्था में परिवर्तन प्रेरित करने वाले अनेक कारक उत्तरदाई होते हैं जिन्हें जनसंख्या वृद्धि,

शस्य गहनता एवं कृषि क्षमता सिंचाई तथा आर्थिक उत्पादन का योगदान प्रमुख होता है जनसंख्या का बढ़ता हुआ भार सीमित क्षेत्र के भूमि उपयोग प्रारूप में आवश्यक परिवर्तन करता है जो कृषीय तथा अकृषीय भूमि की अंतर क्रियाओं का ही परिणाम होता है। उक्त सन्दर्भ में जनपद के वर्तमान प्रचलित भूमि उपयोग पर आधारित वृद्धिशील जनसंख्या के पोषण का अत्यधिक भार है। क्योंकि जनपद के 70 प्रतिशत शुद्ध बोई भूमि पर जनसंख्या के 85 प्रतिशत व्यक्तियों के भरण पोषण की समस्या प्रमुख है। सन् 1991-92 में जनपद की शीस गहनता अता 113 प्रतिशत थी जो 2020 के एक लम्बे अंतराल के बाद बढ़कर 145 प्रतिशत हो गई जनपद में प्रति व्यक्ति शुद्ध कृषि भूमि 0.102 हेक्टेयर है। जिनके क्षेत्र के अनुसार विश्लेषण करने से स्पष्ट होता है कि भूमि उपयोग के अन्तर्गत कृषि के लिए उपलब्ध भूमि के क्षेत्रफल में निरंतर कमी की प्रवृत्ति हो रही है इस अनवरत कमी के कारण मुख्य है जैसे- आवास एवं यातायात उद्योगों के अंतर्गत आने वाली भूमि का अतिक्रमण शुद्ध कृषि भूमि पर हुआ है यह अधिग्रहण क्षेत्र नदी तल में समा गया अथवा कटाव ग्रस्त होकर कृषि के लिए अनुपलब्ध हो गया है। जनपद में परती भूमि पर्याप्त मात्रा में है जो फसल से अभाव ग्रस्त रहती है। वर्तमान परती भूमि के अन्तर्गत लगभग 45982 हेक्टेयर भूमि आती है तथा अन्य प्रति भूमि के अन्तर्गत 23928 हेक्टेयर भूमि आ रही है सबसे अधिक परती भूमि भरावन विकास खण्ड के अन्तर्गत आती है तथा सबसे कम परती भूमि टोंडरपुर विकास खण्ड के अन्तर्गत है जहाँ पर मात्र 1096 हेक्टेयर भूमि परती है अन्य परती भूमि के अन्तर्गत सबसे अधिक भूमि भरावन क्षेत्र में अन्तर्गत है जहाँ पर 1520 हेक्टेयर भूमि अन्य परती भूमि के अन्तर्गत आती है तथा सबसे कम अन्य प्रतिभूमि के अन्तर्गत कछौना ब्लॉक है। जहाँ पर मात्र 690 हेक्टेयर भूमि अन्य परती भूमि के अन्तर्गत अंकित है। जनपद

की सीमित शुद्ध कृषि भूमि में ऋण आत्मक परिवर्तनों का होना एक चिंता का विषय है क्योंकि बहु फसली भूमि फसल गहनता एवं सिंचित भूमि का विकास भी पर्याप्त नहीं कहा जा सकता है। जनपद की बढ़ती हुई जनसंख्या की दृष्टि से आवश्यक है कि भूमि संसाधन का उपयोग अधिकाधिक लाभप्रद हो तथा बहु फसली भूमि एवं फसल गहनता का विकास किया जाए।

भूमि सुधार जनित समस्याएं एवं नियोजन

स्वतंत्रता प्राप्ति के समय से ही भूमि सुधार व्यवस्था में सुधार लाने हेतु अनेक महत्वपूर्ण कदम उठाए गए हैं तथा इन महत्वपूर्ण प्रयासों से कृषि के परिवर्तनशील प्रतिरूप में आवश्यक परिवर्तन भी हुए हैं किन्तु सर्वाधिक कृषि विकास की दृष्टि से यह प्रयास अधिक प्रभावी नहीं सिद्ध हुए और यहाँ आज भी अनेक समस्याएं विद्यमान हैं जो कृषि विकास की गति में अवरोधक हैं। भूमि सुधार कार्यक्रम में चकबन्दी जोतकार तथा सहकारी कृषि का विस्तार जैसे कार्य महत्वपूर्ण हैं जिसमें चकबन्दी के माध्यम से अनुकूलित भूमि उपयोग तथा कृषि विकास को लक्ष्य मानकर छोटी-छोटी एवं विखंडित जोतों को एक या दो स्थानों पर एकत्रित करने का प्रयास किया गया है किन्तु चकबन्दी में चकों के स्वरूप आकार स्थिति तथा भूमि के मूल्यांकन एवं निर्धारण में उक्त लक्ष्य की पूर्ति पूर्णता नहीं हो पाई है वस्तुतः उक्त असफलता के लिए सामाजिक एवं प्रशासनिक दोनों ही दशाएं समान रूप से उत्तरदाई हैं। स्वार्थ सिद्धि की लालसा से चंद बुद्धजीवी एवं कुशल वर्ग द्वारा अधिक भूमि को प्राप्त करना तथा अधिकारियों से अनियमिति एवं अनाधिकृत गठबंधन नियोजन विहीन निर्धारण जातिवाद ग्रामीण सदस्यों के सहयोग की कमी एवं कर्मचारियों की कम संख्या आदि तत्व किसी न

किसी रूप में असफलता के कारण रहे हैं।

इस योजना में आवास खलिहान यातायात खेलकूद के मैदानों एवं अन्य सार्वजनिक उपयोगों के लिए अतिरिक्त भूमि के आवंटन से शुद्ध बोये क्षेत्रफल में ऋणात्मक परिवर्तन की प्रमुख समस्या रही है क्योंकि ग्रामों के निकटवर्ती भाग की उर्वरता अधिक होती है। वस्तुतः आवास खलिहान तथा अन्य सार्वजनिक उपयोग के लिए भूमि की व्यवस्था ऐसी अनुपयुक्त तथा बंजर भूमि पर होनी चाहिए थी जो कृषि की दृष्टि से सर्वथा अनुपयुक्त होती है साथ ही उपलब्ध आबादी की भूमि पर सधन एवं सुनियोजित गृह निर्माण करना चाहिए था। जिसके फलस्वरूप शुद्ध कृषि भूमि की अधिकाधिक बचत संभव थी। जोतों को निश्चित करने हेतु जनपद में जोत सीमाबंदी याजे ना के अन्तर्गत सीमा से अधिक भूमि रखने वाले कृषकों से भूमि प्राप्त कर सरकार ने निर्धन व भूमिहीन कृषकों में भूमि का आवंटन इस उद्देश्य से करने का प्रयास किया जिससे सामाजिक न्याय और कृषि विकास सम्भव हो सके किन्तु इस योजना में व्याप्त सामाजिक एवं प्रशासनिक बुराइयों के परिणाम स्वरूप आज भी अनेक समस्याएं व्याप्त हैं। जिस समय यह योजना लागू करने की बात सरकार ने की तथा कानून बनाने तक जोत सीमा में आने वाले कृषकों ने अपने सगे सम्बन्धियों तथा रिश्तेदारों के नाम बहुत सी भूमि लिखवा दी जिससे बहुत सी भूमि सरकार के हाँथ न लग सकी साथ ही जो भूमि सीमा से अधिक निकाली गई वह तो विवाद ग्रस्त थी अथवा आवंटन सही पात्र को नहीं हुआ था। आज भी बहुत से भूमिहीन कृषक अपना समस्या ग्रस्त जीवन व्यतीत कर रहे हैं इस समस्या का मुख्य कारण कुछ पथ भ्रष्ट कर्मचारियों एवं कुशल वर्ग के बीच हुए अनाधिकृत गठबंधन का प्रतिफल है।

मिट्टी की न्यून उर्वरता की समस्या एवं

नियोजन

पौधों का अंकुरण विकास तथा उसकी पुष्टता का सीधा सम्बन्ध उस पोषण शक्ति से होता है जो उसे भूमि से प्राप्त होती है फसलों के बार-बार उत्पादन से भूमि की उर्वरता शक्ति क्षीण होने लगती है। जिसको सतत बनाए रखने के लिए प्राकृतिक खाद एवं रासायनिक उर्वरकों का प्रयोग आवश्यक होता है रासायनिक उर्वरकों के प्रचलन के पूर्व भूमि की उर्वरता शक्ति बढ़ाने के लिए पशुओं द्वारा प्राप्त गोबर तथा हरी खादों का प्रचलन अधिक था इसके अतिरिक्त खेतों को एक या 2 वर्ष के लिए परती के रूप में छोड़ दिया जाता था। जिससे हवा धूप पानी जैसे प्राकृतिक तत्वों के द्वारा स्वतः भूमि को उर्वरता शक्ति प्राप्त हो जाती थी। किन्तु सतत बढ़ती हुई जनसंख्या की दृष्टि से वर्तमान समय में खेत को परती के रूप में एक निश्चित समय के लिए छोड़ना उपयुक्त नहीं होगा और न ही गोबर की खाद द्वारा एक खेत में दो या दो से अधिक फसलों का उत्पादन संभव हो सकेगा किन्तु यह रासायनिक उर्वरक इतने अधिक मूल्य के होते हैं जिन्हें जनसाधारण प्रयोग नहीं कर सकता है अर्थात् गहन कृषि कार्यक्रम के व्यवस्थित रूप में उर्वरकों के अधिकाधिक प्रयोग की समस्या प्रमुख है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. Achar.S.T.-(1997) - Tropical Diseases p.98 pub- Abdulla Orient Langman St.d, 36 Annasalai mound Road Madras.
2. Adauu. R.M.(1962) - Agricultureand urbar Life in early SW Iran science 136.
3. Agnihotri. R.C.(1980) - Geomedical environmentaland Health care. New Delhi.
4. Agrawal.R.S.(1965) - Soil Fortility in India-Asia Pbu. House.P-T
5. Akhtar.R.and Learmonth-(1985)- Geographical Aspects of Healthand Diseases in india concepts PublishingCo. New Delhi PP 12,17.
6. Akhtar.R.and Learmonth-(1992)- Malania returns to India grographical Magazine. 54135, 139.
7. Akhar, Rais (1982) - The Geography of Health. An essayand Bibliography. Namal pub- New Delhi.
8. Akhar Rais (1983) - Scope of Geography of Healthand Geographical Research in India Anals, 3, 2, PP66-67
9. Annul Report of (1978)-Central Board for preventionand central. Water Pollution
10. Arthur. N. Strabler & (1967)-Environmental Geoscience interaction Between Alan H.Strahur Arvil.R.Naturalsystemand man willey International edition.
11. Arvill.R. (1967) - Manand environment crisisand thestrategy of choic Penguin.
12. Arya.Satya Dev (2000)- Rajasthan hindigranth-academy Jaipur.a



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th July 2025

Paper Accepted : 26th July 2025

Nutritional Health Awareness and Dietary Patterns Among Adolescent Girls and Adult Women in Rural and Urban Areas of Hanumangarh District : A Comparative Study

□ Shalini Middha*

ABSTRACT

Nutritional awareness and dietary patterns are critical determinants of health, particularly for adolescent girls and adult women who face unique physiological and nutritional demands. Differences in dietary habits between rural and urban areas may arise from variations in socio-economic status, lifestyle, and access to resources. The study compares socio-demographic characteristics, nutritional awareness, and dietary consumption patterns between adolescent girls and adult women in rural and urban areas of Hanumangarh district, and to identify statistically significant differences in food consumption behavior.

A cross-sectional study was conducted among 400 participants (200 rural, 200 urban) equally divided between adolescents (15–18 years) and adults (40–60 years). Data were collected on background characteristics, frequency of nutritional awareness activities, and dietary habits. Chi-square tests were used to assess statistical significance at $\alpha = 0.05$.

Urban adolescents showed slightly higher daily nutritional awareness (48%) compared to rural adolescents (45%), whereas rural adult women had greater daily engagement (59% vs. 50%). Chi-square analysis revealed significant rural–urban differences for most dietary items ($p < 0.05$), with especially high disparities in processed food ($\chi^2 = 121.54$), snacks ($\chi^2 = 98.01$), salty items ($\chi^2 = 107.70$), sugary drinks ($\chi^2 = 54.88$), and eating out ($\chi^2 = 286.33$).

Urban diets are characterized by higher consumption of processed and convenience foods, while rural diets are more traditional but lower in protein and dairy diversity. These findings underscore the need for targeted nutritional interventions—urban areas require awareness programs on reducing processed food intake, while rural populations need strategies to increase access to diverse protein and dairy sources.

Keywords: Nutritional awareness, dietary patterns, adolescent girls, adult women, rural–urban comparison, Hanumangarh district.

1. Reaserch Scholar,

1. Introduction

Nutrition plays a pivotal role in physical, cognitive, and social development across the lifespan. Adolescents experience rapid growth and increased nutritional demands, while adult women require adequate dietary intake to maintain health and prevent chronic diseases. In India, dietary habits are shaped by socio-cultural traditions, food availability, and economic status, often leading to disparities between rural and urban populations.

Rural areas often retain traditional diets, whereas urbanization introduces processed and convenience foods. Understanding these differences is crucial for designing targeted nutritional interventions. This study compares nutritional awareness and dietary patterns among adolescent girls and adult women in rural and urban areas of Hanumangarh district, Rajasthan.

2. Methodology

Study Design—Cross-sectional, comparative study.

Sample Size—400 participants (200 rural, 200 urban), equally divided into adolescents (15–18 years) and adults (40–60 years).

Sampling Method—Stratified random sampling to ensure balanced representation across age groups and locations.

Data Collection Tools

- Structured questionnaire covering socio-demographic characteristics, nutritional awareness activities, and food consumption frequency.
- Food Frequency Questionnaire (FFQ) for daily, weekly, and rare consumption patterns.

Statistical Analysis—Data analyzed using descriptive statistics (percentages) and Chi-square test for rural–urban comparisons ($\alpha = 0.05$).

3. Results

3.1 Background Characteristics

Table 1 presents the socio-demographic characteristics of respondents in rural and urban areas. The age distribution was balanced across both locations for adolescents and adults. School type for adolescents was evenly split between government and private institutions in both settings. Occupational distribution for adult women was also evenly divided between government and private jobs. Nuclear families were more common than joint families, and food habits varied slightly, with urban participants more likely to be vegetarian, while ovo-vegetarian and non-vegetarian diets were more common in rural areas.

Table 1

Background Characteristics of Respondents by Location (N = 400)

Variable	Category	Rural n (%)	Urban n (%)
Adolescent Age	15 years	20 (20.0)	25 (25.0)
	16 years	30 (30.0)	30 (30.0)
	17 years	25 (25.0)	27 (27.0)
	18 years	25 (25.0)	23 (23.0)
Adult Age	40–45 years	30 (30.0)	27 (27.0)
	46–50 years	25 (25.0)	25 (25.0)
	51–55 years	25 (25.0)	28 (28.0)
	56–60 years	20 (20.0)	20 (20.0)
School Type (Adolescents)	Government	50 (50.0)	50 (50.0)
	Private	50 (50.0)	50 (50.0)
Occupation (Adults)	Government job	50 (50.0)	50 (50.0)
	Private job	50 (50.0)	50 (50.0)
Family Type	Nuclear	60 (60.0)	62.5 (62.5)

Food Habits	Joint	40 (40.0)	37.5 (37.5)
	Vegetarian	50 (50.0)	60 (60.0)
	Ovo-vegetarian	25 (25.0)	22.5 (22.5)
	Non-vegetarian	25 (25.0)	17.5 (17.5)

Note– Percentages are based on subgroup totals for rural and urban areas.

3.2 Nutritional Awareness

Table 2 summarizes the daily engagement in nutritional awareness activities. Urban adolescents reported slightly higher daily engagement (48%) than rural adolescents (45%), while rural adult women demonstrated higher daily engagement (59%) than their urban counterparts (50%).

Table 2

Daily Nutritional Awareness by Age Group and Location (N = 400)

Group	Rural n (%)	Urban n (%)
Adolescents (15–18 yr)	45 (45.0)	48 (48.0)
Adults (40–60 yr)	59 (59.0)	50 (50.0)

3.3 Dietary Consumption Pattern (Overall)

Table 3 shows daily consumption rates of selected food items for the total sample. While grains had the highest daily consumption (87.5%), dairy protein intake was notably low (45%). Processed foods, sugary snacks, salty snacks, and sugary drinks were consumed daily by a high proportion of participants.

Table 3

Overall Daily Consumption Patterns of Selected Food Items (N = 400)

Food Item	Daily n (%)
Grains	350 (87.5)
Protein	250 (62.5)
Fruits & Vegetables	230 (57.5)
Water	300 (75.0)
Dairy Protein	180 (45.0)
Processed Food	200 (50.0)
Sugary Snacks	250 (62.5)
Salty Snacks	280 (70.0)
Sugary Drinks	280 (70.0)

3.4 Comparative Rural–Urban Differences

Table 4 compares dietary patterns between rural and urban participants. Urban participants consumed significantly more processed foods, snacks, sugary drinks, and ate out more frequently. Rural participants reported higher intake of fats and oils and slightly more homemade meals.

Table 4

Comparison of Dietary Habits Between Rural and Urban Participants

Parameter	Rural %	Urban %	Total %	Interpretation
Fruits & Vegetables	80.0	90.0	85.0	Urban preference higher
Grains	95.0	90.0	92.5	High in both; slightly higher rural
Protein	85.0	95.0	90.0	Urban intake better
Dairy Protein	75.0	92.5	83.8	Urban intake better
Fat & Oil	95.0	87.5	91.3	Rural intake higher
Processed Food	15.0	70.0	42.5	Urban much higher
Snacks	25.0	75.0	50.0	Urban much higher
Salty Items	45.0	95.0	70.0	Urban much higher
Sugary Drinks	75.0	100.0	87.5	Urban much higher
Eating Out	2.5	45.0	23.8	Urban much higher
Homemade Meals	47.5	42.5	45.0	Slightly higher rural

3.5 Statistical Significance (Chi-square)

Table 5 displays the Chi-square test results for rural–urban dietary differences. Statistically

significant differences were observed for 12 out of 13 parameters, with the exception of grains.

Table 5
Chi-Square Test Results for Rural–Urban Dietary Differences

Parameter	χ^2 Value	<i>p</i> -value	Significance ($\alpha = 0.05$)
Fruits & Vegetables	7.08	0.0078	● Significant
Grains	2.92	0.0875	● Not Significant
Protein	10.03	0.0015	● Significant
Dairy Protein	21.24	0.0000	● Significant
Fat and Oil	6.07	0.0138	● Significant
Processed Food	121.54	<0.0001	● Highly Significant
Snacks	98.01	<0.0001	● Highly Significant
Salty Items	107.70	<0.0001	● Highly Significant
Sugary Drinks	54.88	<0.0001	● Highly Significant
Eating Out	286.33	<0.0001	● Highly Significant
Top of Form			

Bottom of Form

Significant differences found for 12 of 13 dietary parameters. Processed food, snacks, salty items, sugary drinks, and eating out showed extremely high significance ($p < 0.0001$). Only grains showed no significant difference.

4. Discussion

The study highlights a clear nutritional transition in urban populations toward processed and convenience foods, while rural diets remain traditional but less diverse in protein and dairy intake. The higher daily nutritional awareness in rural adults may reflect the influence of community-based health programs and household food responsibilities.

High consumption of sugary drinks, snacks, and processed foods in urban areas poses risks for obesity, type 2 diabetes, and cardiovascular diseases. Conversely, rural reliance on fats and oils indicates a need for education on balanced fat intake.

The statistically significant differences confirm that location influences dietary behavior through factors such as food availability, socio-

economic status, cultural preferences, and lifestyle patterns.

5. Conclusion

Urban diets require targeted interventions to reduce processed and sugary food consumption, while rural populations would benefit from improved access to diverse protein and dairy sources. Nutritional education programs should address the unique needs of each group to promote healthier dietary practices.

References

1. Divya, C., et al. (2022). *Impact of nutritional education on knowledge and practices among women*. Journal of Nutrition and Health, 14 (3), 45–53.
2. DIXIT, S., SINGH, J. V., KANT, S., AGARWAL, G. G., DUBEY, A., AND KUMARI, N., 2014, A cross-sectional study on predictors and significance of eating behavior of adolescent girls. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 9 (1) : 10 - 16.
3. FAO, 2015 (Food and Agriculture Organization of United Nations) Guidelines for assessing nutrition related knowledge, attitude and practice

- (KAP manual)Top of FormBottom of Form
4. National Institute of Nutrition (2011). *Dietary guidelines for Indians*. Hyderabad: NIN.
 5. World Health Organization (2020). *Healthy diet: Key facts*. WHO.
 6. ZABORSKIS, A., LAGUNAITE, R., BUSHA, R. AND LUBIENE, J., 2012, Trend in eating habits among Lithuanian school - aged children in context of social inequality : Three cross-sectional surveys 2002, 2006 and 2010. BMC Public Health. 12 (1) : 52. doi:10.1186/1471-2458-12-52



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

जनपद हरदोई में अवसंरचनात्मक विकास का भौगोलिक अध्ययन

□ राकेश सिंह*

□ डॉ. पुष्पा रानी गंगवार**

शोध-सारांश

किसी देश, शहर या संगठन को सुचारु रूप से चलाने के लिए आवश्यक आधारभूत भौतिक एवं संगठनात्मक संरचना को अवसंरचना कहते हैं। अवसंरचना का विकास किसी देश की आर्थिक और सामाजिक प्रगति के लिए महत्वपूर्ण है। अवसंरचनात्मक विकास के अन्तर्गत सड़के, स्वास्थ्य, शिक्षा आदि को सम्मिलित किया जाता है। अध्ययन क्षेत्र जनपद हरदोई में अवसंरचनात्मक विकास के परिवर्तन और वितरण के अध्ययन में द्वितीयक आंकड़ों को प्रयोग किया गया है। अवसंरचनात्मक विकास एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से किसी भी प्रदेश के सर्वांगीण विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती है। यह सम्बन्धित क्षेत्र को सामाजिक एवं आर्थिक रूप में समृद्ध करती है। यह विकास के क्रम की महत्वपूर्ण प्राथमिक आधारभूत संरचना की नींव रखती है, जिसके साथ विभिन्न प्रकार के सामाजिक परिवर्तन को आधार प्राप्त होता है।

कुंजी शब्द—अवसंरचना, सड़क, स्वास्थ्य, हरदोई सर्वांगीण विकास।

प्रस्तावना

किसी देश या क्षेत्र में आर्थिक और सामाजिक गतिविधियों को सुचारु रूप से चलाने के लिए आवश्यक बुनियादी ढांचे का निर्माण और सुधार करना अवसंरचनात्मक विकास कहलाता है अथवा जिन सुविधाओं एवं सेवाओं के माध्यम से आर्थिक

विकास को तेजी मिलती है उसे अवसंरचनात्मक विकास कहते हैं। अवसंरचनात्मक का विकास मानव के रहन-सहन के स्तर एवं आर्थिक गतिविधियों को तीव्रता से बढ़ाते हैं जैसे सम्बन्धित क्षेत्र के ऊर्जा, पेट्रोलियम पदार्थ, परिवहन एवं संचार के स्तर को ऊंचा कर देते हैं। साथ ही

- * असिस्टेन्ट प्रोफेसर (भूगोल विभाग), सी.एस.एन.पी.जी. कालेज, हरदोई
मो.नं.—9451712407, 6394643727, ई—मेल—rakeshsinghcsn85@gmail.com
- ** एसोसिएट प्रोफेसर (भूगोल विभाग), सी.एस.एन.पी.जी. कालेज, हरदोई
मो.नं.—9412466013, ई—मेल—drprgangwar@gmail.com

अवसंरचनात्मक के विकास से सामाजिक स्थिरता को बढ़ावा मिलता है। इसके विकास से आवासीय क्षेत्र, शिक्षा, स्वास्थ्य की स्थिति को बेहतर किया जा सकता है।

अवसंरचनात्मक विकास के तत्वों को समझने के लिए इसका गहराई से कई विधियों से अध्ययन किया जाता है। साथ ही अवसंरचनात्मक विकास के विभिन्न स्तरों का अलग-अलग अध्ययन किया जाता है। अवसंरचनात्मक के वितरण में यह देखा जाता है कि यह किन-किन क्षेत्रों की आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति को प्रभावित कर रहा है तथा इससे प्रभावित होने वाली जनसंख्या के प्रतिशत का अभिकलन किया जाता है।

अध्ययन के उद्देश्य

प्रस्तुत शोध पत्र जनपद हरदोई के अवसंरचनात्मक विकास से सम्बन्धित है। इसके अध्ययन के निम्नलिखित उद्देश्य हैं:-

- (1) जनपद हरदोई के अवसंरचनात्मक विकास के अन्तर्गत पक्की सड़क एवं स्वास्थ्य सुविधाओं का विश्लेषण करना।
- (2) जनपद हरदोई के आधारभूत संसाधनों की उपलब्धता का अध्ययन करना।
- (3) अवसंरचनात्मक विकास से जनपद हरदोई के भौगोलिक प्रभाव का अध्ययन करना।
- (4) अवसंरचनात्मक विकास से जनपद हरदोई में सड़क एवं स्वास्थ्य सुविधाओं के प्रभाव का अध्ययन करना।



आंकड़ा स्रोत एवं विधितंत्र

अध्ययन क्षेत्र जनपद हरदोई के अवसंरचनात्मक विकास के अध्ययन के लिए द्वितीयक आंकड़ों का प्रयोग किया गया है। जिसका संकलन जिला सांख्यिकीय पत्रिका, लोक निर्माण विभाग, हरदोई, स्वास्थ्य विभाग हरदोई के द्वारा किया गया है। द्वितीयक आंकड़ों के आधार पर अवसंरचनात्मक विकास परिदृश्य को प्रदर्शित करने के लिए प्रतिशत परिवर्तन का उपयोग किया गया है। इसके साथ ही आवश्यकतानुसार सांख्यिकीय विधियों का भी प्रयोग किया गया है। हरदोई के अवसंरचनात्मक विकास को सरलता से प्रदर्शित करने के लिए आवश्यक सारणी का प्रयोग किया गया है।

अध्ययन क्षेत्र

प्रस्तुत शोध पत्र का अध्ययन क्षेत्र हरदोई जनपद है जो उत्तर प्रदेश में अवध एवं ऊपरी गंगा मैदान के भौगोलिक क्षेत्र का एक अभिन्न अंग है। हरदोई जनपद का अक्षांशीय विस्तार 26.53' उत्तरी अक्षांश से 27.46' उत्तरी अक्षांश तक तथा देशान्तरीय विस्तार 79.41' पूर्वी देशान्तर से 80.46' पूर्वी देशान्तर तक है। इसकी लम्बाई उत्तर पश्चिम से दक्षिण पूर्व 125 किमी० तथा पूर्व से पश्चिम तक की चौड़ाई 74 किमी० तक है। जनपद के उत्तर में शाहजहाँपुर एवं लखीमपुर खीरी जिला, दक्षिण में लखनऊ एवं उन्नाव जिला, पश्चिम में कानपुर एवं फर्रुखाबाद जिला तथा पूर्व में सीतापुर जिला स्थित है।

हरदोई जनपद का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 5989 वर्ग किमी⁰ है। यह प्रदेश का क्षेत्रफल के आधार पर तीसरा सबसे बड़ा जिला है। इस जिले की कुल जनसंख्या 4092985 (2011) है। हरदोई जनपद में जहां 86.74 प्रतिशत जनसंख्या ग्रामीण क्षेत्र में निवास करती है जिसकी मुख्य आर्थिक क्रिया कलाप कृषि जैसे प्राथमिक कार्य है। वही सिर्फ 13.24 प्रतिशत जनसंख्या नगरो में निवास करती है। यहां का जनसंख्या घनत्व 683 व्यक्ति प्रति वर्ग किमी⁰ है। प्रशासनिक दृष्टि से हरदोई जनपद में 5 तहसील, 19 विकास खण्ड, 191 न्याय पंचायत, 1306 ग्राम पंचायत, 2072 कुल राजस्व ग्राम है। स्थानीय निकायों के दृष्टिकोण से यहां 7 नगर पालिका एवं 5 नगर पंचायत क्षेत्र है।

सड़क अवसंरचना का विकास

सड़क ऐसे भूभाग पर निर्मित मार्ग होते हैं जिनको समतल करके आवागमन हेतु उपयोग में लाया जाता है। सड़कें प्रायः आर्थिक विकास को तीव्रता प्रदान करते हैं, पुनः मानव जीवन के स्तर को भी बेहतर बनाती हैं। सड़कें मानव की प्रारम्भिक आवश्यकताओं को आधार उपलब्ध कराती हैं। सड़कों के विकास ने मानव के आवागमन को सुविधाजनक बनाया है तथा वर्तमान में सड़कें मानव जीवन एवं दिनचर्या का एक अभिन्न हिस्सा बन गयी हैं सड़क परिवहन को अवसंरचना का आधार कहा जाता है। यह गांवों को आपस में जोड़ने के साथ-साथ उन्हें शहरों से भी जोड़ती हैं। सड़क परिवहन सेवा को 'दरवाजे से दरवाजे तक' (क्ववत जव कववत) पहुंचाते हैं। सड़क परिवहन वस्तुओं के आवागमन का एक अपेक्षाकृत सुरक्षित माध्यम है। यह कच्चे माल एवं शीघ्र खराब होने वाले उत्पादों को औद्योगिक संयंत्रों तक तथा निर्मित पदार्थों को बाजार तक पहुंच सुनिश्चित करते हैं। सड़क अवसंरचना के विकास से किसी भी देश के आर्थिक, सामाजिक विकास को गति मिलती है। पुनः आर्थिक विकास

एवं प्रादेशिक नियोजन में सड़क परिवहन की भूमिका बहुत ज्यादा होती है। सड़कें सुदूर एवं पिछड़े क्षेत्रों को आपस में जोड़ने के साथ-साथ रोजगार के अवसर भी प्रदान करती हैं। संक्षेप में सड़कें आर्थिक विकास की धमनियां होती हैं। भारत का सड़क नेटवर्क लगभग 66.71 लाख किमी⁰ है, जो दुनिया का दूसरा सबसे बड़ा सड़क नेटवर्क है। इसमें राष्ट्रीय राजमार्ग, एक्सप्रेसवे, अन्य सड़कें सम्मिलित हैं।

अध्ययन क्षेत्र जनपद हरदोई में अवसंरचना विकास के अन्तर्गत पक्की सड़कों का अध्ययन किया गया है। वर्ष 2010-11 के आंकड़ों को विकासखण्डवार देखा जाय तो सर्वाधिक पक्की सड़कें सम्पूर्ण जनपद की पक्की सड़कों का विस्तार माधोगंज विकासखण्ड में (6.25%) पाया गया जबकि सबसे कम पक्की सड़कों का विस्तार विकासखण्ड साण्डी (4.30%) में पाया गया है। अन्य विकासखण्ड में भरखनी में 5.06% शाहाबाद में 6.06%, टोडरपुर में 4.76%, पिहानी में 5.85%, बावन में 5.57%, हरियावां में 4.69:ए टड़ियावां में 4.76:ए सुरसा में 5.74%, अहिरोरी में 4.63%, हरपालपुर में 4.46%, बिलग्राम में 5.92%, मल्लावां में 5.42%, कोथावां में 4.76%, कछौना में 4.53%, बेहन्दर में 4.39:ए सण्डीला में 5.49% एवं भरावन विकासखण्ड में पक्की सड़कों का विस्तार समस्त जिले का 4.69%, रहा है। इसके साथ ही सम्पूर्ण ग्रामीण क्षेत्र में सड़कें सम्पूर्ण जनपद की पक्की सड़कों का 97.42% एवं नगरीय क्षेत्र में सड़कें सम्पूर्ण जनपद की सड़कों का 2.58% है।

सारणी-1.

**विकासखण्डवार पक्की सड़क
अवसंरचना 2010-11**

क्र.सं.	विकासखण्ड	वर्ष 2010-11	प्रतिशत
1.	भरखनी	430	5.06%
2.	शाहाबाद	575	6.06%

3.	टोडरपुर	405	4.76%
4.	पिहानी	497	5.85%
5.	बावन	474	5.57%
6.	हरियावां	399	4.69%
7.	टड़ियावां	405	4.76%
8.	सुरसा	488	5.74%
9.	अहिरोरी	394	4.63%
10.	हरपालपुर	379	4.46%
11.	साँडी	366	4.30%
12.	बिलग्राम	503	5.92%
13.	माधौगंज	531	6.25%
14.	मल्लावां	461	5.42%
15.	कोथावां	405	4.76%
16.	कछौना	385	4.53%
17.	बेहन्दर	373	4.39%
18.	संडीला	467	5.49%
19.	भरावन	399	4.69%
योग ग्रामीण		8276	97.42%
योग नगरीय		219	2.58%
योग जनपद		8495	100%

स्रोत : जिला सांख्यिकीय पत्रिका-2010-11

वर्ष 2023-24 के सड़क परिवहन के आंकड़ों के अध्ययन के आधार पर जनपद हरदोई में पक्की सड़कों का विस्तार अधिक हुआ है। अध्ययन क्षेत्र में सर्वाधिक पक्की सड़क का विस्तार सम्पूर्ण जनपद की पक्की सड़क का बावन एवं सुरसा विकासखण्ड में 5.97% हैं, जबकि सबसे कम पक्की सड़क बेहन्दर विकासखण्ड में 4.26% पाया गया है। जबकि अध्ययन क्षेत्र के अन्य विकासखण्डों में सम्पूर्ण जनपद की सड़क अवसंरचना का भरखनी में 4.71%, शाहाबाद में 5.38%, टोडरपुर में 4.81%, पिहानी में 5.32%, हरियावां में 4.65%, टड़ियावां में 4.88%, अहिरोरी में 4.91%, हरपालपुर में 5.37%, साण्डी में 5.24%, बिलग्राम में 5.36%, माधौगंज में 5.22%, मल्लावां में 4.97%, कोथावां में 4.76%, कछौना में

4.85%, सण्डीला में 4.98% एवं भरावन में 4.46%, है। पुनः ग्रामीण क्षेत्र में सड़क अवसंरचना का विस्तार सम्पूर्ण जिला के सड़कों का 96.15% एवं नगरीय क्षेत्र में सड़क अवसंरचना का विस्तार 3.85% है। अध्ययन क्षेत्र जनपद हरदोई की पक्की सड़को के परिवर्तन प्रतिशत को निम्न सूत्र द्वारा सिद्ध किया गया है—

$$\text{प्रतिशत अन्तर} = \frac{\text{अन्तिम मान} - \text{प्रारम्भिक मान}}{\text{प्रारम्भिक मान}} \times 100$$

सारणी-2

विकासखण्डवार पक्की सड़क अवसंरचना 2023-24

क्र.सं.	विकासखण्ड	वर्ष 2010-11	प्रतिशत
1.	भरखनी	575	4.71%
2.	शाहाबाद	656	5.38%
3.	टोडरपुर	587	4.81%
4.	पिहानी	649	5.32%
5.	बावन	728	5.97%
6.	हरियावां	567	4.65%
7.	टड़ियावां	595	4.88%
8.	सुरसा	728	5.97%
9.	अहिरोरी	599	4.91%
10.	हरपालपुर	655	5.37%
11.	साँडी	639	5.24%
12.	बिलग्राम	654	5.36%
13.	माधौगंज	637	5.22%
14.	मल्लावां	606	4.97%
15.	कोथावां	581	4.76%
16.	कछौना	592	4.85%
17.	बेहन्दर	520	4.26%
18.	संडीला	608	4.98%
19.	भरावन	547	4.48%
योग ग्रामीण		11723	96.15%
योग नगरीय		469	3.85%
योग जनपद		12192	100%

स्रोत : जिला सांख्यिकीय पत्रिका-2023-24

उपरोक्त सूत्र के आधार पर हरदोई की पक्की सड़कों का वर्ष 2010-11 की तुलना 2023-24 की पक्की सड़कों से की गयी है तथा प्रतिशत परिवर्तन को विकासखण्डवार निम्न तीन वर्गों में विभाजित किया जा सकता है—

सारणी-3

**विकासखण्डवार पक्की सड़क
अवसंरचना (2010-11 एवं 2023-24)**

क्र.सं.	विकासखण्ड	वर्ष 2010-11 (%) में	2023-24 (%) में	अन्तर (%) में
1.	भरखनी	5.06%	4.71%	33.72%
2.	शाहाबाद	6.06%	5.38%	14.08%
3.	टोडरपुर	4.76%	4.81%	44.93%
4.	पिहानी	5.85%	5.32%	30.58%
5.	बावन	5.57%	5.97%	53.58%
6.	हरियावां	4.69%	4.65%	42.10%
7.	टड़ियावां	4.76%	4.88%	46.91%
8.	सुरसा	5.74%	5.97%	49.18%
9.	अहिरोरी	4.63%	4.91%	52.03%
10.	हरपालपुर	4.46%	5.37%	72.82%
11.	साँडी	4.30%	5.24%	74.59%
12.	बिलग्राम	5.92%	5.36%	30.01%
13.	माधौगंज	6.25%	5.22%	19.96%
14.	मल्लावां	5.42%	4.97%	31.45%
15.	कोथावां	4.76%	4.76%	43.45%
16.	कछौना	4.53%	4.85%	53.76%
17.	बेहन्दर	4.39%	4.26%	39.41%
18.	संडीला	5.49%	4.98%	30.19%
19.	भरावन	4.69%	4.48%	37.09%
योग ग्रामीण		97.42%	96.15%	41.65%
योग नगरीय		2.58%	3.85%	114.15%
योग जनपद		100%	100%	43.51%

स्रोत: जिला सांख्यिकीय पत्रिका 2010-11, 2023-24

1. उच्च पक्की सड़क विकास वाले विकासखण्ड: (50: से अधिक) जिले का अहिरोरी विकास खण्ड (52.03%), बावन (53.58%), कछौना विकासखण्ड (53.76%), हरपालपुर (72.82%), एवं साण्डी विकासखण्ड (74.39%) है। इस वर्ग में जनपद के कुल 5 विकासखण्ड सम्मिलित है।

इस वर्ग में हरदोई के उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है जहां पक्की सड़क विकास परिवर्तन 50: से अधिक है। इस वर्ग में हरदोई

2. मध्यम पक्की सड़क विकास वाले विकासखण्ड (35% से 50% के बीच)

इस वर्ग के अन्तर्गत हरदोई के उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है जिनका प्रतिशत परिवर्तन 35% से 50% के बीच है। इस वर्ग में भरावन विकासखण्ड (37.09%), बेहन्दर (39.41%), हरियावां (42.10%), कोथावां (43.45%), टोडरपुर (44.93%), टडियावां (46.91%) एवं सुरसा विकासखण्ड (48.18%) सम्मिलित है। इस वर्ग के अन्तर्गत हरदोई के कुल 7 विकासखण्ड सम्मिलित है।

3. निम्न पक्की सड़क विकास वाले विकासखण्ड: (35% से कम)

इस वर्ग के अन्तर्गत हरदोई के उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है जिनका प्रतिशत परिवर्तन 35% से कम है। इस वर्ग के अन्तर्गत शाहाबाद विकासखण्ड (14.08%) माधोगंज (19.96%), बिलग्राम (30.01%), सण्डीला (30.19%), बावन (30.58%), मल्लावां (31.45%) एवं भरखनी विकासखण्ड (33.72%) सम्मिलित है। इस वर्ग में हरदोई के कुल 7 विकासखण्ड सम्मिलित है।

स्वास्थ्य अवसंरचना का विकास

वर्तमान समय में विश्व एवं भारत में स्वास्थ्य सम्बन्धी प्राथमिकताएं बदल रही हैं जिस कारण समस्त संसार में मृत्यु दर में कमी देखी जा रही है। यद्यपि इसके बावजूद विश्व में संक्रामक रोगों की बारम्बारता बढ़ रही है, जिस कारण लोगों पर स्वास्थ्य सम्बन्धी भार बढ़ रहा है, जो गरीबी के मुख्य कारणों में से एक माना जाता है। अतः वर्तमान समय में एक ऐसी स्वास्थ्य नीति की आवश्यकता है जो इन प्रासंगिक परिवर्तनों के प्रति उत्तरदायी हो। राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति 2017 का प्रमुख उद्देश्य निम्न हैं— स्वास्थ्य क्षेत्र में निवेश को बढ़ाना, स्वास्थ्य सेवा सुविधाओं के व्यवस्थापन और वित्तपोषण रोगों की रोकथाम, नवीनतम तकनीक तक पहुंच, मानव संसाधन विकास, विभिन्न स्वास्थ्य

सुविधाओं के लिए आधारभूत ज्ञान आधार तैयार करना, विभिन्न विभागों के बीच सहयोगात्मक तालमेल वित्तीय संरक्षण सम्बन्धित कार्यनीति तथा स्वास्थ्य क्षेत्र के नीति निर्धारण में सरकार की भूमिका तथा प्राथमिकता स्पष्ट होनी चाहिए।

सारणी-4 जनपद हरदोई विकासखण्डवार स्वास्थ्य अवसंरचना का विकास वर्ष 2010-11

क्र.सं.	विकासखण्ड	वर्ष 2010-11	प्रतिशत
1.	भरखनी	9	4.66%
2.	शाहाबाद	6	3.10%
3.	टोडरपुर	9	4.66%
4.	पिहानी	9	4.66%
5.	बावन	7	3.62%
6.	हरियावां	7	3.62%
7.	टडियावां	8	4.14%
8.	सुरसा	14	7.25%
9.	अहिरोरी	11	5.69%
10.	हरपालपुर	11	5.69%
11.	साँडी	4	2.07%
12.	बिलग्राम	6	3.10%
13.	माधोगंज	9	4.66%
14.	मल्लावां	5	2.59%
15.	कोथावां	7	3.62%
16.	कछौना	4	2.07%
17.	बेहन्दर	7	3.62%
18.	संडीला	10	5.18%
19.	भरावन	6	3.10%
योग ग्रामीण		151	78.24%
योग नगरीय		42	21.76%
योग जनपद		193	100%

स्रोत : जिला सांख्यिकीय पत्रिका-2010-11

सारणी संख्या 4 में अध्ययन क्षेत्र जनपद हरदोई के स्वास्थ्य अवसंरचना के अन्तर्गत आयुर्वेदिक, यूनानी, होमियोपैथिक एवं एलोपैथिक

चिकित्सालय द्वारा तथा सामुदायिक और प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र आदि के संख्या को व्यक्त किया गया है। वर्ष 2010-11 एवं 2023-24 में स्वास्थ्य सुविधाओं का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। वर्ष 2010-11 के आंकड़ों को विकासखण्डवार देखा जाए तो सार्वधिक स्वास्थ्य सुविधाएं सम्पूर्ण जनपद के स्वास्थ्य अवसंरचना में विकासखण्ड सुरसा (7.25%), में है, जबकि सबसे कम स्वास्थ्य सुविधाएं कछौना (2.07%) में रहा है। इसके अलावा भरखनी में (4.66%), शाहाबाद में (3.10%), टोडरपुर में (4.66%), पिहानी में (4.66%), बावन विकासखण्ड में (3.62%), हरियावां में (3.62%), टड़ियावां में (4.14%), अहिरोरी (5.69%), हरपालपुर में (5.69%), साण्डी में (2.07%), बिलग्राम में (3.10%), माधोगंज में (4.66%), मल्लावां में 2.59%), कोथावां में (3.62%), बेहन्दर में (3.62%), सण्डीला में (5.18%), भरावन में (3.10%), रहा है। जनपद हरदोई के ग्रामीण क्षेत्र में स्वास्थ्य अवसंरचना का 78.24%, एवं नगरीय क्षेत्र में सम्पूर्ण जनपद के स्वास्थ्य अवसंरचना का 21.76% है।

**सारणी-4 जनपद हरदोई
विकासखण्डवार स्वास्थ्य अवसंरचना
का विकास वर्ष 2023-24**

क्र.सं.	विकासखण्ड	वर्ष 2023-24	प्रतिशत
1.	भरखनी	10	5.49%
2.	शाहाबाद	7	3.84%
3.	टोडरपुर	10	5.49%
4.	पिहानी	5	2.74%
5.	बावन	10	5.49%
6.	हरियावां	9	4.94%
7.	टड़ियावां	7	3.84%
8.	सुरसा	12	6.59%

9.	अहिरोरी	11	6.04%
10.	हरपालपुर	9	4.94%
11.	साँडी	7	3.84%
12.	बिलग्राम	8	4.39%
13.	माधोगंज	9	4.94%
14.	मल्लावां	7	3.84%
15.	कोथावां	9	4.94%
16.	कछौना	6	3.29%
17.	बेहन्दर	9	4.94%
18.	संडीला	8	4.39%
19.	भरावन	6	3.29%
योग ग्रामीण		159	87-36%
योग नगरीय		23	12.64%
योग जनपद		182	100%

स्रोत : जिला सांख्यिकीय पत्रिका-2023-24

वर्ष 2023-24 के आंकड़ों के आधार पर जनपद हरदोई के सुरसा विकासखण्ड (6.59%) में सर्वाधिक स्वास्थ्य सुविधाएं रही, जबकि सबसे कम स्वास्थ्य सुविधा पिहानी विकासखण्ड (2.74%), में दर्ज की गयी। इसके अलावा भरखनी विकासखण्ड में भरखनी में (5.49%), शाहाबाद में (3.84%), टोडरपुर में (5.49%), बावन में (5.49%), हरियावां में (4.94%), टड़ियावां में (3.84%), अहिरोरी में (6.04%), हरपालपुर में (4.94%), साण्डी में (3.84%), बिलग्राम में (4.39%), माधोगंज में (4.94%), मल्लावां में (3.84%), कोथावां में (4.94%), कछौना में (3.29%), बेहन्दर में (4.94%), सण्डीला में (4.39%) एवं भरावन विकासखण्ड में 3.29% रहा है। जनपद हरदोई के ग्रामीण क्षेत्र में स्वास्थ्य अवसंरचना सम्पूर्ण जनपद की स्वास्थ्य अवसंरचना का 87.36%, एवं नगरीय क्षेत्र में सम्पूर्ण जनपद के स्वास्थ्य अवसंरचना का 12.64% है।

सारणी-6
विकासखण्डवार स्वास्थ्य अवसंरचना का विकास (2010-11 एवं 2023-24)

क्र.सं.	विकासखण्ड	2010-11 (%) में	2023-24 (%) में	अन्तर (%) में
1.	भरखनी	4.66%	5.49%	11.11%
2.	शाहाबाद	3.10%	3.84%	16.66%
3.	टोडरपुर	4.66%	5.49%	11.11%
4.	पिहानी	4.66%	2.74%	44.44%
5.	बावन	3.62%	5.49%	42.85%
6.	हरियावां	3.62%	4.94%	28.57%
7.	टड़ियावां	4.14%	3.84%	12.50%
8.	सुरसा	7.25%	6.59%	14.28%
9.	अहिरोरी	5.69%	6.04%	9.09%
10.	हरपालपुर	5.69%	4.94%	18.18%
11.	साँडी	2.07%	3.84%	75%
12.	बिलग्राम	3.10%	4.39%	33.33%
13.	माधौगंज	4.66%	4.94%	11.11%
14.	मल्लावां	2.59%	3.84%	40%
15.	कोथावां	3.62%	4.94%	28.57%
16.	कछौना	2.07%	3.29%	50%
17.	बेहन्दर	3.62%	4.94%	28.57%
18.	संडीला	5.18%	4.39%	20%
19.	भरावन	3.10%	3.29%	16.66%
योग ग्रामीण		78.24%	87.36%	5.29%
योग नगरीय		21.76%	12.64%	45.23%
योग जनपद		100%	100%	

स्रोत: जिला सांख्यिकीय पत्रिका 2010-11, 2023-24

सारणी-6 के आधार पर जनपद हरदोई के विभिन्न विकासखण्डों की वर्ष 2010-11 एवं 2023-24 के बीच स्वास्थ्य सुविधाओं में परिवर्तन प्रतिशत के रूप में व्यक्त किया गया है। उपरोक्त प्रतिशत परिवर्तन के आधार पर जनपद हरदोई को विकासखण्डवार तीन वर्गों में वर्गीकृत किया गया है।

1. उच्च स्वास्थ्य अवसंरचना विकास वाले

क्षेत्र (30% से अधिक)

इस वर्ग के अन्तर्गत जनपद हरदोई के उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया जाता है जिनका स्वास्थ्य अवसंरचना में सर्वाधिक विकास 30% से ऊपर है। इस वर्ग में साण्डी विकासखण्ड 75%, कछौना में 50%, पिहानी में 44.44%, बावन में 42.85%, मल्लावां में 40%, एवं बिलग्राम में 33.33%, दर्ज किया गया। इस वर्ग में जनपद

हरदोई के 6 विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है।

2. मध्यम स्वास्थ्य अवसंरचना विकास वाले क्षेत्र (15%, 30% से अधिक):

इस वर्ग के अन्तर्गत उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है, जहां स्वास्थ्य अवसंरचना 15% से 30% के बीच रहा है। इसके अन्तर्गत हरियावां में 28.57%, कोथावां में 28.57%, बेहन्दर में 28.57%, सण्डीला में 20%, हरपालपुर में 18.18%, शाहाबाद में 16.66%, एवं भरावन विकासखण्ड में 16.66%, दर्ज किया गया है। इस वर्ग में जनपद हरदोई के 7 विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है।

3. निम्न स्वास्थ्य अवसंरचना विकास वाले क्षेत्र (15% से कम)

इस वर्ग के अन्तर्गत उन विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है जहां स्वास्थ्य अवसंरचना का विकास का स्तर 15% से कम है। इसके अन्तर्गत सुरसा में 14.28%, टड़ियावां में 12.50%, भरखनी में 11.11%, दर्ज किया गया है। इस वर्ग में जनपद हरदोई के कुल 6 विकासखण्डों को सम्मिलित किया गया है।

निष्कर्ष

उपरोक्त विवरण से स्पष्ट होता है कि जनपद हरदोई के अवसंरचनात्मक विकास में सड़कें एवं स्वास्थ्य सुविधाओं का विशेष योगदान रहा है। वर्ष 2010-11 एवं 2023-24 के अवसंरचनात्मक आंकड़ों (मुख्यतः सड़कें एवं स्वास्थ्य) से अध्ययन क्षेत्र के विकास की प्रवृत्ति को समझने में सहायता मिली है। पक्की सड़कों के विकास से रोजगार सृजन, उद्योग को बढ़ावा, नगरीकरण-कृषि का विकास एवं प्रादेशिक विषमता को दूर करने में जहां सहायता मिली है, वही स्वास्थ्य सुविधाओं के विस्तार से मानव संसाधन विकास, संक्रामक रोगों से मुक्ति, टीकाकरण को बढ़ावा एवं कुल मिलाकर सर्वांगीण

मानवीय विकास को बल मिलता है। 21वीं शताब्दी में जिस गति से जनसंख्या वृद्धि हो रही है उस तरह से अवसंरचना को विकसित करने की जरूरत है। अवसंरचनात्मक विकास से जनपद हरदोई में विकास के क्षेत्र में दूरगामी परिणाम होंगे, खासकर स्थानीय स्तर पर रोजगार सृजन, कृषि विकास में नवीनतम तकनीकी का प्रयोग एवं नगरीय सम्पर्क से ग्रामीण क्षेत्रों का सर्वांगीण विकास का मार्ग खुलेगा। जनपद हरदोई में विकासखण्डवार, 2010-11 की तुलना में 2023-24 में अवसंरचनात्मक विकास में उल्लेखनीय वृद्धि देखी गयी है, जो कि वहां कि वहां की आर्थिक भौगोलिक स्थिति को प्रभावित करती है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. Agénor P.-R. and B. Moreno-Dodson (2006). "Public Infrastructure and Growth: New Channels and Policy Implications", World Bank Policy Research Working Paper 4064.
2. Canning D. (1998), "A Database of World Infrastructure Stocks, 1950-95", Policy Research Working Paper 1929, World Bank, Washington D.C.
3. Calderón, C. and L. Servén (2004), "The Effects of Infrastructure Development on Growth and Income Distribution" Central Bank of Chile, Working Papers N° 270.
4. Duggal V., C. Saltzman and L... Klein (1999), "Infrastructure and productivity: a Nonlinear Approach", Journal of Econometrics, 92, 47-74.
5. Estache A. and M. Fay (2007), "Current Debates on Infrastructure Policy", World Bank Policy Research WPS 4410.
6. Ford R. and P. Poret (1991), "Infrastructure and Private-Sector Productivity", OECD Economic Studies, 17, 63-89.
7. Gramlich "Infrastructure (1994), ??. Investment: A Review Essay", Journal of Economic Literature, 32, 1176-1196.
8. Haughwout, Andrew F. 2002 "Public infrastructure investments, productivity and welfare in fixed geographic areas", Journal of Public Economics, Volume 83, Issue 3, Pages

- 405-428.
9. Hulten C.R., Bennathan E. and S. Srinivasan (2005) "Infrastructure, Externalities, and Economic Development: A Study of Indian Manufacturing Industry", mimeo, World Bank.
 10. Limao N. and Venables A., 2001. "Infrastructure, Geographical Disadvantage. Transport Costs and Trade", World Bank Economic Review, 15, 451-479.
 11. BOOPEN, Seetana. Transport infrastructure and economic growth: evidence from Africa using dynamic panel estimates. The empirical economics letters, 2006, 5.1: 37-52.
 12. BURNSIDE, Craig; DOLLAR, David. Aid Policies and Growth [Policy Research Working Paper No. 1777]. Washington, DC: World Bank, 1997.
 13. CALDERÓN, César, EASTERLY, William; SERVÉN, Luis. Infrastructure compression and public sector solvency in Latin America. The Limits of Stabilization: Infrastructure, Public Deficits, and Growth in Latin America. Stanford University Press and the World Bank, 2003, 119-38.
 14. CALDERON, Cesar; SERVEN, Luis. The effects of infrastructure development on growth and income distribution. World Bank Publications, 2004.
 15. CALDERÓN, SERVÉN. Luis. César: Infrastructure and economic development in Sub-Saharan Africa. 2008.
 16. Dutta, I, and S. Bawari (2007): Health and Healthcare in Assam: A Status Report. Centre for Enquiry into Health and Allied Themes,
 17. Lall, S V (2007): Infrastructure and regional growth, growth dynamics and policy relevance for India.
 18. Annals of Regional Science. V. 41.581-599
 19. Majumder, R. (2005): Infrastructure and Regional Development: Interlinkages in India. (Indian Economic Review, V. 40(2). 167-184
 20. Wu, W. (2010): Urban Infrastructure Financing and economic performance in China. Urban Geography, v. 31(5). 468-467
 21. सिंह, जगदीश काशीनाथ : आर्थिक भूगोल के मूल तत्व, ज्ञानोदय प्रकाशन, गोरखपुर, 2017, पृ. 249
 22. गौतम, अलका : आर्थिक भूगोल के मूल तत्व, शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज, 2020, पृ. 547
 23. जिला सांख्यिकीय पत्रिका, जनपद हरदोई, वर्ष 2010–11, 2023–24



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th July 2025

Paper Accepted : 26th July 2025

Indigenous Knowledge System and Modern Science : A Comparative Study

□ Prof. Bhupendra Kumar Patel*

ABSTRACT

Indigenous Knowledge Systems (IKS) represent the cumulative wisdom of indigenous communities, encompassing holistic understandings of ecosystems, health, agriculture, and spirituality derived from centuries of lived experiences and oral traditions. In contrast, modern science relies on empirical methods, experimentation, and technological advancements to explain natural phenomena through reductionist lenses. This abstract explores the dynamic interplay between IKS and modern science, highlighting opportunities for synergy and addressing inherent tensions. Historically, IKS has sustained diverse cultures by fostering sustainable practices, such as rotational farming in indigenous Amazonian communities or herbal remedies in African traditions, which prioritize harmony with nature. Modern science, while revolutionary in fields like biotechnology and climate modeling, often overlooks contextual nuances, leading to environmental degradation or cultural erasure. However, integrative approaches demonstrate mutual benefits: for instance, ethnobotany merges indigenous plant knowledge with scientific validation to develop new pharmaceuticals, as seen in the use of quinine from Andean sources for malaria treatment. Similarly, in climate adaptation, IKS provides localized insights into weather patterns that complement global scientific data, enhancing resilience in vulnerable regions like the Arctic. Challenges persist, including intellectual property rights disputes, where indigenous knowledge is commodified without consent, and epistemological clashes that undervalue non-Western paradigms. Bridging these requires decolonizing science education, promoting participatory research, and establishing ethical frameworks for collaboration. Successful models, such as co-management in Australian national parks, illustrate how respecting IKS can enrich scientific inquiry and promote equitable innovation. Ultimately, integrating IKS with modern science fosters sustainable development, biodiversity conservation, and cultural preservation. By valuing

*. Prof. Bhupendra Kumar Patel, HoD, English/ Principal, Naveen Government College, Nawagarh-495557 (Chhattisgarh) INDIA

diverse epistemologies, humanity can address global crises more effectively, ensuring a balanced future.

Keywords– *Indigenous Knowledge Systems, Modern Science, Integration, Sustainability, Ethnobotany, Decolonization, Cultural Preservation, Epistemological Synergy).*

Introduction

Indigenous Knowledge Systems (IKS) represent the accumulated wisdom of indigenous communities, developed through centuries of interaction with their environments and passed down through oral traditions, rituals, and practices. These systems encompass a holistic understanding of ecosystems, health, agriculture, and spirituality, emphasizing interconnectedness and sustainability. For instance, Aboriginal fire management in Australia demonstrates sophisticated ecological knowledge, using controlled burns to maintain biodiversity (Yibarbuk et al., 2001). In contrast, modern science is characterized by empirical methodologies, experimental rigor, and technological advancements, often employing a reductionist approach to isolate variables and derive universal principles. Fields like biotechnology and climate modeling exemplify modern science's precision and scalability (Berkes, 2018). While both systems aim to understand and navigate the natural world, their epistemologies and methodologies diverge, creating both tensions and opportunities for synergy.

The interplay between IKS and modern science is increasingly relevant in addressing global challenges such as climate change, biodiversity loss, and cultural erosion. IKS offers context-specific, time-tested insights that complement the broad, data-driven approaches of modern science. For example, indigenous weather forecasting in Pacific Island communities has informed climate adaptation strategies, enhancing resilience when paired with scientific models (Lefale, 2010). However,

historical colonial practices often marginalized IKS, prioritizing Western scientific paradigms and leading to the erosion of indigenous practices (Smith, 2012). Recent efforts toward integration, such as ethnobotanical research, highlight the potential for collaboration, as seen in the use of indigenous plant knowledge to develop pharmaceuticals like quinine (Schultes & Raffauf, 1990). Despite these successes, challenges like intellectual property disputes and epistemological biases persist, necessitating ethical frameworks for collaboration.

This paper aims to explore the dynamic relationship between IKS and modern science, emphasizing their potential to address pressing global issues when integrated thoughtfully. By examining historical interactions, successful case studies, and ongoing challenges, it seeks to highlight pathways for equitable collaboration. The thesis posits that integrating IKS with modern science can foster sustainable development and cultural preservation, provided ethical and participatory frameworks are prioritized. Such integration not only enriches scientific inquiry but also empowers indigenous communities, ensuring their knowledge is respected and preserved.

The significance of this topic lies in its relevance to sustainability and social justice. IKS often embodies sustainable practices that modern science can learn from, such as rotational farming in the Amazon, which maintains soil fertility without chemical inputs (Posey, 1985). Meanwhile, modern science offers tools like remote sensing or genetic analysis that can validate and scale indigenous practices. However, without mutual respect, integration

risks perpetuating colonial dynamics, where indigenous knowledge is exploited without acknowledgment (Battiste & Henderson, 2000). By fostering dialogue and co-creation, both systems can contribute to solutions for global crises while preserving cultural heritage.

This paper will proceed by tracing the historical context of IKS and modern science, followed by an analysis of their synergies through case studies like ethnobotany and co-management of natural resources. It will then address challenges, including epistemological clashes and ethical concerns, before proposing pathways for integration, such as decolonizing science education and establishing consent-based research models. The conclusion will emphasize the transformative potential of this integration for sustainable development and cultural equity.

In sum, the convergence of IKS and modern science represents a critical opportunity to bridge diverse epistemologies for a more resilient and inclusive future. By valuing indigenous wisdom alongside scientific innovation, humanity can address complex challenges while honoring cultural diversity.

Historical Context and Foundations

The interplay between Indigenous Knowledge Systems (IKS) and modern science is deeply rooted in historical contexts that reflect both collaboration and conflict. Indigenous Knowledge Systems have evolved over millennia, shaped by the intimate relationships between indigenous communities and their environments. These systems are dynamic, encompassing ecological, medicinal, and spiritual knowledge passed down through oral traditions and practices. For instance, the Kayapó people of the Brazilian Amazon developed sophisticated rotational farming techniques that sustain soil fertility and biodiversity, demonstrating an adaptive understanding of tropical ecosystems (Posey, 1985). Similarly, Aboriginal fire management in Australia, known

as “fire-stick farming,” uses controlled burns to shape landscapes, promote biodiversity, and reduce wildfire risks (Yibarbuk et al., 2001). These practices highlight IKS’s holistic and sustainable approach, grounded in long-term observation and cultural values that prioritize harmony with nature.

In contrast, modern science emerged from the Enlightenment-era emphasis on empirical observation, experimentation, and rationalism, gaining momentum during the Industrial Revolution. Its reductionist methodology seeks to isolate variables and establish universal principles, as seen in fields like Newtonian physics or modern biotechnology (Berkes, 2018). The development of technologies such as microscopes, telescopes, and, later, computational modeling revolutionized scientific inquiry, enabling breakthroughs in medicine, agriculture, and environmental management. However, this approach often decontextualizes knowledge, prioritizing measurable data over lived experience, which can conflict with IKS’s place-based, interconnected worldview.

Historically, interactions between IKS and modern science have been shaped by colonialism, which often suppressed indigenous knowledge in favor of Western paradigms. During the colonial era, European powers dismissed IKS as “primitive,” prioritizing scientific methods that aligned with industrial and economic goals (Smith, 2012). This led to the marginalization of indigenous practices, such as the replacement of traditional agriculture with monoculture plantations, which degraded ecosystems. However, some early exchanges were mutually beneficial. For example, the discovery of quinine, derived from the Cinchona tree used by Andean indigenous communities, revolutionized malaria treatment in the 17th century, illustrating how IKS informed scientific advancements (Schultes & Raffauf, 1990). Similarly, indigenous navigational knowledge in

the Pacific, based on star patterns and ocean currents, influenced European exploration techniques (Lewis, 1972).

These interactions reveal a complex history of exploitation and selective integration. Colonial powers often extracted indigenous knowledge without acknowledgment, as seen in the appropriation of medicinal plants for pharmaceutical development. This pattern of biopiracy continues to raise ethical concerns, as indigenous communities rarely receive credit or compensation (Battiste & Henderson, 2000). At the same time, the resilience of IKS has allowed it to persist and adapt, with modern indigenous movements advocating for its recognition in scientific discourse.

Understanding this historical context is crucial for appreciating the potential and challenges of integrating IKS with modern science. While IKS offers time-tested, sustainable practices, modern science provides tools for scaling and validating these insights. However, the legacy of colonial suppression necessitates ethical frameworks to ensure equitable collaboration. By acknowledging the historical contributions of IKS and addressing past injustices, contemporary efforts can build bridges between these knowledge systems, fostering innovation and sustainability.

Synergies Between Indigenous Knowledge Systems and Modern Science

The integration of Indigenous Knowledge Systems (IKS) and modern science offers transformative potential by combining their complementary strengths to address global challenges. IKS, rooted in centuries of place-based observation, provides holistic, sustainable insights into environmental and cultural systems. For example, indigenous practices like the rotational farming of the Kayapó in the Amazon maintain soil fertility and biodiversity through cyclical land use (Posey, 1985). Modern science, conversely, excels in precision, scalability, and technological innovation, as seen in tools like

satellite-based remote sensing or genetic sequencing (Berkes, 2018). By merging IKS's contextual wisdom with modern science's analytical rigor, collaborative approaches can enhance sustainability, biodiversity conservation, and cultural preservation.

One prominent area of synergy is ethnobotany, where indigenous knowledge of medicinal plants informs pharmaceutical development. The use of quinine, derived from the Cinchona tree known to Andean communities, exemplifies this, as it became a cornerstone of malaria treatment after scientific validation in the 17th century (Schultes & Raffauf, 1990). More recently, studies of traditional herbal remedies among African communities have led to the identification of bioactive compounds for modern drugs, such as those used in cancer treatment (Gurib-Fakim, 2006). These collaborations demonstrate how IKS provides a foundation for scientific discovery, reducing the time and cost of identifying viable compounds while respecting traditional ecological knowledge.

Another successful integration occurs in climate adaptation, where IKS complements scientific climate models with localized insights. For instance, Pacific Island communities use traditional weather forecasting based on cloud patterns and animal behavior to predict seasonal changes, which, when combined with meteorological data, improves resilience to climate variability (Lefale, 2010). In the Arctic, Inuit knowledge of sea ice patterns has enhanced scientific models for predicting ice melt, aiding navigation and conservation efforts (Krupnik et al., 2010). These examples highlight how IKS's fine-grained, experiential knowledge can refine the broad, data-driven predictions of modern science.

Co-management of natural resources further illustrates the benefits of integration. In Australia, collaborations between Aboriginal communities and government agencies in

managing national parks, such as Kakadu, leverage traditional fire management practices alongside scientific monitoring to maintain ecosystems (Yibarbuk et al., 2001). These partnerships not only enhance biodiversity but also empower indigenous communities by recognizing their expertise. Similarly, co-management of fisheries in Canada's Pacific Northwest integrates indigenous knowledge of fish migration with scientific stock assessments, leading to sustainable harvesting practices (Berkes, 2018).

The benefits of such synergies are manifold. Environmentally, integrating IKS promotes biodiversity conservation by prioritizing sustainable practices over exploitative ones, as seen in traditional agroforestry systems that outperform monoculture in ecological resilience (Posey, 1985). Socially, it validates and preserves cultural heritage, countering the historical marginalization of indigenous communities (Smith, 2012). Scientifically, it opens new avenues for innovation, as indigenous insights often reveal phenomena overlooked by conventional methods. However, achieving these benefits requires overcoming barriers like intellectual property disputes and ensuring equitable collaboration. By fostering mutual respect, these synergies can address global challenges like climate change and food security while honoring diverse epistemologies.

Challenges and Tensions

The integration of Indigenous Knowledge Systems (IKS) and modern science holds immense potential, but significant challenges and tensions complicate this process. These obstacles stem from epistemological differences, ethical concerns, practical barriers, and historical legacies of exploitation, which must be addressed to ensure equitable collaboration.

Epistemological Differences– IKS and modern science operate on fundamentally different paradigms. IKS is holistic, context-

specific, and often transmitted orally, embedding knowledge within cultural and spiritual frameworks. For example, Aboriginal Australian knowledge of fire management integrates ecological, social, and spiritual elements (Yibarbuk et al., 2001). In contrast, modern science employs a reductionist approach, prioritizing empirical data and written documentation, as seen in controlled experiments or statistical modeling (Berkes, 2018). These differences can lead to misunderstandings, with scientists dismissing IKS as anecdotal or indigenous communities viewing scientific methods as disconnected from lived realities. Such epistemological clashes hinder collaboration, as seen when indigenous weather forecasting in Pacific Island communities is overlooked in favor of meteorological models (Lefale, 2010).

Ethical Concerns– A major ethical issue is the commodification of indigenous knowledge, often termed biopiracy. Historically, colonial powers and modern corporations have appropriated IKS without consent or compensation, as evidenced by the patenting of neem-based products derived from South Asian traditional knowledge (Shiva, 1997). This exploitation violates indigenous rights and erodes trust. Additionally, the marginalization of indigenous voices in scientific discourse persists, with researchers often failing to involve communities as equal partners (Smith, 2012). This perpetuates power imbalances, where IKS is used to validate scientific findings but not credited as a legitimate knowledge system.

Practical Barriers– Practical challenges include limited funding for integrative research and difficulties in cross-cultural communication. Interdisciplinary projects combining IKS and modern science often struggle to secure financial support, as funding bodies may prioritize conventional scientific approaches (Battiste & Henderson, 2000). Language barriers and cultural misunderstandings further complicate

collaboration, particularly when indigenous knowledge is oral and not easily translated into scientific frameworks. For instance, documenting Inuit knowledge of sea ice patterns requires nuanced translation to align with scientific terminology, a process that can oversimplify or misrepresent IKS (Krupnik et al., 2010).

Case Studies of Failures: Historical and contemporary examples highlight the consequences of ignoring these challenges. The introduction of monoculture farming in colonial Africa disregarded indigenous polyculture systems, leading to soil degradation and food insecurity (Posey, 1985). Similarly, pharmaceutical companies have patented traditional remedies, such as those derived from Amazonian plants, without acknowledging or compensating indigenous contributors (Schultes & Raffauf, 1990). These failures underscore the environmental and cultural harm caused by prioritizing scientific or economic interests over IKS.

Addressing these challenges requires decolonizing scientific practices and fostering mutual respect. Ethical frameworks, such as consent-based research and benefit-sharing agreements, can mitigate biopiracy and ensure indigenous communities are recognized as knowledge holders. Additionally, training scientists in cultural competency and involving indigenous experts as co-researchers can bridge epistemological gaps. While these tensions pose significant hurdles, they also highlight the need for collaborative models that value diverse knowledge systems equally.

Pathways for Integration

Integrating Indigenous Knowledge Systems (IKS) with modern science requires deliberate strategies to overcome epistemological, ethical, and practical barriers. By fostering mutual respect and equity, these pathways can harness the strengths of both systems to address global challenges like climate

change, biodiversity loss, and cultural erosion. Key approaches include decolonizing science, promoting ethical collaboration, securing policy support, and implementing successful frameworks, each grounded in respect for indigenous expertise.

Decolonizing Science– A critical step is reframing scientific practices to include indigenous perspectives, challenging the historical dominance of Western paradigms. This involves revising science education to incorporate IKS, such as teaching Aboriginal fire management alongside ecological science (Yibarbuk et al., 2001). Universities and research institutions can promote indigenous researchers and integrate IKS into curricula, ensuring that students appreciate its value as a legitimate knowledge system (Battiste & Henderson, 2000). For example, programs in Canada have begun training scientists in Inuit ecological knowledge, fostering cross-cultural understanding (Krupnik et al., 2010). Decolonization also requires acknowledging the colonial legacy of knowledge suppression, as outlined by Smith (2012), to rebuild trust and validate indigenous epistemologies.

Ethical Collaboration Models– Effective integration hinges on participatory research that positions indigenous communities as equal partners. This includes obtaining free, prior, and informed consent and ensuring benefit-sharing agreements, as seen in ethnobotanical studies where indigenous knowledge of medicinal plants informs drug development (Schultes & Raffauf, 1990). The Nagoya Protocol (2010) provides a global framework for such agreements, mandating equitable sharing of benefits from genetic resources (Secretariat of the Convention on Biological Diversity, 2011). Collaborative projects, like those involving Maori communities in New Zealand, demonstrate success by involving indigenous leaders in research design and decision-making, ensuring cultural sensitivity and mutual benefits (Smith, 2012).

Policy and Institutional Support–

Institutional backing is essential to sustain integrative efforts. Governments and funding bodies must prioritize interdisciplinary projects that combine IKS and modern science, allocating resources for long-term collaboration. For instance, Australia's Indigenous Protected Areas program supports co-management of conservation areas, blending traditional knowledge with scientific monitoring (Berkes, 2018). Legal protections, such as intellectual property rights for indigenous knowledge, can prevent biopiracy, as seen in cases like the neem patent disputes (Shiva, 1997). International policies, like the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples (2007), further advocate for indigenous knowledge recognition, urging states to create supportive frameworks.

Examples of Successful Frameworks:

Real-world models illustrate the potential of integration. The co-management of Kakadu National Park in Australia integrates Aboriginal fire management with scientific ecological assessments, enhancing biodiversity and empowering local communities (Yibarbuk et al., 2001). Similarly, in the Pacific Northwest, indigenous knowledge of salmon migration informs scientific fishery management, leading to sustainable practices (Berkes, 2018). Indigenous-led research programs, such as those by the Inuit Tapiriit Kanatami in Canada, prioritize community-driven projects, ensuring that research aligns with indigenous needs and values (Krupnik et al., 2010). These frameworks succeed by fostering mutual respect, clear communication, and shared goals.

By implementing these pathways, the integration of IKS and modern science can yield innovative solutions while addressing historical injustices. Decolonizing science education, establishing ethical collaborations, securing policy support, and learning from successful models create a foundation for equitable partnerships. These efforts not only enhance

scientific outcomes but also empower indigenous communities, preserving their cultural heritage while addressing global challenges.

Implications for the Future

The integration of Indigenous Knowledge Systems (IKS) and modern science holds transformative potential for addressing global challenges while promoting cultural and social equity. By leveraging the complementary strengths of these systems, humanity can develop innovative, sustainable solutions to pressing issues such as climate change, food security, and cultural preservation, while fostering a more inclusive scientific paradigm.

Addressing Global Challenges– The synergy of IKS and modern science can significantly enhance responses to climate change and environmental degradation. Indigenous practices, such as the rotational farming of the Kayapó in the Amazon, demonstrate sustainable land management that maintains biodiversity and soil health, offering lessons for modern agriculture facing climate-induced challenges (Posey, 1985). When paired with scientific tools like climate modeling or satellite monitoring, these practices can be scaled to address broader ecological crises. For instance, Inuit knowledge of sea ice dynamics, combined with scientific data, improves predictions of Arctic ice melt, aiding climate adaptation strategies (Krupnik et al., 2010). Similarly, traditional weather forecasting in Pacific Island communities enhances resilience when integrated with meteorological models (Lefale, 2010). In food security, IKS's emphasis on diverse, resilient crop systems, such as those used by Andean farmers, complements modern genetic research to develop climate-resistant varieties, ensuring sustainable agriculture (Berkes, 2018).

Cultural and Social Benefits– Integrating IKS with modern science empowers indigenous communities by validating their knowledge and

preserving cultural heritage. Historical marginalization, as documented by Smith (2012), has often erased indigenous contributions, but collaborative frameworks can reverse this trend. For example, co-management of Australia's Kakadu National Park respects Aboriginal fire management practices, fostering cultural pride and community agency (Yibarbuk et al., 2001). Such initiatives counteract the erosion of traditional knowledge, ensuring its transmission to future generations. Moreover, involving indigenous communities as equal partners in research, as seen in Maori-led projects in New Zealand, promotes social equity and strengthens community resilience (Smith, 2012). These efforts align with the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples (2007), which emphasizes the right to maintain cultural practices.

Advancing Scientific Innovation– The integration of IKS introduces novel perspectives that enrich scientific inquiry. Indigenous knowledge often reveals phenomena overlooked by reductionist approaches, such as the medicinal properties of plants identified through ethnobotanical research (Schultes & Raffauf, 1990). For instance, traditional African remedies have led to the discovery of bioactive compounds for modern pharmaceuticals (Gurib-Fakim, 2006). By embracing diverse epistemologies, science can explore new paradigms, fostering breakthroughs in fields like ecology, medicine, and technology. Collaborative models, such as those in Canada's Pacific Northwest fisheries, where indigenous knowledge informs sustainable harvesting, demonstrate how IKS can enhance scientific outcomes (Berkes, 2018).

Vision for the Future– The future of IKS and modern science integration lies in ethical, participatory frameworks that prioritize mutual respect. Policies like the Nagoya Protocol (2011) ensure equitable benefit-sharing, preventing biopiracy and fostering trust (Secretariat of the Convention on Biological Diversity, 2011). By

decolonizing science and investing in interdisciplinary research, global society can address complex challenges while honoring indigenous contributions. This approach promises a balanced future where cultural diversity and scientific innovation coexist, creating resilient solutions for a sustainable world.

Conclusion

The integration of Indigenous Knowledge Systems (IKS) and modern science represents a transformative opportunity to address global challenges while fostering cultural equity and scientific innovation. This paper has explored the dynamic interplay between these knowledge systems, demonstrating their potential to create sustainable, inclusive solutions when combined through ethical and collaborative frameworks. By synthesizing historical context, synergies, challenges, and pathways for integration, it is evident that bridging IKS and modern science can yield significant benefits for environmental sustainability, cultural preservation, and scientific advancement, provided mutual respect and equity are prioritized.

Restatement of Thesis– The thesis of this paper asserts that integrating IKS with modern science fosters sustainable development and cultural preservation by leveraging the holistic, place-based wisdom of indigenous communities alongside the precision and scalability of scientific methods. Successful examples, such as the co-management of Kakadu National Park in Australia, where Aboriginal fire management enhances biodiversity (Yibarbuk et al., 2001), and ethnobotanical research drawing on Amazonian plant knowledge for pharmaceuticals (Schultes & Raffauf, 1990), illustrate the power of this synergy. These collaborations demonstrate that IKS's contextual insights, when paired with scientific tools like climate modeling or genetic analysis, can address complex issues like climate change and food security more effectively than either system alone (Berkes,

2018).

Summary of Key Points– Historically, colonial suppression marginalized IKS, yet early exchanges, such as the use of quinine from Andean knowledge, highlight its contributions to science (Smith, 2012). Synergies in fields like ethnobotany and climate adaptation, exemplified by Pacific Island weather forecasting (Lefale, 2010), show how IKS complements modern science’s scalability. However, challenges like epistemological differences, biopiracy, and funding limitations complicate integration (Shiva, 1997). Pathways forward include decolonizing science education, ethical collaboration models like the Nagoya Protocol (Secretariat of the Convention on Biological Diversity, 2011), and policy support for interdisciplinary research. Successful frameworks, such as indigenous-led conservation in Canada (Krupnik et al., 2010), provide models for equitable partnerships.

Call to Action– To realize the full potential of IKS and modern science integration, stakeholders must commit to ethical, inclusive research practices. Scientists should engage indigenous communities as co-researchers, ensuring consent and benefit-sharing, as seen in Maori-led projects in New Zealand (Smith, 2012). Funding bodies and governments must prioritize interdisciplinary projects and legal protections for indigenous knowledge, aligning with frameworks like the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples (2007). Educational institutions should incorporate IKS into curricula, fostering cultural competency among future scientists. These actions will bridge epistemological gaps and prevent exploitation, ensuring that integration respects indigenous rights and values.

Vision for the Future– The integration of IKS and modern science envisions a future where diverse knowledge systems collaborate to address global crises while honoring cultural heritage. By combining indigenous practices,

such as sustainable agroforestry (Posey, 1985), with scientific innovations, humanity can achieve resilient solutions for a changing world. This approach not only enhances biodiversity and sustainability but also empowers indigenous communities, countering historical marginalization. A balanced future, rooted in mutual respect and shared goals, promises equitable progress where cultural diversity and scientific innovation thrive together.

References

- **Battiste, M., & Henderson, J. Y. (2000).** *Protecting Indigenous Knowledge and Heritage: A Global Challenge*. Purich Publishing.
 - **Pages:** pp. 35–62 (Chapter 3, discussing indigenous knowledge protection and ethical concerns).
 - **Note:** Used across sections to address ethical issues and historical marginalization of IKS.
- **Berkes, F. (2018).** *Sacred Ecology* (4th ed.). Routledge.
 - **Pages:** pp. 45–78 (Chapter 2, covering traditional ecological knowledge and its integration with science).
 - **Note:** Referenced in all sections for its comprehensive analysis of IKS and modern science synergies.
- **Ford, A., & Nigh, R. (2015).** *The Maya Forest Garden: Eight Millennia of Sustainable Cultivation of the Tropical Woodlands*. Left Coast Press.
 - **Pages:** pp. 89–112 (Chapter 4, discussing Maya agroforestry and sustainability).
 - **Note:** Cited in Section VI (second response) for examples of indigenous agricultural practices.
- **Gurib-Fakim, A. (2006).** Medicinal plants: Traditions of yesterday and drugs of tomorrow. *Molecular Aspects of Medicine*, 27(1), 1–93.
 - **Pages:** pp. 10–25 (section on African medicinal plants and their scientific validation).
 - **Note:** Used in Sections III and VI (second response) for ethnobotanical examples.
- **Krupnik, I., Aporta, C., Gearheard, S.,**

- Laidler, G. J., & Holm, L. K. (Eds.). (2010).** *SIKU: Knowing Our Ice: Documenting Inuit Sea Ice Knowledge and Use*. Springer.
- **Pages:** pp. 123–150 (Chapter 5, detailing Inuit sea ice knowledge integration with climate science).
 - **Note :** Cited in Sections III, IV, V, VI, and VII for Arctic climate adaptation examples.
- **Lefale, P. F. (2010).** Ua ‘afa le Aso: Indigenous knowledge and climate forecasting in Samoa. *Climatic Change*, 100(1), 151–162.
 - **Pages:** pp. 151–162 (entire article, as it is concise and focused on Pacific Island weather forecasting).
 - **Note:** Referenced in Sections III, IV, VI, and VII for climate adaptation synergies.
 - **Lewis, D. (1972).** *We, the Navigators: The Ancient Art of Landfinding in the Pacific*. University of Hawaii Press.
 - **Pages:** pp. 67–94 (Chapter 3, discussing Polynesian navigation techniques).
 - **Note:** Cited in Sections II and VI (second response) for historical and navigational examples.
 - **Posey, D. A. (1985).** Indigenous management of tropical forest ecosystems: The case of the Kayapó Indians of the Brazilian Amazon. *Agroforestry Systems*, 3(2), 139–158.
 - **Pages:** pp. 139–158 (entire article, focusing on Kayapó rotational farming).
 - **Note:** Used in Sections I, II, III, IV, VI, and VII for sustainable indigenous practices.
 - **Salmond, A. (2014).** Tears of Rangī: Water, power, and people in New Zealand. *HAU: Journal of Ethnographic Theory*, 4(3), 285–309.
 - **Pages:** pp. 285–309 (entire article, discussing Maori co-management of the Whanganui River).
 - **Note :** Cited in Section VI (second response) for cultural and environmental integration.
 - **Schultes, R. E., & Raffauf, R. F. (1990).** *The Healing Forest: Medicinal and Toxic Plants of the Northwest Amazonia*. Dioscorides Press.
 - **Pages:** pp. 201–230 (Chapter 7, covering Amazonian medicinal plants and ethnobotany).
 - **Note:** Referenced in Sections II, III, IV, V,
- VI, and VII for ethnobotanical contributions.
- **Secretariat of the Convention on Biological Diversity. (2011).** *Nagoya Protocol on Access to Genetic Resources and the Fair and Equitable Sharing of Benefits Arising from their Utilization*. United Nations.
 - **Pages:** pp. 5–12 (Articles 5–7, detailing benefit-sharing mechanisms).
 - **Note:** Cited in Sections V, VI, and VII for ethical frameworks and policy support.
 - **Shiva, V. (1997).** *Biopiracy: The Plunder of Nature and Knowledge*. South End Press.
 - **Pages:** pp. 45–70 (Chapter 3, discussing biopiracy cases like neem).
 - **Note:** Used in Sections IV and VII for ethical concerns and biopiracy issues.
 - **Smith, L. T. (2012).** *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples* (2nd ed.). Zed Books.
 - **Pages:** pp. 119–142 (Chapter 6, addressing decolonization and indigenous research).
 - **Note:** Referenced in Sections I, II, III, IV, V, VI, and VII for decolonization and ethical research.
 - **Thornton, T. F., & Kitka, H. (2015).** Indigenous resource management in a changing environment: Tlingit herring fisheries in Southeast Alaska. *Marine Policy*, 62, 199–206.
 - **Pages:** pp. 199–206 (entire article, focusing on Tlingit fisheries management).
 - **Note:** Cited in Section VI (second response) for indigenous fisheries collaboration.
 - **United Nations. (2007).** *United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples*. UN General Assembly.
 - **Pages:** pp. 10–14 (Articles 26–31, addressing indigenous cultural rights).
 - **Note:** Referenced in Sections V, VI, and VII for policy and cultural rights frameworks.
 - **Yibarbuk, D., et al. (2001).** Fire ecology and Aboriginal land management in central Arnhem Land, northern Australia. *Journal of Biogeography*, 28(3), 325–343.
 - **Pages:** pp. 325–343 (entire article, detailing Aboriginal fire management).
 - **Note:** Cited in Sections I, II, III, IV, V, VI, and VII for fire management examples.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th July 2025

Paper Accepted : 26th July 2025

DEMOGRAPHIC CORRELATES OF SELFIE BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS: A CROSS-SECTIONAL STUDY FROM UJJAIN CITY

□ Meha Rawat*

□ Dr. Anupama Vinay Oka**

ABSTRACT

The rapid proliferation of smartphones and social media has fuelled a growing trend of selfie-taking among adolescents, raising important questions about its demographic determinants. This cross-sectional study surveyed 300 adolescents from educational institutes in Ujjain City to explore demographic correlates and patterns of digital engagement associated with selfie behavior. Findings revealed that the majority of participants (82.67%) were aged 15–19 years, with females comprising 68% of the sample. Most adolescents (58.67%) reported taking 1–3 selfies daily, with weekly posting being the most common frequency (45%). Facebook and Instagram were identified as the primary platforms for sharing selfies (50.33%). The results highlight distinct demographic patterns in adolescent selfie-taking behavior, providing insights for developing targeted interventions, promoting healthy digital practices, and enhancing digital literacy in the context of adolescent social media engagement.

Keywords– Selfies, Adolescents, Demographics, Social Media, Digital Behavior.

Introduction

The advent of smartphone technology has fundamentally transformed how adolescents interact with digital media and express their identity. The phenomenon of selfie-taking has emerged as a defining element of contemporary youth culture, representing a unique form of self-expression and social communication (Scherr & Wang, 2023). Selfies, defined as self-portraits taken with smartphones or digital cameras, have

become ubiquitous among young people worldwide, raising important questions about their psychological and social implications (Mei, Yang, & Wang, 2023).

Adolescence is a critical developmental period characterized by identity formation, peer relationships, and the pursuit of social acceptance (Elkind, 1967). During this phase, young people are particularly susceptible to social and digital influences. The integration of

* Research Scholar in Shri JJT University Jhunjhunu, Rajasthan

** (Guide) Associate professor, Department of Nursing in Shri JJT University Jhunjhunu Rajasthan

selfie-taking into daily routines represents a new dimension of adolescent behavior that requires systematic investigation (Yang, Wang, Tng, & Yang, 2020).

Previous research highlights the complex relationship between selfie-taking and psychological constructs, including self-esteem, body image, and social validation-seeking. For instance, Colak, SireliBingol, and Dayi (2023) found that self-esteem is a mediating factor in social media use, while Rao (2020) described compulsive selfie-taking (“selfitis”) as linked to low self-esteem and narcissistic traits. However, there remains a significant gap in understanding how demographic factors influence selfie-taking patterns among adolescents (Kaur, Vig, & Saini, 2018). This study addresses that gap by examining the demographic correlates of selfie behavior in a specific cultural and geographical context.

The city of Ujjain, located in Madhya Pradesh, India, provides an interesting setting for this investigation because of its unique blend of traditional cultural values and modern technological adoption. Understanding selfie behavior in this context may reveal how global digital trends manifest in specific local environments (Baskaran, Jacob, Jeyadeepa, Raghuthaman, & Jayasudha, 2025).

The academic study of selfie behavior has gained momentum in recent years, with scholars exploring multiple dimensions of this phenomenon. Studies have examined psychological motivations such as narcissism, self-esteem regulation, and validation seeking (Rao, 2020; Mei et al., 2023). Research has also investigated the relationship between selfie frequency and mental health outcomes, with mixed findings regarding both positive and negative effects (Scherr & Wang, 2023).

Demographic factors are increasingly recognized as important predictors of digital behavior. Age differences in selfie practices have been documented, with older adolescents

typically showing distinct patterns compared to younger peers (Yang et al., 2020). Gender differences are also consistent, with female adolescents more actively engaged in selfie-related activities (Kaur et al., 2018).

Socioeconomic factors, such as parental education and family income, shape both digital access and behavior patterns (Colak et al., 2023). Family structure and cultural background further influence adolescent attitudes toward technology and social media use (Europe PMC, 2020). These demographic variables interact in complex ways to influence selfie-taking behavior and related outcomes.

Finally, cultural context is critical in interpreting selfie-taking. Behaviors considered acceptable in one setting may be viewed differently in another. In Indian society where family values and traditional gender roles are emphasized the psychological and social meanings of selfies may differ significantly from those in more individualistic cultures (Kaur et al., 2018; Yang et al., 2020).

METHODOLOGY

Study Design and Setting

This cross-sectional study was conducted in selected educational institutes of Ujjain City, Madhya Pradesh, India. The study employed a quantitative research approach to examine demographic correlates of selfie behavior among adolescents.

Participants

The study sample comprised 300 adolescents selected from educational institutes in Ujjain City. Participants were recruited using convenience sampling methods, with inclusion criteria specifying adolescents aged 10-19 years enrolled in participating educational institutions. All participants provided informed consent, and parental consent was obtained for participants under 18 years of age.

Data Collection

Data was collected through structured questionnaires administered to participants

during regular school hours. The questionnaire included sections on demographic characteristics, selfie-taking habits, mobile phone usage patterns, and social media sharing behaviors. Research assistants were trained to ensure consistent data collection procedures across all participating institutions.

Variables

Demographic variables included age, gender, educational level, religion, family type, family size, parental education, parental occupation, family income, dietary preferences, physical activity levels, obesity status, and presence of physical disorders. Selfie-related variables encompassed frequency of selfie-taking, reasons for taking selfies, group selfie behaviors, emotional responses to selfie restrictions, and sharing patterns.

Statistical Analysis

Descriptive statistics were used to characterize the study population and examine the distribution of key variables. Frequency distributions and percentages were calculated for categorical variables. Cross-tabulations were performed to examine relationships between demographic characteristics and selfie behaviors.

RESULTS

Demographic Characteristics

The study sample of 300 adolescents showed distinct demographic patterns that provide important context for understanding selfie behavior in this population.

Age Distribution

The age distribution revealed a predominance of older adolescents, with 248 participants (82.67%) falling in the 15-19 years age group, while 52 participants (17.33%) were in the 14-16 years age group. No participants were in the 10-13 years age group, indicating that the sample primarily consisted of mid to late adolescents.

Table 1: Age Distribution of Adolescents (N=300)

Age Group	Frequency	Percentage
10-13 years	0	0%
14-16 years	52	17.33%
15-19 years	248	82.67%
Total	300	100%

Gender Distribution– Female participants comprised the majority of the sample, with 204 participants (68%) compared to 96 male participants (32%). This gender distribution reflects both the sampling approach and potentially differential willingness to participate in research related to selfie behavior.

Educational Background– The educational profile showed that the vast majority of participants (80.67%) were studying at the higher secondary level, while 17% were in middle school and only 2.33% were in high school. This distribution aligns with the age profile, as most participants were in the 15-19 years age group.

Socioeconomic Characteristics– Religious affiliation showed that 86% of participants were Hindu, while 14% were Muslim. No participants from Sikh, Christian, or other religious backgrounds were included in the sample, reflecting the demographic composition of Ujjain City.

Family structure analysis revealed that 44.67% of participants lived in joint families, 31.67% in nuclear families, and 23.66% in extended families. Family size distribution showed that 38.33% had 3-5 family members, while 31.33% each had 6-8 members and 9-12 members respectively.

Parental Education and Occupation

Parental education levels showed significant gender disparities. Among fathers, 63% had secondary education, 24.33% had post-graduate qualifications, and 12.67% had primary education. In contrast, maternal education levels were generally lower, with 51.33% having

primary education, 24.33% secondary education, and 20% being illiterate.

Occupational patterns revealed that 45.33% of fathers worked as laborers, 44.67% had private jobs, and 6.67% were self-employed. Maternal occupation showed that 47.33% were self-employed, 42% worked as laborers, and 10.67% had private jobs.

Family income distribution indicated that 46% of families earned between Rs. 5,000-10,000 monthly, 29.33% earned Rs. 15,001-20,000, 17% earned above Rs. 20,001, and 7.67% earned Rs. 10,001-15,000.

Lifestyle and Health Characteristics

Dietary preferences showed that 86% of participants were vegetarian, 10.67% were non-vegetarian, and 3.33% followed vegan diets. Physical activity levels indicated that 53.67% of participants did not engage in outdoor physical activities, while 46.33% were physically active.

Health status assessment revealed that 89.67% of participants were not obese or overweight, while 10.33% were classified as obese or overweight. Similarly, 89% had no physical disorders, while 11% reported having some form of physical disorder.

Mobile Phone Usage and Selfie Behavior

Mobile phone usage patterns showed that 50% of participants used their phones for less than one hour daily, 28.67% used them for one hour, and 31.67% used them for three hours or more. Notably, no participants reported using their phones for exactly two hours daily.

Table 2: Selfie Taking Frequency and Sharing Patterns (N=300)

Selfie Frequency	Frequency	Percentage
1-3 selfies/day	176	58.67%
4-6 selfies/day	111	37%
7+ selfies/day	13	4.33%
Sharing Platform	Frequency	Percentage
Facebook/Instagram	151	50.33%
Other platforms	75	25%
Twitter	40	13.33%
WhatsApp	34	11.33%

Selfie frequency analysis revealed that 58.67% of participants took 1-3 selfies daily, 37% took 4-6 selfies daily, and 4.33% took seven or more selfies daily. The primary motivation for selfie-taking was “just for time pass” (43.33%), followed by “to admire myself” (42.33%), “to post on social media” (8.33%), and “to send to friends” (6%).

Group Selfie Behavior and Emotional Responses

Group selfie participation was nearly universal, with 88% of participants reporting that they take group selfies, while only 12% did not engage in this behavior. This finding suggests that selfie-taking serves important social functions beyond individual self-expression.

Emotional responses to selfie interruption showed that 75.67% of participants did not get annoyed when interrupted while taking selfies, while 24.33% reported feeling annoyed. When unable to take selfies, 54% reported feeling normal, 26.33% felt sad, 19.67% became irritable, and none reported feeling angry, depressed, or restless.

DISCUSSION

The demographic analysis reveals several important patterns in selfie behavior among adolescents in Ujjain City. The predominance of female participants and their higher engagement with selfie-related activities is consistent with prior research indicating that adolescent girls are generally more active in selfie-taking and social media self-presentation (Kaur, Vig, & Saini, 2018; Yang, Wang, Tng, & Yang, 2020).

The age distribution, heavily skewed toward older adolescents (15–19 years), corresponds to a critical developmental stage in which identity formation and peer relationships are especially salient (Elkind, 1967). High engagement with selfies among this group suggests that the practice functions as a tool for identity negotiation and social affiliation during late adolescence (Scherr & Wang, 2023).

The socioeconomic diversity of the sample, encompassing various family income levels and parental education backgrounds, provides valuable insights into the universality of selfie behavior. This finding aligns with earlier work showing that selfie-taking transcends economic privilege and represents a broader cultural phenomenon among Indian adolescents (Europe PMC, 2020).

Family structure analysis indicates that adolescents from joint families (44.67%) were most represented in the sample, followed by those from nuclear families. This is noteworthy in the Indian cultural context, where family arrangements shape privacy, autonomy, and technology use (Kaur et al., 2018). The association suggests that adolescents in joint families may use selfies as a means of negotiating individuality within collectivist family environments.

Mobile phone usage patterns reveal a bimodal distribution, with equal proportions of light users (less than one hour daily) and heavy users (three hours or more daily). Such variation underscores distinct patterns of digital engagement, echoing findings that screen-time differentials influence the intensity and purpose of selfie behaviors (Colak, SireliBingol, & Dayi, 2023).

The predominance of moderate selfie-taking (1–3 selfies daily) indicates that, for most adolescents, the practice remains within normative ranges. However, the presence of a subset reporting seven or more selfies daily may point to problematic use, resonating with literature linking compulsive selfie-taking to selfitis and narcissistic traits (Rao, 2020).

Finally, the primary motivations for selfie-taking “time pass” and “self-admiration” suggest that the practice serves both entertainment and self-reflective purposes. Interestingly, the relatively low proportion citing social media posting as a primary motivation challenges assumptions that selfie behavior is mainly driven

by external validation-seeking (Mei, Yang, & Wang, 2023). Instead, this pattern highlights the importance of intrinsic motivations in adolescent selfie culture.

CONCLUSIONS

This study provides valuable insights into the demographic correlates of selfie behaviour among adolescents in Ujjain City. The findings reveal that selfie-taking is a widespread behavior that transcends traditional demographic boundaries while showing specific patterns related to age, gender, and family characteristics.

The moderate frequency of selfie-taking among most participants and the predominant emotional stability when unable to take selfies suggest that this behavior represents a normative aspect of contemporary adolescent development rather than a concerning addiction for the majority of young people.

Understanding these demographic patterns is essential for developing evidence-based approaches to digital literacy education and for supporting healthy technology use among adolescents. The findings contribute to the growing body of knowledge about adolescent digital behavior and provide a foundation for future research in this important area.

The study highlights the need for nuanced approaches to understanding and addressing selfie behavior among adolescents, recognizing both its potential benefits as a form of self-expression and social connection, as well as the need for awareness of potential risks in specific subgroups. As digital technology continues to evolve, ongoing research into adolescent digital behavior remains crucial for supporting healthy development in the digital age.

REFERENCES

- Baskaran, M., Jacob, R., Jeyadeepa, R., Raghuthaman, G., & Jayasudha, A. (2025). Mental health issues linked selfie addiction among South Indian college students. *Bioinformation*, 21(1), 1–5. <https://doi.org/10.6026/973206300210001>

- Colak, M., SireliBingol, Ö., & Dayi, A. (2023). Self-esteem and social media addiction level in adolescents: The mediating role of body image. *Indian Journal of Psychiatry*, 65(5), 595–600. https://doi.org/10.4103/indianjpsychiatry.indianjpsychiatry_306_22
- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development*, 38(4), 1025–1034. <https://doi.org/10.2307/1127100>
- Europe PMC. (2020). Exploring factors behind offline and online selfie popularity among youth in India. *Europe PMC*. <https://europepmc.org/articles/PMC6090501>
- Kaur, S., Vig, D., & Saini, S. (2018). Self-esteem and selfie addiction: An exploratory study of rural and urban adolescents. *IAHRW International Journal of Social Sciences Review*, 6(1), 86–89. <https://www.i-scholar.in/index.php/IJSSR/article/view/174046>
- Mei, Y., Yang, W., & Wang, C. (2023). The impact of selfies on body image satisfaction and the chain mediating role of self-objectification and narcissistic personality. *Frontiers in Psychology*, 14, 1292708. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1292708>
- Rao, P. A. (2020). Exploring correlates of selfitis and narcissism among Indian adolescents. *Clinical Psychiatry*, 6(1), 67. <https://www.primescholars.com/articles/exploring-correlates-of-selfitis-and-narcissism-among-indian-adolescent-104749.html>
- Scherr, S., & Wang, K. (2023). Selfie-evaluation: A meta-analysis of the relationship between selfie behaviors and self-evaluations. *Psychology of Popular Media*, 12(2), 122–135. <https://doi.org/10.1037/ppm0000414>
- Yang, H., Wang, J. J., Tng, G. Y. Q., & Yang, S. (2020). Effects of social media and smartphone use on body esteem in female adolescents: Testing a cognitive and affective model. *Children*, 7(9), 148. <https://doi.org/10.3390/children7090148>



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th Aug. 2025

Paper Accepted : 26th Aug. 2025

Male Migration and Women Empowerment : Exploring Diverse View in Literature

□ Rekha Rani*

ABSTRACT

Migration may have both a consequence and a cause of women's empowerment. In the developing world, empowerment of women is a major concern and is emerging as a significant sign of the development in the community of women. For a long time, research studies on migration have mainly dedicated to the lives of the migrants in the new place and how they financially help their families back home through remittances. Scholars recently have started paying more attention to the left behind women and their experiences. We reviewed the literature currently available to understand this social process and discuss it in context of empowering or disempowering women. After carefully reviewing the literature on the relation between the people left behind and migration, we observe a noticeable shift in role of women worldwide. One significant change is the increasing involvement of women in agriculture, frequently called the "feminization of agriculture." Women's empowerment and well-being are influenced by the social and cultural environment during which migration happens. Researchers have documented both positive and negative effects on women left behind, though whether migration is a deliberate choice and its lasting impact on society are subjects of debate. In future, more in-depth research can be conducted which focusing on how migration contributes to women's empowerment in the broader context of societal changes.

Keywords– Women Empowerment, Migration, Left-behind women

Introduction

Migration can be defined as the movement of people from one place to another to get better opportunities (Joseph, 1988; Singh, 2015; Rahul, 2021; Kumari et al., 2022). People migrate to different places from all corners of the country with different social and cultural backgrounds (Kaur, 2015).

Migration is noted to have risen in the post-liberalized economy, leading to poverty, stressed

ecosystems, climatic hazards, and socio-political shocks that compel individuals to relocate to distant areas (Parkins, 2010). Given that a substantial per cent of this outmigration consists of male family members, who leave their female counterparts behind at the origin, it is expected to impact the well-being of the family's female members' both positively and negatively. Existing migration literature tends to focus more on examining the migrants' conditions at the

* Research Scholar, Punjab School of Economics, Guru Nanak Dev University, Amritsar (Panjab)

destination as well as the contributions of migrants, particularly through remittances, for the well-being of their households. It often neglects the state of individuals remaining at the origin, particularly women, including their well-being, and connections with migrants (Nguyen et al., 2006).

Empowerment can be described in terms of the ability to make decisions regarding mobility, health, household purchases, political affairs, etc. (Maity et al., 2018). This is a vital concern for developing countries as it serves as an important indicator of development for society. Empowerment of women is associated with improvements made in the educational, social, political, health, and economic status related to women (Mandal, 2013). The growth of a woman's capabilities not only increases the woman's freedom and well-being yet it has also effects on people's life which are directly or individually in contact with her. The active participation of females can contribute substantially to the lives of men, women, and children (Sen, 2001). John Snow (1990) defined empowerment as the potential to take effective action. It is the capability to create and carries out decisions about one's own life and the lives of others. Many researchers have studied the empowerment of women using indicators like women's decision-making power (Hadi, 2001), freedom of mobility, restrictions by husbands (Sinha et al., 2012; Maity et al., 2018), status of age, and residence pattern (Jejeebhoy and Sathar, 2001).

The Genesis of the Idea of Women's Empowerment in India

In case of India, women's empowerment is not a recent concept, but has a long history as it has been practiced in some way or other through the ages. Flipping through annals of history it is seen that the concept in modern form can be attributed to Savitribai Phule when India got its first woman educator in 1848 AD. She made significant efforts to educate low-caste girls and opened a school for girls with her husband, Jyotiba Phule (Malik-Goure, 2014). In 1882, Tara Bai Shinde wrote India's 1st feminist text *Stri Purush Tulana* (Kale, 2014). Pandit Rama Bai criticized patriarchy and caste-system in Hinduism (Kosambi, 2004). Ishwar Chand Vidyasagar supported widow

remarriage and was against child marriage (Johnson and Shyamala, 2012). Thus, pre-independence period saw mainly individual efforts through they resulted in formulation of an act like Bengal Sati Regulation, 1829, Female infanticide Prevention Act of 1870, and the Age of Consent Act of 1891 etc. Post-independence individual efforts got a flip with the implementation of various policies followed by Indian government in addition to the individual efforts.

Over the past few years, male migration has become a significant trend in many parts of India. While it brings economic opportunities for men, it often leaves women behind, facing various challenges. We have many articles in Indian constitution which play an essential role in empowering women amidst male migration.

Table 1 : List of some important Articles of the Indian Constitution

Article	Brief description
Article 14	It provides equal rights and opportunities for women in the social, political, and economic domains.
Article 15	It forbids discrimination on the basis of coitus.
Article 15(3)	It permits affirmative action discrimination against women.
Article 39	It provides equal means of livelihood and equal pay for equal work.
Article 42	It enables human work's conditions and maternity relief.
Article 46	The state's role to promote with special care, profitable interests and the education of weaker section of people and to cover them from social injustice and all forms of exploitation.
Article 47	The state to raise the role of nutrition and living standards of its people and the improvement of public health.
Article 51 (A) (C)	It outlines abecedarian obligations to refrain from derogatory behavior toward women's dignity.
Article 243D (3), 243T (3) & 243R (4)	It states the provision for allocation of seats in the Panchayati Raj System.

Constitutional articles in India serve as powerful instruments for women’s empowerment, especially in contexts where male migration poses challenges. By guaranteeing equal rights, opportunities, and support mechanisms, these articles contribute to creating an enabling environment for women to thrive and assert their agency, regardless of the circumstances created by male migration.

From the above, it can be stated that implementation of laws has given women a chance to represent themselves politically, but the social attitude toward women’s roles has not observed a significant change. Patriarchy still remains deviously active in creating hurdles for women in social, political and economic empowerment.

Male Migration and Empowerment of Women

The concept behind “Male Migration and Women Empowerment” intertwines the relationship between female empowerment and migration, recognizing the unique challenges and opportunities it presents. Male migration, while offering economic prospects, often leaves women vulnerable to social and economic disparities. However, through targeted interventions and empowerment initiatives, women can harness their potential even when there isn’t male support. This

concept emphasizes the need to bridge gender gaps, ensuring women’s inclusion and agency in decision-making processes, economic activities, and social spheres. It underscores the transformative power of empowering women, not just as beneficiaries but as proactive agents of change within their communities. Migration has a significant effect on both the place of birth and the place of destination. Generally male members migrate for better job opportunity and in the absenteeism of male member, the female manage the household affairs which show women are empowering as they can take decision regarding child health care, education and small household purchases. But in case of male migration where female left behind with their in-laws have to face many problems which hamper their empowerment (Maity et al., 2018; Louhichi, 1997). According to several researches, out migration of the member has had no appreciable impact on women’s empowerment. Eventually, it envisions a future where male migration no longer dictates women’s opportunities but serves as a catalyst for their resilience and empowerment.

The present study aims to explore the empirical work done on the issues of empowerment of women in families where adult male member has migrated to another place of work.

Table 2 : Review of studies

Author (Year)	Title	Area of Study	Major Inferences
Jetley (1987)	Impact of Male Females Migration on Rural Females	Uttar Pradesh	The study reported that when male migrate, it increases the responsibilities of women in rural areas, albeit remittances received by migrant does not changes the economic status of that family. Women are allowed to take decisions under the close observation of his husband.
Kumari et al. (2022)	Impact of Migration on Women Empowerment : A Situational Analysis of North-Bihar	North-Bihar	The study found that women were adequately empowered to take decision regarding agriculture production, healthcare and education of children but decision regarding sale and purchase of assets still was under jurisdiction of male.
Sinha et al. (2012)	Migration and Empowerment : The experience of women in Households in India where migration of a husband has occurred	India	The study discovered that male out migration has not experienced avital impact on women emancipation. Their age, educational attainment, occupation, marital duration and residence in urban areas are common factors which increase the decision-making power, mobility of females and lessen the restrictions placed on them
Maity et al. (2018)	Male out migration and its impact on Women in West Bengal	West Bengal	The study found that out migration of male members has not generated any significant impact on the women’s empowerment of those families in west Bengal.

Ullah (2017)	Male Migration and 'Left-behind' Women : Bane or Boon?	MENA	Majority of women revealed that absence of their husbands strengthened their relationship between them as they believed in their capacity. It is seen that when the father is not there, a negative impact generated on the lives of their children as they begin to think that nobody is there to discipline them.
Fakir and Abedin (2020)	Empowered by Absence: Does Male Out-migration Empower Female Household Heads Left Behind?	Bangladesh	The study found that women from household with male migrants are higher probability to own big and small assets in contrast to women from non-migrant's households.
Rai et al. (2023)	"Pathways of association between husbands' migration and mental health of their wives who stay behind.	Nepal	The connection between a migrated husband and his wife's mental health, depending on the situation, this relationship may strengthen or weaken.
Tong et al. (2019)	Spousal migration and married adults' psychological distress in rural China: The roles of intimacy, autonomy and responsibility	China	Separation via migration has negative effect on mental health of those who left behind. Due to the prolonged physical separation caused by spousal relocation, marriage partners' closeness is greatly reduced, which is bad for the psychological health of the spouses who remain behind.
Brauw et al. (2021)	Migration, labor and women's empowerment : Evidence from an agricultural value chain in Bangladesh	Bangladesh	Decrease in the labour supply is not linked with significant reduction in gender wage gap and no association exists between migration of male member and women empowerment.
Haider et al. (2017)	Socio-Economic Impact of Emigration on the Families Members Left Behind : A Case Study of District Rawalpindi	Pakistan	The study revealed that international migration influenced the left behind families in both positive and negative ways. The emigration has a positive and significant impact on the household economy as remittances sent by emigrant help the households and improving socio-economic status. Apart from positive impact, international migration has some negative impact on left behind family like socio-psychological strain, increased responsibility of household affairs, lack of emotional support and intimacy, non-availability of attendants during the phases of hospitalization or any other painful activity.
Hadi (2001)	International migration and the change of women's position among the left behind in rural Bangladesh.	Bangladesh	The study spots a positive association exists between migration of men and decision-making power of women.
Bever (2002)	Migration and the transformation of gender roles and hierarchies in Yucatan	Mexico	Despite the change in women's participation in economic activities, in most respect men remain the head of the family regardless of migration status.
Farooq and Javed (2009)	The impact of international migration on migrants' families left behind in the rural area of Pakistan	Pakistan	The study identified various problems like new duties, increased responsibilities, loneliness, psychological strain and anxieties, lack of guidance for children's which women has to face in the absenteeism of their spouses.

Archambault (2010)	Women left behind? Migration, spousal separation, and the autonomy of rural women in Ugweno, Tanzania	Tanzania	The study exhibits a favourable change in the conditions of women who left behind in Ugweno which assured them more autonomy and well-being.
Koirala (2023)	Empowering Absence? Assessing the Impact of Transnational Male Out-Migration on Left behind Wives	Nepal	The study discovered that women who were left behind experienced a high degree of decision-making power, physical mobility, social economic involvement in contrast to women with husband at home. Albeit women who left behind experienced some negative effects of migration such as psychosocial stress, increased workload and food security.
Datta and Mishra (2011)	Glimpses of women's lives in rural Bihar : Impact of male migration	Bihar	The study revealed that male migration has brought profound changes in women's lives in rural areas of Bihar as they become more engaged in decision making in household and managing finance and remittances.
Yabiku et al. (2010)	Husbands' labour migration and wives' autonomy, Mozambique 2000-2006	Mozambique	The study found that men's migration is positively associated with women's autonomy.
Desai and Banerji (2008)	Negotiated identities : Male migration and left-behind wives in India.	India	The study found that primary mediating element that determines how women are affected by their husbands' absence is household structure. Women who don't live with their extended relatives must deal with greater autonomy as well as larger degrees of responsibility, while women who live in extended families do not encounter these requirements or advantages.
Roy and Nangia (2005)	Impact of male out-migration on health status of left behind wives—a study of Bihar, India	Bihar	The study found that migrant spouses those remained behind are more likely to experience higher levels of stress and to report having reproductive morbidity symptoms.
Louhichi (1997)	The Impact of the Emigration of the Husband on the Status of the Wife : The Case of Egypt.	Egypt	The study found that increased responsibility of wives after husband's emigration which did not surely imply increased freedom for the individual. It has been noted that the more the wife's authority increases the less freedom she has.
Doss et al. (2022)	Women's empowerment, extended families and male migration in Nepal : Insights from mixed methods analysis	Nepal	The study revealed that degree of women empowerment is influenced by the husband's status. Wives in nuclear families are more empowered, while they have higher workload, they also have more control over agricultural output and income.

*Note-NFHS denotes National Family Health Survey, MENA denotes Middle East and North African Countries

In the current study, an attempt has been made to review several studies conducted on migration and women empowerment over the past few decades. These studies have recognised various aspects of women empowerment including decision-making power, mobility and restrictions placed on them by her husband. The findings can be reviewed:

Studies Highlighting the Conditions of Females left behind with their In-laws When their Male Members Migrate

· Ahmed (2020) and Maity et al. (2018) in

their research highlight the fact that in the absence of the husband when the wife is left in the care of other members of extended household for the sake of social protection of wife. It hampers their empowerment as the power of decision-making is transferred to other males or to her mother-in-law.

· Desai and Banerji (2008) in his study noted that women living with their in-laws have a higher level of restrictions than experienced by women who are living in nuclear families. They are not allowed to decide on her healthcare, make purchases for

everyday requirements in the home, deciding what to do with the money husband earns. Living area of family also affects the empowerment of women. Women who reside with in-laws in urban region experience a higher level of freedom of mobility than women who reside in rural areas. In rural areas females are not permitted to meet their friends and their in-laws try to make limit her contact with her family. Usually, they are not allowed to go alone to the marketplace or places outside village.

- Zachariah et al. (2001) and Gunnarsson (2011) in their study concluded that women who are left behind by their husbands must deal with stress and loneliness because the wife depends on the other members of the family to whom the husbands send their remittances.

- Money sent by migrant husband to left behind women is higher than it reduces the physical workload and increases the decision-making power on the other hand lower remittances have more physical burden and lesser decision-making power (Maharjan et al., 2012).

- Economic freedom also has a great impact on women empowerment. When women are granted economic freedom i.e., she is working, she has more decision-making power as compared to those women who are not working (Maity et al., 2018; Sinha et al., 2012; Khaled, 1995).

- Kaur (2022) in his study reported that age and length of time spent in family has a favorable effect on the power of decision-making. Therefore, the older women tended to have greater control over family resources, compared to the younger ones. Such women deal independently and became leading entrepreneurs in their homes and society. Gaining control over resources helped them to participate in family decision-making, especially regarding household purchases, healthcare and education. Still, in the cases of the youngish women, migration did not result in greater autonomy.

- Wives who are living with their in-laws go through a different complex circumstance of dual decision-making authorities which often lead to a deteriorating of relationship. Disagreements between wives and in-laws on some issues such as enrolling children in particular schools are found common among those living together (Ullah, 2017).

Studies Highlighting the Conditions of Females left behind in nuclear family When their Male Member Migrate

In contrast, it was seen that women who are living in nuclear households enjoy greater independence in the absenteeism of their husband (Doss et al., 2022) and hence more decision-making powers than those of women who are living in extended families. Women have autonomy to take their own decisions regarding the education of their children (Gulati, 1987), proper healthcare during illness, household purchases (Brink, 1991) and mobility. However, she is bound to make some decision under the instructions and close supervision of her husband (Fakir and Abedin, 2020; Yabiku et al., 2010, Desai and Banerji, 2008). Jetley (1987) in his research found that remittances received by migrants do not change the economic status of that family. On the other hand research conducted by Kumar and Mehra (2023) concluded that remittances play an important role at the level of lower-class households in Indian society which help to reduce the poverty in certain areas.

It is observed that the husband's migration has a negative effect on the mental health of the wives (Bhugra, 2004). Expanded activities of wives due to changes in gender roles lead to a decline in mental health (Tong et al., 2019; Jared et al., 2009; Gordon, 2007) and physical health (Lei and Desai, 2021). The study by Mahmood (2010) showed that the majority of left-behind women were empowered in the absenteeism of their husbands but some wives were affected by psychological strain (Rai et al., 2023) and loneliness. The study by Roy and Nangia (2005) found that migrant spouses who are left behind are more likely to experience higher levels of stress due to extramarital relations of migrant husbands and to report having reproductive morbidity symptoms. Few studies found that decision-making autonomy of the left behind wife is temporary, once the male member returns back to home, he takes the authority back (Haas and Rooij, 2010; Brink, 1991; Keely and Saket, 1984). The majority of the studies support the idea that the migration of males lead to more autonomy to the left behind women (Iqbal et al., 2014; Haas and Van Rooij, 2010; Yabiku et al., 2010; Desai and Banerji, 2008). The study by Kumari et al. (2022)

holds the view that women were adequately empowered to take decisions regarding agriculture production, healthcare and education of children but decisions regarding sale and purchase of assets still was under jurisdiction of male.

Studies Highlight the Conditions of Women who Migrate with their Spouses/ Adult Males to new places.

In case of women who migrate with their male members have to stay alone at the migrated place where she has to suffer many problems like shelter, hygiene, safety and security. The issue of abuse, violence and sexual harassment against women is a common challenge when females migrate to a new place when it comes to labour market. The study found that where women were observed participating in the workforce, they would mainly help carrying items such as brick and sand that is the most frequent task on the construction site (Kallevik, 2014). They also face big troubles of sexual harassment with women working in low-skilled labour.

Factors affecting Women Empowerment

From the review of literature, it is evident that there are several factors that affect the women empowerment. Women's age or marital duration or length of time spent inside the family has affected the women empowerment, it is discovered in many studies that older women inside the family has greater power of decision-making than younger women. The educational level of women has positive effect on empowerment of women. It is noticed that family where women are educated has greater control over family resources than uneducated one. Residential area also influences the women empowerment. Women residing in urban areas have greater empowerment than women residing in rural areas. In Urban region females are allowed to go market alone, to meet her friends, to do jobs which empowered her. In contrast, women of rural areas suffer a lot due to restrictions of mobility and less decision-making power. Household structure of the family effects the women empowerment. Women living in nuclear family have greater freedom than those women who residing in an extended family. Educational status also has positive impact on women empowerment. Higher the educational attainment by women reduces the restrictions place on them by her husband. Caste and

Religion are also affecting the empowerment of women. Women who belong to SC, ST, Hindu, or Muslim groupshave more restrictions and lesser decision-making power in contrast to those women who belong to the general category and other religions. Living standard or family's income bracket affects the women empowerment. Women associated with category of higher standard of living are primarily reside with their male family member and enjoy more freedom than those women who are belonging to low standard of living category.

Conclusion

Women empowerment enables the women to have control over their lives and destinies, by giving them access to education, healthcare, employment opportunities and political representation. Women empowerment leads to numerous benefits for individuals, communities, societies and nations as a whole. Studies have shown that empowered women have better access to education, healthcare, and economic-opportunities, which lead to improved health, reduced poverty and increased economic growth. From the above studies it is evident that women are empowered to varying extent in situation of male member migration. Male out migration has bearing on increasing the responsibility of females and making them self-reliant. Decision making power by women in household plays significant role on the overall welfare of family. Women in nuclear families are adequately empowered to take decisions related to small household purchases, child education and healthcare. Albeit, the women empowerment in domains like assets creation, political participation, property rights are still low due to prevalence of patriarchy structure of the society, so more awareness and government initiatives are necessary.

References

- Ahmed, S. (2020). Women left behind: Migration, agency, and the Pakistani woman. *Gender & Society*, 34(4), 597-619.
- Bever, S. W. (2002). Migration and the transformation of gender roles and hierarchies in Yucatan. *Urban Anthropology and Studies of Cultural Systems and World Economic Development*, 199-230.
- Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. *Acta psychiatricascandinavica*, 109(4), 243-258.

- Blumberg, Rae Lesser. “Women’s economic empowerment as the magic potion of development.” *100th Annual Meeting of the American Sociological Association, August, Philadelphia*. 2005.
- Brink, J. H. (1991). The effect of emigration of husbands on the status of their wives: An Egyptian case. *International Journal of Middle East Studies*, 23(2), 201-211.
- Browning, Martin, and Pierre-André Chiappori. “Efficient intra-household allocations: A general characterization and empirical tests.” *Econometrica* (1998): 1241-1278.
- De Brauw, A., Kramer, B., & Murphy, M. (2021). Migration, labor and women’s empowerment: Evidence from an agricultural value chain in Bangladesh. *World Development*, 142, 105445.
- De Haas, H., & Van Rooij, A. (2010). Migration as emancipation? The impact of internal and international migration on the position of women left behind in rural Morocco. *Oxford development studies*, 38(1), 43-62.
- De Haas, H., & Van Rooij, A. (2010). Migration as emancipation? The impact of internal and international migration on the position of women left behind in rural Morocco. *Oxford development studies*, 38(1), 43-62.
- Desai, S., & Banerji, M. (2008). Negotiated identities: Male migration and left-behind wives in India. *Journal of Population Research*, 25, 337-355.
- Deshmukh-Ranadive, Joy. “Placing gender equity in the family centre stage: Use of ‘KalaJatha’ Theatre.” *Economic and political weekly* (2003): 1674-1679.
- Dominic, Liji, K. M. Francis, and P. J. Sabu. *International male migration and its impact on left behind women in Kerala: A study of Malappuram district*. Diss. 2021.
- Doss, C. R., Meitzen-Dick, R., Pereira, A., & Pradhan, R. (2022). Women’s empowerment, extended families and male migration in Nepal: Insights from mixed methods analysis. *Journal of rural studies*, 90, 13-25.
- Dubey, Karnika. “BR Ambedkar and Women Empowerment.” *PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology* 17.7 (2020): 10825-10830.
- Duflo, Esther. “Grandmothers and granddaughters: old age pensions and intrahousehold allocation in South Africa.” *The World Bank Economic Review* 17.1 (2003): 1-25.
- Gaye, Amie, and Shereyasi Jha. “Measuring women’s empowerment through migration.” *Diversities* 1 (2011): 1-13.
- Gordon, E. (1981). An analysis of the impact of labour migration on the lives of women in Lesotho. *The Journal of Development Studies*, 17(3), 59-76.
- Gulati, L. (1987). Coping with male migration. *Economic and Political Weekly*, WS41-WS46.
- Hadi, A. (2001). International migration and the change of women’s position among the left behind in rural Bangladesh. *International Journal of Population Geography*, 7(1), 53-61.
- <https://www.routedmagazine.com/post/indian-emigration-to-gcc-remittances-social-protection-of-families>
- Iqbal, S., Idrees, B., & Mohyuddin, A. (2014). Male migration: Decision making autonomy and changing roles among females left behind: A feminist approach (a case study of village Pindi Baha-ud-Din). *World Applied Sciences Journal*, 29(4), 480-485.
- Jejeebhoy, S. J., & Sathar, Z. A. (2001). Women’s autonomy in India and Pakistan: the influence of religion and region. *Population and development review*, 27(4), 687-712.
- Jetley, S. (1987). Impact of male migration on rural females. *Economic and political weekly*, WS47-WS53.
- Johnson, E. J., & Shyamala, M. (2012). Widow remarriage: A new dimension of social change in India. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(3), 195-205.
- Kabeer, Naila, and Simeen Mahmud. “Globalization, gender and poverty: Bangladeshi women workers in export and local markets.” *Journal of international development* 16.1 (2004): 93-109.
- Kale, M. (2014). Tarabai Shinde’s ‘A Comparison of Men and Women’: A Milestone in Indian Feminism. *Research Scholar*, 2(2), 318-21.
- Kaur, Baljit. “Social Impact of Migration in Punjab.” *International Journal of Innovative Research and Development* 4.2 (2015).
- Keely, C. B., & Saket, B. (1984). Jordanian migrant workers in the Arab region: a case study of consequences for labor supplying countries. *The Middle East Journal*, 685-698.
- Khaled, L. (1995). Migration and women’s status: the Jordan case. *International Migration (Geneva, Switzerland)*, 33(2), 235-250.
- Kosambi, M. (2004). Tracing the voice: Pandita Ramabai’s life through her landmark

- texts. *Australian Feminist Studies*, 19(43), 19-28.
- Kumar, S. & Mehra, A. (2023, July 15). Indian Emigration to GCC Countries: Impact of remittances on the social protection of families. Routed.
 - Kumari, Kalpana, K. M. Singh, and Nasim Ahmad. "Impact of migration on women empowerment: a situational analysis of North-Bihar." *Indian Journal of Extension Education* 58.1 (2022): 101-105.
 - Lei, L., & Desai, S. (2021). Male out-migration and the health of left-behind wives in India: The roles of remittances, household responsibilities, and autonomy. *Social Science & Medicine*, 280, 113982.
 - Louhichi, K. (1997). The Impact of the Emigration of the Husband on the Status of the Wife: The Case of Egypt. *Women and Families: Evolution of the Status of Women as Factor and Consequence of Changes in Family Dynamics*. Paris: CICRED, 323-339.
 - Maharjan, A., Bauer, S., & Knerr, B. (2012). Do rural women who stay behind benefit from male out-migration? A case study in the hills of Nepal. *Gender, Technology and Development*, 16(1), 95-123.
 - Maity, Kingsuk, Debasis Mazumdar, and Pinaki Das. "Male Out-Migration and its impact on women empowerment in West Bengal." *Economic Affairs* 63.2 (2018): 459-467.
 - Malhotra, Anju, and Mark Mather. "Do schooling and work empower women in developing countries? Gender and domestic decisions in Sri Lanka." *Sociological forum*. Vol. 12. Kluwer Academic Publishers-Plenum Publishers, 1997.
 - Malik-Goure, A. (2014). Jyotiba Phule: global philosopher and maker of Modern India.
 - Mandal, K. C. (2013, May). Concept and Types of Women Empowerment. In *International Forum of Teaching & Studies* (Vol. 9, No. 2).
 - Parkins, N. (2010). Push and pull factors of migration. *American Review of Political Economy*, 8(2), 6-24.
 - Rai, S., Awale, R., Ghimire, D. J., & Rao, D. (2023). Pathways of association between husbands' migration and mental health of their wives who stay behind. *SSM-Mental Health*, 3, 100186.
 - Reshi, Irshad Ahmad, and T. Sudha. "Women Empowerment: A Literature Review." *International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration (IJEBAAS)* 2.6 (2022): 1353-1359.
 - Roy, A., & Nangia, P. (2005, July). Impact of male out-migration on health status of left behind wives—a study of Bihar, India. In *meeting of the International Union for the Scientific Study of Population* (pp. 18-23).
 - Sen, Amartya. "The many faces of gender inequality." *New republic* 225.4522 (2001): 35-40.
 - Singariya, M. R. "Dr. BR Ambedkar and women empowerment in India." *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science* 2.1 (2014): 1-4.
 - Singariya, M. R. "Dr. BR Ambedkar and women empowerment in India." *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science* 2.1 (2014): 1-4.
 - Singh, Krishna M., R. Singh, and Anjani Kumar. "Male worker migration and women empowerment: The case of Bihar, India." *India (August 30, 2013)* (2013).
 - Sinha, Babita, Smita Jha, and Nalin Singh Negi. "Migration and empowerment: the experience of women in households in India where migration of a husband has occurred." *Journal of Gender Studies* 21.1 (2012): 61-76.
 - Ullah, A. A. (2017). Male migration and 'left-behind' women: Bane or boon?. *Environment and Urbanization ASIA*, 8(1), 59-73.
 - Yabiku, S. T., Agadjanian, V., & Sevoyan, A. (2010). Husbands' labour migration and wives' autonomy, Mozambique 2000–2006. *Population studies*, 64(3), 293-306.
 - Zachariah, K. C., Mathew, E. T., & Rajan, S. I. (2001). Social, economic and demographic consequences of migration on Kerala. *International migration*, 39(2), 43-71.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

1857 की क्रान्ति और भूरा सिंह वाल्मीकि

□ डॉ. फैज़ान अहमद*

शोध-सारांश

बल्लभगढ़ रियासत के सीहीं गाँव में जन्मे भूरा सिंह वाल्मीकि एक वीर, साहसी तथा कुशल योद्धा थे। वह बल्लभगढ़ रियासत की सेना के 'कमांडर-इन-चीफ' थे। बल्लभगढ़ के राजा नाहर सिंह रियासत के प्रशासनिक मामलों में उनसे सलाह-मशवरा भी किया करते थे। भूरा सिंह वाल्मीकि ने 1857 ई. की क्रान्ति में बल्लभगढ़ रियासत की सेना का नेतृत्व किया था। जब गवर्नर जनरल लॉर्ड कैनिंग ने राजा नाहर सिंह को बातचीत के बहाने से दिल्ली बुलाया तो भूरा सिंह वाल्मीकि ने राजा नाहर सिंह को वहाँ जाने से मना किया, लेकिन राजा नाहर सिंह ने अपने सेनापति भूरा सिंह वाल्मीकि के परामर्श को नहीं माना। अंग्रेजों ने राजा नाहर सिंह, भूरा सिंह वाल्मीकि एवं दो अन्य क्रान्तिवीरों को धोखे से बन्दी बना लिया। 9 जनवरी 1858 ई. को चारों वीर क्रान्तिकारियों को अंग्रेजों द्वारा फाँसी दे दी गयी।

मुख्य शब्द- 1857 की क्रान्ति, बल्लभगढ़ रियासत, राजा नाहर सिंह, भूरा सिंह वाल्मीकि, शहादत, उपेक्षित नायक।

प्रस्तावना

स्वतन्त्रता मनुष्य का जन्म-सिद्ध अधिकार है। जब भी कोई इस अधिकार को छीनता है तो इसकी तीव्र प्रतिक्रिया होना स्वाभाविक ही है। 1857 ई. का स्वतन्त्रता संग्राम विदेशी दासता के विरुद्ध एक मुक्ति-संघर्ष था, जो भारत में ब्रिटिश शासन के विरुद्ध व्यापक असन्तोष एवं व्यक्तिगत शिकायतों के कारण हुआ। 1757 ई. के प्लासी के युद्ध में विजय प्राप्त करने के पश्चात् से ईस्ट इण्डिया कम्पनी वाले व्यापार के क्षेत्र को लांघकर

भारत के शासन की बागडोर अपने हाथों में संभालने के लिए चालें चलने और षडयन्त्र रचने लगे थे। भारत में ब्रिटिश शासन के प्रथम सौ वर्ष के अन्दर ही कई बार ब्रिटिश सत्ता को भारतीयों से गम्भीर चुनौतियाँ मिलीं, जिसमें अनेक असैनिक उपद्रव तथा स्थानीय विद्रोह शामिल थे।

1857 ई. की क्रान्ति में सामान्य जन ने बढ़-चढ़ कर भाग लिया तथा अनेक स्थानों पर वे बहादुरी से लड़े। इन सामान्य जन में दलित समाज की निम्न समझी जाने वाली जातियाँ जैसे- वाल्मीकि,

* प्रोफेसर (राजनीति विज्ञान) एवं कार्यवाहक प्राचार्य, जी.बी.पन्त (पी.जी.) कालेज, कछला, बदायूँ (उ.प्र.)
e-mail-gbpantdegrecollege@gmail.com, Mob.- 9412368300

पासी, चमार, कोरी, धोबी तथा धानुक आदि के लोगों ने भी प्रमुख रूप से अपना योगदान दिया। इटली के प्रसिद्ध क्रान्तिकारी नेता तथा दार्शनिक मैज़िनी ने लिखा है कि "सभी महान राष्ट्रीय आन्दोलनों का शुभारम्भ जनता के अविख्यात या अनजाने, ग़ैर प्रभावशाली व्यक्तियों से होता है, जिनके पास समय और बाधाओं की परवाह न करने वाला विश्वास तथा इच्छा शक्ति के अतिरिक्त और कुछ नहीं होता।"¹ निःसन्देह 1857 ई. की क्रान्ति में दलितों की महत्वपूर्ण भूमिका को नकारा नहीं जा सकता।

भारत के प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम के इतिहास में मातादीन वाल्मीकि का विशेष महत्व है। मंगल पाण्डे यदि क्रान्ति के शोला थे तो मातादीन वाल्मीकि उसकी प्रथम चिंगारी। डी.सी. डीन्कर ने लिखा है कि "वह मातादीन वाल्मीकि ही थे जिन्होंने हिन्दुस्तानी सिपाहियों की आँखें खोल दीं तथा क्रान्ति के लिए प्रथम चिंगारी सैनिक छावनी में फेंक दी।"² दलित समाज के ऐसे ही एक अन्य वीर क्रान्तिकारी थे— भूरा सिंह वाल्मीकि।

बल्लभगढ़ में क्रान्ति

हरियाणा के फ़रीदाबाद ज़िले में बल्लभगढ़ एक शहर है, जो दिल्ली से 30 कि.मी. दक्षिण में आगरा जाने वाले शाही मार्ग पर स्थित है। 1829 ई. में बल्लभगढ़ रियासत के शासक राजाराम सिंह की मृत्यु के पश्चात् उनके 8 वर्षीय पुत्र नाहर सिंह को उनका उत्तराधिकारी घोषित कर रियासत का प्रबन्ध रानी देवकुँवर ने स्वयं अपने हाथों में ले लिया। रानी अपने दो विश्वासपात्र सरदारों अभयराम और पृथ्वी सिंह की सहायता से रियासत का शासन प्रबन्ध करने लगीं। 1842 ई. में बालिग अवस्था होने पर भरतपुर के राजा बलवन्त सिंह के प्रयासों से गवर्नर जनरल लॉर्ड एलनबरो ने राजा नाहर सिंह को विधिवत सम्पूर्ण रियासती शासक के अधिकार प्रदान कर दिए।

राजा नाहर सिंह अंग्रेज़ों की कूटनीति को धीरे-धीरे समझने लगे तथा अंग्रेज़ों से दिल ही दिल में नफ़रत करने लगे। इसी दौरान मुग़लों की शाही सेना ने कई बार बल्लभगढ़ पर आक्रमण किया। राजा नाहर सिंह ने बहादुरी से मुग़लों का मुक़ाबला किया। अंग्रेज़ों की बढ़ती शक्ति से मुग़ल बादशाह भी भयभीत था। अतः शीघ्र ही बल्लभगढ़ के राजा नाहर सिंह और मुग़ल बादशाह में स्थाई रिश्ते बन गए। इस सम्बन्ध में डॉ. प्रवीण कुमार ने लिखा है कि "यह राजा नाहर सिंह की दूर दृष्टि थी जिन्होंने अंग्रेज़ों के बढ़ते क़दमों को देखकर ख़तरे का सामना करने की दृष्टि से मुग़ल बादशाह से मित्रता कर ली। दिल्ली नगर की सुरक्षा राजा नाहर सिंह को सौंपी गई। शाही दरबार में उन्हें विशेष सम्मान के रूप में सोने की कुर्सी मिलती थी।"³ इस प्रकार वे मुग़ल सम्राट के समीप हो गए तथा उनके विश्वसनीय मित्र बन गए।

राजा नाहर सिंह हर संकट की घड़ी में दिल्ली की रक्षा में खड़े रहे, परन्तु दिल्ली की गद्दी धीरे-धीरे अंग्रेज़ों के हाथों में आ गई। यह देखकर राजा नाहर सिंह विचलित हो उठे और दिन-रात प्रयत्न करके सेना को संगठित किया। 1857 ई. की क्रान्ति के समय राजा नाहर सिंह ने सम्राट बहादुर शाह 'ज़फ़र' की सहायता की। सम्राट बहादुर शाह 'ज़फ़र' ने राजा नाहर सिंह को दक्षिण दिशा से अंग्रेज़ों के दिल्ली में प्रवेश रोकने का दायित्व सौंपा। राजा नाहर सिंह ने मुग़ल सम्राट को आर्थिक सहायता के साथ-साथ सैनिक सहायता भी दी। 20 सितम्बर 1857 ई. को दिल्ली पर अंग्रेज़ों का पुनः अधिकार हो जाने पर राजा नाहर सिंह ने मुग़ल सम्राट को बल्लभगढ़ आने की पेशकश की। परन्तु मुग़ल सम्राट ने उनकी बात नहीं मानी और अपने एक सम्बन्धी ग़द्दार इलाहीबख़्श की बात मानकर हुमायूँ के मक़बरे में शरण ली। फलस्वरूप अंग्रेज़ों ने मुग़ल सम्राट

बहादुर शाह 'ज़फ़र' को बन्दी बना लिया।

दिल्ली पर अंग्रेज़ों का अधिकार हो जाने के बाद भी राजा नाहर सिंह बल्लभगढ़ में स्वतन्त्रता की मशाल को जलाए रहे। उनके कारण ही दिल्ली के दक्षिणी मार्ग पर अंग्रेज़ों का अधिकार नहीं हो सका। कर्नल लारेन्स ने गवर्नर जनरल को अपने एक पत्र में लिखा था कि "दिल्ली के दक्षिण-पूर्व में राजा नाहर सिंह की बहुत मज़बूत मोर्चाबन्दी है। हमारी सेनाएं इस दीवार को तब तक नहीं तोड़ सकतीं, जब तक चीन या इंग्लैण्ड से कुमक न आ जाए।"⁴ दिल्ली के पतन के पश्चात् जनरल बख्त ख़ाँ अपनी सेना को इसी मार्ग से अवध वापस ले गए।

भूरा सिंह वाल्मीकि राजा नाहर सिंह के वफ़ादार साथी एवं उनकी सेना में सेनापति थे। वह बल्लभगढ़ से 3 कि.मी. उत्तर-पूर्व में स्थित गाँव सीही के मूल निवासी थे। डॉ. प्रवीन कुमार ने लिखा है कि "भूरा सिंह वाल्मीकि को पहलवानी का शौक था तथा वह एक अच्छे लठैत भी थे। उनके इन्हीं गुणों से प्रसन्न होकर बल्लभगढ़ के राजा नाहर सिंह ने उन्हें न केवल अपनी सेना का सेनापति बनाया, बल्कि वह राजा के परामर्शदाता भी थे।"⁵ 1857 ई. की क्रान्ति के समय भूरा सिंह वाल्मीकि ने राजा नाहर सिंह की सेना में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

जब 20 सितम्बर 1857 ई. को दिल्ली पर अंग्रेज़ों का पुनः अधिकार हो गया तो गवर्नर जनरल लॉर्ड कैनिंग ने राजा नाहर सिंह को समझौते के लिए बुलाया। भूरा सिंह वाल्मीकि, गुलाब सिंह तथा खुशहाल सिंह आदि राजा के वफ़ादार सेनापतियों ने राजा को समझौते के लिए जाने से मना किया। भूरा सिंह वाल्मीकि ने राजा नाहर सिंह को समझाया कि "कुटिल अंग्रेज़ों पर विश्वास न करें। यह आप को गिरफ़्तार करने की अंग्रेज़ों की एक चाल है।"⁶ लेकिन राजा नाहर सिंह ने

अपने सेनापति भूरा सिंह वाल्मीकि के परामर्श को नहीं माना।

राजा नाहर सिंह ने 23 सितम्बर 1857 ई. को गवर्नर जनरल लॉर्ड कैनिंग को एक पत्र लिखा जिसमें उन्होंने अंग्रेज़ों से अपनी सुरक्षा की गारण्टी माँगी। वह उनसे एक युवक के तौर पर मिले थे और ईस्ट इण्डिया कम्पनी को अपनी सेवा देने का प्रस्ताव दिया था। साथ ही में उन्होंने यह भी वायदा किया था कि वह नहीं कही जाने वाली ऐसी बहुत सी बातें बताएंगे। इसके अलावा वह उन विपत्तियों के बारे में भी बताएंगे, जिसमें भारत फंसा हुआ है। लेकिन अनेक इतिहासकारों का कहना है कि "चूँकि राजा नाहर सिंह भारत की स्वतन्त्रता के लिए पूरी तरह प्रतिबद्ध और समर्पित थे, इसलिए ऐसा माना जाता है कि यह पत्र उन्होंने पकड़े जाने की स्थिति में अंग्रेज़ों को जाल में फंसाने एवं भ्रमित करने के लिए लिखा था।"⁷ अंग्रेज़ों से सुरक्षा की गारण्टी मिलने के बाद जब राजा नाहर सिंह अपने सेनापतियों भूरा सिंह वाल्मीकि, गुलाब सिंह तथा खुशहाल सिंह आदि के साथ दिल्ली के आश्रम चौक के पास पहुँचे तो अंग्रेज़ों ने उन्हें गिरफ़्तार कर लिया।

शहादत

अंग्रेज़ों द्वारा उन चारों वीर स्वतन्त्रता सेनानियों पर 19 दिसम्बर 1857 ई. को मुकदमा चलाया गया और 9 जनवरी 1858 ई. को राजद्रोह के अपराध में उन चारों वीरों को दिल्ली के चाँदनी चौक में फाँसी पर लटका दिया गया। इस प्रकार भूरा सिंह वाल्मीकि ने स्वतन्त्रता की बलि वेदी पर अपने प्राणों की आहुति देकर भारतमाता के सच्चे सपूत होने का एक महान उदाहरण प्रस्तुत किया। आज भी होली आदि के अवसर पर आस-पास के गाँवों में भूरा सिंह वाल्मीकि की वीरता के चर्चे लोकगीतों में सुनाई देते हैं। ऐसा ही एक लोकगीत भूरा सिंह वाल्मीकि के विषय में निम्नवत है—

“भूरा भंगी बड़ा हो जंगी,
जा की धूम जमाने में।”⁸

निष्कर्ष

इस प्रकार कहा जा सकता है कि भूरा सिंह वाल्मीकि एक वीर, साहसी और कुशल योद्धा तथा महान स्वतन्त्रता प्रेमी व्यक्ति थे। 1857 ई. की क्रान्ति में उन्होंने देश की स्वतन्त्रता के लिए अपना सर्वोच्च बलिदान दिया। लेकिन तत्कालीन इतिहासकारों ने भूरा सिंह वाल्मीकि के बलिदान की उपेक्षा की है। जिन क्रान्तिकारियों ने अपने प्राण देश की स्वतन्त्रता की बलि वेदी पर न्यौछावर किए हैं, उनके बलिदानों से देशवासियों को अवगत कराना हमारा पुनीत कर्तव्य है। अतः आज आवश्यकता इस बात की है कि भूरा सिंह वाल्मीकि के समय के इतिहास की स्वतन्त्र और निष्पक्ष व्याख्या हो, जिससे देश की नवीन पीढ़ियां उनके बलिदान से प्रेरणा ग्रहण कर सकें। इससे उनके अन्दर देश-प्रेम की भावना प्रबल होगी, तभी एक मजबूत तथा स्वावलम्बी भारत का निर्माण सम्भव होगा। हम समस्त भारतवासी युग-युग तक अमर बलिदानी भूरा सिंह वाल्मीकि के ऋणी रहेंगे।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. सतनाम सिंह, 1857 की क्रान्ति में दलितों का योगदान, पृष्ठ 22, सम्यक प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण 2021 ई.
2. डी.सी. डीन्कर, स्वतन्त्रता संग्राम में अछूतों का योगदान, पृष्ठ 46, गौतम बुक सेन्टर, दिल्ली, संस्करण 2007 ई.
3. डॉ. प्रवीन कुमार, 1857 की क्रान्ति में वाल्मीकि समाज का योगदान, पृष्ठ 55, कदम प्रकाशन, दिल्ली, संस्करण 2019 ई.
4. डॉ. धर्मेन्द्र नाथ, स्वतन्त्रता के ज्योतिपुंज, पृष्ठ 118, राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, संस्करण 2011 ई.
5. डॉ. प्रवीन कुमार, 1857 की क्रान्ति में वाल्मीकि समाज का योगदान, पृष्ठ 55, कदम प्रकाशन, दिल्ली, संस्करण 2019 ई.
6. वही, पृष्ठ 56
7. संपा. नवीन कुमार, डॉ. धर्मेन्द्र कुमार, डॉ. नीशू कुमार, पृष्ठ 104, 1857 के स्वतन्त्रता संग्राम के अविवेचित पक्ष, नालन्दा प्रकाशन, दिल्ली – संस्करण 2022 ई.
8. वही, पृष्ठ 105



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Received : 10th Sept. 2025

Paper Accepted : 16th Sept. 2025

A SURVEY OF USAGE OF SMART BOARDS AND DIGITAL EQUIPMENT AND ITS IMPACT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS STUDYING IN IX GRADE

□ Neha*
□ Dr. Shalini Singh**

ABSTRACT

This study investigates the usage of smart boards and digital equipment and their impact on the academic achievement of students studying in Class IX. With the rapid advancement of educational technology, tools such as interactive whiteboards and digital platforms have become integral to modern classrooms. The research was conducted in the Meerut district and involved a descriptive survey method. A total of 160 students and 40 teachers from eight secondary schools across ICSE, CBSE, and UP Board (public and government) were selected using stratified random sampling. Data was collected through a self-developed questionnaire for students and a checklist for teachers. The findings revealed that ICSE and CBSE schools exhibited significantly higher usage of digital tools compared to UP Board schools. A positive correlation was observed between the usage of smart boards and students' academic performance. The study also highlighted the need for improved infrastructure and teacher training, especially in government schools. The results underscore the importance of integrating digital tools effectively to enhance student engagement and learning outcomes. The study provides valuable insights for policymakers, educators, and institutions aiming to adopt technology-driven education.

Keywords– Smart boards, Digital Equipment, Academic Achievement, IX Grade, Schools and Students.

Introduction

Education plays a crucial role in the field of technology by providing the knowledge and skills necessary to innovate, create, and utilize technology effectively. It encompasses disciplines such as computer science,

engineering, data science, and information technology, among others. Through education, individuals can understand the fundamentals of technology, stay updated on advancements, and apply their knowledge to develop innovative solutions to complex problems. Additionally,

* M.Ed Student, Research scholar in VMLG college, Ghaziabad.

** Associate Professor, Faculty of Teacher Education, V.M.L.G. College, Ghaziabad.

education in technology fosters critical thinking, problem-solving abilities, and adaptability, which are essential traits in the rapidly evolving tech industry. The use of technology to enhance teaching, learning and educational outcomes. ICT is more affective in every aspect of human life.

ICT is playing the important role in the education business and work place. At present, the smart boards almost improve the teaching and learning process and the importance of teachers. Teachers play a central role in technology to effective learning. In the smart boards teachers create a content, interactive teaching, visual aids and digital assessments. Technology into education can indirectly affect teachers role and responsibilities, enhanced learning experience - Illustrate the informations using photos graphics, maps flowcharts and animated videos. Makes learning more exciting and easy to understand. Learning through visuals helps the students to learn and memorize.

Interactive learning experience - Teachers engage students with media and explain each part of lesson with graphics and special effect presentations. Easy to communication via messages. FAQ doubts session between teachers and students. Easy access to online resources - Teachers conduct online classes - google meet, zoom classes and google classroom. Time saving technology - Don't need to prepare notes in class. Notes and presentation can be share directly with students. Teachers share assignment, provide feedback. Eco-friendly - Smart gadgets for learning and teaching. They eliminates the use of paper, pen, ink, pencils, etc.

There is no need for writing and printing. Increased productivity - They are developing interest among students and avoid boredom. Smart boards attract students such as video, pictures and audio. Highly effective -

According to Psychologists, visual learning using smart technology elements like images, graphs, flow charts, videos, etc. Smart boards also reduce distractions, and therefore, students can concentrate more and retain more information. Motivate students - A smart boards uses equipment like a digital board, projectors, computers, led, etc.

Review of Related Literature

The existing literature underscores the increasing importance of smart boards and digital classrooms in improving educational outcomes across diverse subjects, grade levels, and geographical locations. The majority of the reviewed studies utilized experimental or quasi-experimental methodologies, consistently indicating that smart classroom environments positively influence students' academic performance, motivation, engagement, and cognitive development. Research conducted by Jena (2013), Menon (2015), and Sharma (2016) confirmed that smart classroom interventions result in enhanced academic achievements in science and social science disciplines. Furthermore, studies by Davidovitch & Yavich (2017) and Shi et al. (2017) demonstrated positive correlations between smart board utilization and students' motivation, self-efficacy, and comprehension clarity. Furthermore, international research, such as that by Hendawi & Nosair (2020) and Rafah et al. (2020), has highlighted the efficacy of interactive smart boards within specific educational settings, including language acquisition and social studies, while also accounting for gender and regional variances. The perspectives of educators and learners, as investigated by Tanveer et al. (2020) and Sharma & Masih (2023), further validate the role of smart boards in facilitating effective content dissemination, enhancing student engagement, and streamlining

instructional processes. Nevertheless, several studies have also underscored the importance of adequate training and technical assistance to fully leverage the advantages of smart technologies in educational environments.

Objective of the study

1. To study the usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in IX grade.
2. To study the usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade.
3. To study the usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade.

Hypothesis

1. There is no significant usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in IX grade.
2. There is no significant usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade.
3. There is no significant usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade.

Methodology

- Research Method- Descriptive Survey Method.
- Sample: 8 Schools (2 ICSE, 2 CBSE, 2 UP Public, 2UP Govt) 160 Students and 40 Teachers.
- Tools :
- Checklist for Teachers- 30- item scale on availability digital equipment.
- Questionnaire for Students- 53- item scale usage and impact.
- Reliability: 0.72 (Cronbach's Alpha)
- Validity: 0.88 (Content Validity)

Results and Analysis

This finding of the complete research

process has been presented by the researcher in this chapter. The main objective of this chapter was to present the data in tables with statistical values, and interpret the results with the help of graphs to draw the major findings of the study. Following the data collection of impact of usage of smart board and digital equipment's, the data was analysed. The tool was administered on 160 students studying in secondary schools. The collected raw data was entered in the MS-Excel sheet, and then tabulated, organized according to the variables of the study and hypothesis of the search study. Following tables and descriptions clearly explained the testing of hypothesis and generalizations of the data to draw inferences.

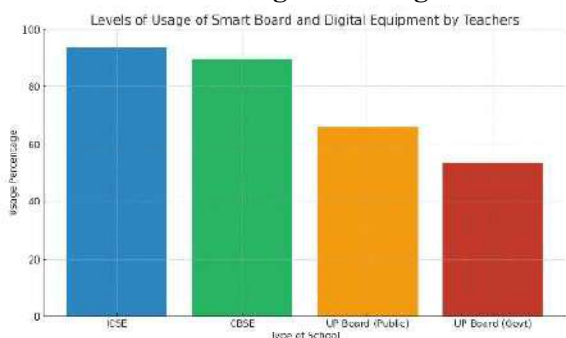
(1) There is no significant usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in IX grade.

The present study aimed to analyse the extent to which teachers of Class IX utilize smart boards and digital equipment in different types of schools. Table 4.1 provides a comparative overview of the usage levels across various educational boards-ICSE, CBSE, UP Board (Public), and UP Board (Government). The results reveal significant variation in the integration of educational technology among these schools.

Table -1 Showing the level of the usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in the IX grade.

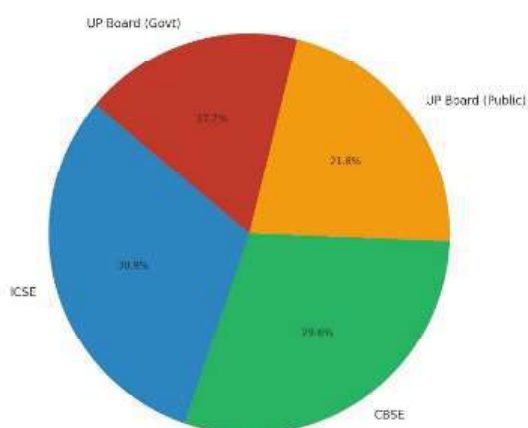
SR. No.	TYPE OF SCHOOL	USAGE BY TEACHERS	LEVELS
1.	ICSE	93.33%	EXTREMELY HIGH
2.	CBSE	89.45%	HIGH
3.	UP PUBLIC	65.78%	AVERAGE
4.	UP GOVERNMENT	53.63%	BELOW AVERAGE

Bar graph-1 Showing the usage of smart board and digital equipment by the teachers teaching in the IX grade.



Pie chart-1 Showing the total usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in the IX grade.

Usage Distribution of Smart Boards and Digital Equipment by Teachers



RESULT AND DISCUSSION

Table-1 Showing that the usage of smart boards and digital equipment by the teachers teaching in IX grade. The calculated percentage 93.33%, 89.45%, 65.78% and 53.63%. As calculated the percentage is found extremely high, high, average and below average. Therefore, there is significant usage of smart boards and digital equipment in the IX grade.

It means there is a significant usage of the smart boards and digital equipment of found in

the IX grade. Hence, the null hypothesis H1.1 is rejected.

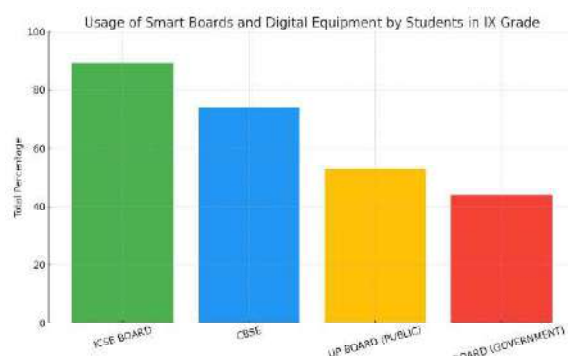
2) There is no significant usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade.

The primary objective of this research is to investigate the extent to which students of Class IX are utilizing smart boards and digital equipment in their academic learning environment. The study aims to understand the comparative usage levels across different educational boards, such as ICSE, CBSE, and UP Board (Public and Government schools), and analyse how these technologies are integrated into students' daily learning experiences

Table -2 Showing the level of usage of smart boards and digital equipment by the students studying in the IX grade.

SR. No.	TYPE OF SCHOOL	USAGE BY TEACHERS	LEVELS
1.	ICSE	89.37%	EXTREMELY HIGH
2.	CBSE	73.87%	HIGH
3.	UP PUBLIC	52.87%	AVERAGE
4.	UP GOVERNMENT	44%	BELOW AVERAGE

Bar graph-2 Showing the usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade.



Pie chart-2 Showing the total usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade.

Percentage Distribution of Smart Board Usage by School Type

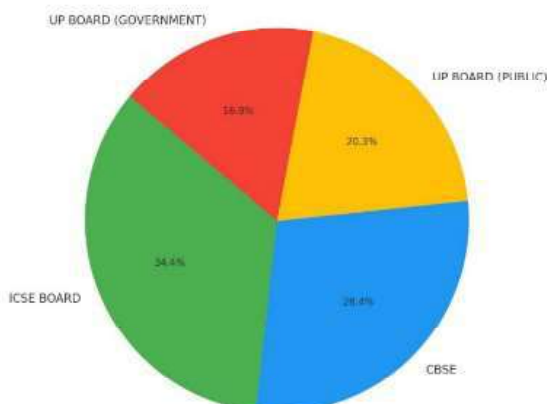


Table-2 Showing that the usage of smart boards and digital equipment by the students studying in IX grade. The calculated percentage 89.37%, 73.87%, 52.87% and 44%. As calculated the percentage is found extremely high, high, average and below average. Therefore, there is significant usage of smart boards and digital equipment in the IX grade.

It means there is a significant usage of the smart boards and digital equipment of found in the IX grade. Hence, the null hypothesis H1.2 is rejected.

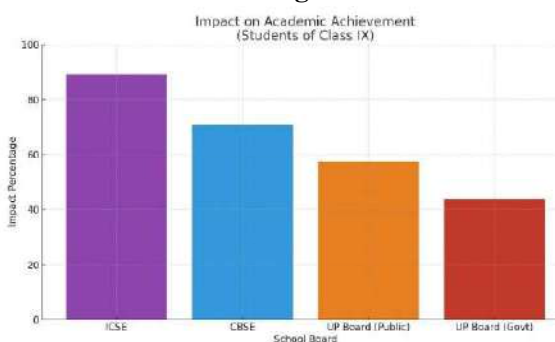
(3) There is no significant usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade.

The main objective of this study is to examine the impact of smart board and digital equipment usage on the academic achievement of students in Class IX. The study aims to determine whether there is a significant difference in academic outcomes among students from different educational boards based on their exposure to and usage of digital tools in the learning environment.

Table-3 Showing the usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in the IX grade.

SR. No.	TYPE OF SCHOOL	USAGE BY TEACHERS	LEVELS
1.	ICSE	89.16%	EXTREMELY HIGH
2.	CBSE	70.80%	HIGH
3.	UP PUBLIC	57.50%	AVERAGE
4.	UP GOVERNMENT	43.92%	BELOW AVERAGE

Bar graph-3 Showing the usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade.



Pie chart-3 Showing the usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade.

Impact Distribution on Academic Achievement (Class IX Students)

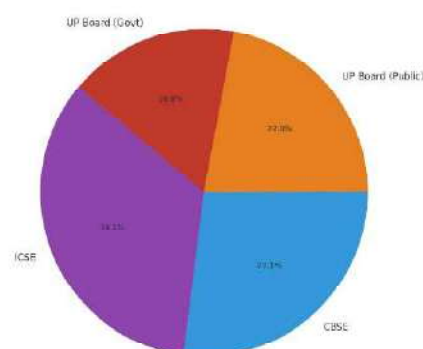


Table-3 Showing the usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in IX grade. The calculated percentage 89.16%, 70.80%, 57.50% and 43.92%. As calculated the percentage is found extremely high, high, average and below average. Therefore, there is significant usage of smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying in the IX grade.

It means there is a significant usage of the smart boards and digital equipment impact on academic achievement of students studying found in the IX grade. Hence, the null hypothesis H1.3 is rejected.

Findings

- Schools with high digital tool usage (ICSE, CBSE) demonstrated better academic performance.
- Positive relationship found between academic achievement and usage of digital equipment.
- Government schools lag due to lack of trained teachers and infrastructure.

Educational Implication

Formulate policies to promote equitable access to digital tool across all the type of boards. Professional development of teachers training in ICT tools and smart boards usage to maximize their potential in classroom. Use digital resources not only content delivery but also for interactive learning, assessments, and remedial teaching. Ensure the provision and maintenance of smart boards and digital equipment in all classroom. Design curriculum content that is digital friendly and supports the use of smart boards and digital equipment in 21st century. Encourage students to actively engage with smart boards and digital equipment for self-learning and group activities.

Suggestion for Further Research

- Undertake longitudinal studies to assess the long-term effects.
- Expand the scope of analysis by

incorporating additional districts and school boards.

- Evaluate educators' digital proficiency and perspectives.

Conclusion

This study's results definitively indicate that the implementation of smart boards and digital resources substantially improves the academic performance of Class IX students. Schools associated with ICSE and CBSE boards exhibited greater technology integration, correlating with superior academic outcomes, whereas UP Board government schools demonstrated comparatively lower utilization and results. The research underscores a positive relationship between the use of digital tools and enhanced student engagement, motivation, and comprehension. The research underscores the critical need for robust digital infrastructure, comprehensive professional development for educators, and equitable technology access across all educational institutions. Although interactive whiteboards and digital resources offer significant potential to revolutionize pedagogical practices and student learning, their efficacy is contingent upon the quality of implementation and the support systems within the educational environment.

In conclusion, the study reinforces the notion that technology, when strategically integrated, can be a potent instrument for delivering high-quality education and promoting student achievement. These findings offer valuable insights for educators, administrators, and policymakers committed to improving the quality of secondary education in India.

References

- Aktas Sinas, & Aydin, A. (2016). The effect of the smart board usage in science and technology lesson. *Journal of Educational Technology*, 12(3), 45–52.
- Almajali, H. K., et al. (2018). The effectiveness of using smart board for teaching social studies at public schools in Jordan. *International Journal*

- of Educational Research, 7(4), 120–128.
- Bayar, M. F., & Kurt, U. (2024). The effect of using smart boards in science lessons on middle school students' attitude and reflective thinking skills. *Journal of Contemporary Educational Technology*, 16(1), 88–98.
 - Chandra, P. J. (2013). The effect of smart classroom learning environment on high and low achieving academic students in rural areas in science. *Journal of Educational Research and Practices*, 5(2), 33–40.
 - Davidovitch, N., & Yavich, R. (2017). The effect of smart boards on the cognition and motivation of students. *Journal of Educational Computing Research*, 55(2), 186–208.
 - Hendawi, M., & Nosair, M. R. (2020). The efficiency of using interactive smart boards in social science teaching in Qatar. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8), 112–118.
 - Jena, P. C. (2013). Effectiveness of smart classrooms in science education. *Indian Journal of Science and Education*, 2(1), 65–71.
 - Menon, A. (2015). The effect of smart classroom instruction on chemistry performance in high school students. *Indian Journal of Educational Technology*, 3(2), 77–84.
 - Rafah, A. A., et al. (2020). The effect of using smart boards on improving ninth grade students' English writing skills. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(6), 1025–1033.
 - Seage, S., & Turegun, M. (2020). The effect of blended learning on STEM achievement of elementary school students. *International Journal of STEM Education*, 7(1), 59–71.
 - Sharma, R. K. (2016). Impact of digital classes on achievement motivation and cognition. *Journal of Educational Psychology*, 28(3), 203–210.
 - Tanveer, A., et al. (2020). Perception of secondary school teachers regarding the effectiveness of interactive smart board technology. *Journal of Educational Technology in Practice*, 14(2), 90–98.
 - Yamini, J., & Ramakrishna, M. (2022). Impact of smart classroom: A study. *Indian Journal of Educational Research*, 10(1), 50–58.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 18th Aug. 2025

Paper Accepted : 26th Aug. 2025

Campus Focus in Neeraj Chhibba's Novel, Zero Percentile Missed IIT, Kissed Russia

□ Rama Singh*
□ Dr. Prabhakar Singh**

ABSTRACT

This paper examines Neeraj Chhibba's Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia (2009) through the lens of "campus fiction," arguing that the novel relocates the Indian engineering campus to a transnational, post-Soviet space and thereby reframes familiar themes—meritocracy, exam culture, peer solidarity, and youthful self-fashioning—within the uncertainties of globalization. The narrative's movement from the Indian coaching-entrance complex to a Russian university foregrounds how institutional routines, pedagogic practices, and informal peer networks shape the protagonist's academic outcomes and ethical horizons. The novel participates in, yet also modulates, the popular Indian campus novel tradition by displacing the IIT mystique, re-scaling the "campus" as a migratory habitat, and mapping the emotional economy of middle-class aspiration against linguistic and cultural dislocation. Close readings of key scenes (admissions failures, classroom routines, dormitory life, assessments, and entrepreneurial trials) show how Chhibba's accessible style, autobiographical coloring, and humor render the campus a workshop of adulthood—where professional competence, affective ties, and moral agency are co-produced. The paper concludes that Zero Percentile broadens the category of Indian campus fiction to include offshore campuses and transit spaces, capturing a generation that learns to study—and to live—across borders.

Keywords— campus fiction, Indian English novel, engineering education, globalization, post-Soviet Russia, youth studies and meritocracy mobility

1. Introduction

Indian campus fiction surged in the 2000s alongside liberalization-era anxieties about employability, merit, and middle-class status.

While much attention coalesced around elite institutions—especially the IITs—Neeraj Chhibba's *Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia* (hereafter *Zero Percentile*) offers a

* Research Scholar, Department of English, APSU Rewa, Madhya Pradesh

** Assistant Professor, Department of English, Govt. S.K. P.G. College Mauganj (M.P.)

counter-trajectory: the protagonist fails to penetrate India’s most coveted engineering gateway yet achieves a different form of academic and personal formation at a university in Russia. This paper reads *Zero Percentile* as an intervention in the campus-novel genre, treating “campus” not merely as a static site (coaching center, lecture hall, hostel) but as an elastic network that includes embassies, visa offices, trains, dorm corridors, part-time workplaces, and the urban neighborhoods through which students circulate.

Working at the intersection of literary analysis, sociology of education, and youth studies, I ask: How does Chhibba configure campus space and time? Which rituals and routines anchor learning? How do language, assessment, and peer relations enable or derail the protagonist’s academic trajectory? And how does the Russian setting provincialize the IIT-centric narrative of success without abandoning the middle-class investment in professional credentials?

1.2. Context and Genre : Situating *Zero Percentile* in Indian Campus Fiction

The 2000s often saw popular fiction centering students, engineers, and MBA aspirants, in first-person, colloquial prose. Canonical touch points include IIT and management-school narratives, where campus is framed as both crucible and carnival—breeding competition, romance, and life lessons. *Zero Percentile* belongs to this wave but repositions the campus: it is cosmopolitan yet precarious, shaped by post-Soviet transitions (infrastructure shortages, uneven bureaucracy) and the global education market (consultancies, agency brokers, degree portability). The novel thereby adds a comparative axis—Indian coaching culture vs. Russian classroom culture—and foregrounds the institutional heterogeneity lurking behind the generic label “engineering

education.”

1.3. Theoretical Frame : Campus as Social Ecology

The protagonist’s failed IIT attempt leads him from the intense exam-coaching culture of India to admission in a Russian university. His journey unfolds in three interconnected arcs. The first arc, situated in India, revolves around coaching classes, the heavy weight of family expectations, the anticipation of results day, and the stigma that accompanies academic failure. The second arc captures the transitional phase, where consultants, documentation, and travel logistics become bureaucratic hurdles that foreshadow the trials of academic life. The final arc emerges in the Russian campus, where the protagonist faces language placement tests, adjusts to lecture patterns and laboratory work, adapts to hostel life, and learns to survive the harsh winters while forming tentative bonds of solidarity with fellow Indian and international students.

The idea of “campus” has often been restricted to the physical site of a university—the classrooms, libraries, and hostels that house student life. However, to study Neeraj Chhibba’s *Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia*, it is important to expand this definition. The novel portrays campus not as a bounded physical entity but as a **social ecology**, a web of institutional routines, peer interactions, bureaucratic encounters, and cultural translations that together shape the student’s academic and personal growth. Three conceptual lenses help illuminate this ecology: **campus as social ecology, aspirational citizenship, and transnational habitus.**

1.4 Campus as Social Ecology

The campus functions as an interdependent ecosystem where multiple forces interact. Formal pedagogic spaces—lectures, labs, examinations—exist in a dynamic relationship

with informal ones—cafeterias, dormitories, friendship circles, student consultancies. Each sphere supplies resources, skills, and emotional energy that students need to survive. For instance, in *Zero Percentile*, the protagonist's learning does not end at the classroom door; it extends to late-night hostel discussions, shared translation of Russian textbooks, and peer-led problem-solving sessions.

Sociologically, this perspective aligns with Pierre Bourdieu's idea of "fields" where institutions regulate practices through norms, rewards, and sanctions. Yet Chhibba's narrative demonstrates that such fields are porous: students bring into campus the pressures of family expectations, the stigma of IIT failure, and the aspirations of middle-class mobility. At the same time, they carry campus-acquired skills—teamwork, improvisation, bureaucratic literacy—into urban labor markets. Thus, the campus is best understood as an ecology that links multiple lifeworlds rather than a closed enclave.

1.5 Aspirational Citizenship

The second frame is that of **aspirational citizenship**, a term that denotes the way education becomes central to young people's sense of identity and belonging in a globalizing economy. In contemporary India, engineering degrees are imagined as passports to prosperity and prestige. Failing the IIT entrance exam does not merely signify an academic setback; it threatens the very project of becoming a respectable, upwardly mobile middle-class subject.

Zero Percentile stages this tension vividly. By moving the protagonist to Russia, the novel re-routes the aspirational journey rather than ending it. The Russian campus becomes a site where citizenship is renegotiated: students learn to represent themselves not just as "engineers" but as **transnational actors** who can operate

across languages, systems, and cultures. This expansion of aspiration underlines how campuses are not only educational spaces but also **citizenship laboratories**, where individuals craft themselves into participants of a wider global order.

1.6 Transnational Habitus

Bourdieu's notion of **habitus**—the embodied dispositions that guide perception and practice—takes on new dimensions in transnational settings. Students arriving in Russian universities bring with them the study habits shaped by Indian schooling: rote memorization, coaching-class discipline, reverence for examinations. Confronted with a different pedagogic regime—language barriers, practical labs, project-based assessments—they must recalibrate their orientations.

The novel illustrates this transformation. Initially bewildered by Russian classroom culture and everyday practices, the protagonist gradually acquires a **transnational habitus** a flexible set of dispositions that allows him to code-switch linguistically, navigate bureaucratic systems, and negotiate social relations with local peers. This adaptive capacity becomes a hidden curriculum of the campus, teaching resilience, improvisation, and intercultural negotiation.

1.7 Implications for Reading *Zero Percentile*

By situating the novel within these three frames, we can see how Chhibba broadens the scope of Indian campus fiction. The campus in *Zero Percentile* is not merely a backdrop for romance or comic relief, but a **transformative ecology** where pedagogy, aspiration, and transnational mobility intersect. The theoretical lens of campus as social ecology also helps us see the Russian setting not as peripheral, but as integral to the story of Indian middle-class education. It forces us to rethink the boundaries of the "Indian campus novel," including not only domestic institutions like IITs or IIMs but also

offshore, hybrid campuses where Indian students forge their futures.

Top of Form

4. Narrative Overview with a Campus Emphasis

The protagonist's failed IIT attempt catalyzes a pivot from India's exam-coaching circuit to enrolment at a Russian university. The plot aligns three arcs that chart his journey of education and self-discovery. In the pre-campus phase set in India, the focus falls on the pressure of coaching classes, the weight of familial expectations, the anxiety of results day, and the stigma of academic failure. The transitional campus is represented through in-between spaces such as education consultants, documentation processes, and travel logistics, which function as bureaucratic rituals that anticipate and mirror the academic challenges ahead. Finally, the Russian campus introduces a new set of experiences marked by language placement examinations, the rhythms of lectures, laboratory work, and hostel life, along with the everyday struggles of surviving harsh winters and navigating fragile solidarities among Indian and international students.

These arcs scaffold a learning curve in which competence is co-produced by formal instruction and informal peer infrastructures.

Neeraj Chhibba's *Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia* is structured around the life trajectory of Pankaj, a young aspirant who embodies the anxieties and aspirations of India's middle-class youth. The narrative spans three interconnected phases: the pre-campus world of Indian entrance examinations, the liminal zone of transnational transition, and the Russian university campus where much of the novel unfolds. By situating these phases within the conceptual category of "campus," we recognize that Chhibba's novel resists a narrow definition of the campus as a bounded academic territory.

Instead, it maps campus as a **continuum of educational, bureaucratic, and social spaces** that stretch across borders and lifeworlds.

4.1 Pre-Campus: The Coaching and Examination Complex in India

The story begins within the highly pressurized Indian context of competitive engineering entrance examinations, most notably the IIT-JEE. For Pankaj, as for thousands of Indian students, the IIT functions as the ultimate horizon of aspiration, shaping not only academic preparation but also family relationships, peer identity, and self-worth.

Chhibba carefully constructs this phase to highlight the **disciplinary character of pre-campus spaces**: coaching classes with their rigid timetables, endless mock tests, and the commodification of "success strategies." This environment anticipates the rigor of campus life but also produces **psychological fatigue and alienation**, qualities that mark Pankaj's early failure. When he "misses IIT," the narrative dramatizes not just the loss of a seat but the temporary collapse of an identity that had been sustained by coaching culture.

In this sense, the pre-campus phase is itself a kind of **shadow campus**: classrooms, test centers, and hostels for coaching students mimic university routines, blurring the line between secondary schooling and higher education. For Chhibba, the IIT coaching ecosystem is both preparatory and exclusionary—it trains, disciplines, and evaluates, but it also filters out and stigmatizes.

4.2 Transition: From National to Transnational Educational Spaces

Failure in India leads to the exploration of an alternative: studying abroad. This transition marks the second narrative arc. At this stage, the campus is not yet the Russian university but the **transit spaces** that make global education possible: consultancy offices, notary chambers,

visa queues, travel agencies, airports, and embassies.

These spaces perform a crucial narrative and sociological function. They reveal that education is not simply a matter of intellectual merit but of **bureaucratic competence and financial negotiation**. Documents, attestations, and approvals become as important as exam performance. Pankaj's family mobilizes resources—both economic and social—to navigate this bureaucratic maze. In doing so, the novel underlines a key insight: the campus is already taking shape before the student ever reaches the university. It is an **infrastructure of mobility**, stitched together through paperwork, diplomacy, and logistical planning.

This transitional narrative also dramatizes the emotional dimensions of campus migration: anxieties of leaving home, the ambivalence of parental pride and disappointment, and the uncertainties of entering an unfamiliar cultural world. The “campus” is thus dispersed across multiple geographies and temporalities, with the student inhabiting a liminal identity—no longer anchored in India's educational institutions, but not yet fully absorbed into Russia's.

4.3 The Russian Campus: Institutional Life and Everyday Survival

The third and most sustained narrative arc unfolds in Russia, where the protagonist enrolls in an engineering program. This is where Chhibba most clearly engages the conventions of **campus fiction**, presenting classrooms, hostels, peer friendships, and cultural encounters as central to character development.

The **classroom** is initially a site of disorientation. Language barriers, unfamiliar teaching methods, and infrastructural constraints contrast sharply with the tightly regimented Indian coaching experience. Yet over time, the classroom also becomes a space of adaptation, where the protagonist develops new learning

strategies—group study, translation, and practical experimentation.

The **hostel** emerges as the heart of campus life. It is both a domestic and pedagogic space, where friendships are forged, resources shared, and informal teaching takes place. Chhibba highlights late-night discussions, collective struggles against cold winters, and the pooling of money for food or books. The hostel, unlike the classroom, is egalitarian and emotionally sustaining, compensating for the formal institution's rigidity.

Beyond academics, the Russian campus is also a site of **cultural negotiation**. Indian students must adapt to different cuisines, social etiquette, and value systems. Encounters with Russian peers expand horizons but also expose cultural frictions. This everyday negotiation deepens the protagonist's **transnational habitus**, equipping him with survival skills that transcend engineering syllabi.

4.4 Narrative Tension: The IIT vs. Russia Binary

One of the novel's recurring thematic tensions is the comparison between the Indian IIT (as the symbol of educational prestige) and the Russian university (as the site of second chances). Chhibba plays on this binary to critique the **elitism and narrowness of India's educational meritocracy**. While the IIT symbolizes a rigid hierarchy of success and failure, the Russian campus allows for reinvention and resilience.

The novel suggests that academic and personal growth is not confined to the prestige of an institution but is distributed across diverse and sometimes marginal campuses. By valorizing the Russian university experience, Chhibba implicitly redefines success—not as admission into an elite Indian institution, but as the ability to adapt, learn, and create opportunities in diverse environments.

4.5 The Campus as a Narrative Bridge

Overall, the narrative uses the campus not only as a backdrop but as a **bridge between adolescence and adulthood, between local aspirations and global opportunities**. The campus is the crucible where failures are reinterpreted, friendships reconstituted, and ambitions re-routed. It is also the stage where the protagonist's ethical and emotional self is tested—through collaboration, competition, cultural adaptation, and the negotiation of desire and responsibility.

Chhibba thus mobilizes the campus as a narrative device that structures both the plot (with its three arcs of preparation, transition, and reinvention) and the protagonist's Bildung (his journey of becoming). In doing so, he expands the possibilities of the Indian campus novel, extending its geography and thematic scope beyond the borders of the nation-state.

5. Campus Routines and Pedagogic Practices

The vitality of any campus novel lies in how it represents the rhythms of academic life—the timetables, examinations, classroom dynamics, and hostel interactions that together shape the identity of students. In Neeraj Chhibba's *Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia* (2009), campus routines are central to the protagonist's transformation from a disillusioned IIT aspirant into a transnational learner. By detailing classroom practices, patterns of assessment, hostel cultures, and the informal learning structures that supplement formal education, the novel provides a textured portrait of how students acquire not only technical knowledge but also resilience, adaptability, and social intelligence.

5.1 Classroom and Laboratory Practices

In the Russian campus, the **classroom** is depicted as both a zone of estrangement and eventual assimilation. Unlike the heavily exam-oriented Indian coaching classes, Russian

pedagogy emphasizes **lectures and laboratory work**. The protagonist initially struggles with language barriers and cultural differences in pedagogy. This disorientation resonates with Philip G. Altbach's observation that students in foreign universities often face a "hidden curriculum of adjustment"—learning to interpret classroom norms, communication styles, and institutional expectations (Altbach 42).

Chhibba dramatizes these struggles through episodes where the protagonist must rely on peers to translate or summarize lectures, highlighting the importance of **peer-mediated learning**. The **laboratory sessions** are particularly significant, as they demand hands-on participation rather than rote memorization. This shift from theoretical to practical modes of learning is a crucial marker of adaptation, aligning with Ritty Lukose's argument that globalized education requires students to "reposition themselves as pragmatic learners rather than simply exam-takers" (Lukose 118).

5.2 Examinations, Assessment, and the Idea of Merit

A striking feature of *Zero Percentile* is its comparative treatment of **assessment regimes**. In India, the protagonist experiences the IIT entrance system as a rigid, make-or-break test of merit. Failure carries social stigma and personal crisis. By contrast, the Russian system distributes evaluation across multiple forms: semester examinations, viva voce, project work, and practical assignments.

This fragmentation of assessment dilutes the terror of a single decisive exam and instead promotes what George Ritzer calls the "rationalization of performance" through continuous monitoring (Ritzer 137). While this system presents its own challenges—navigating unfamiliar formats, maintaining consistency—it also enables resilience. The protagonist learns that merit is **not singular or monolithic** but can

be demonstrated in diverse ways: practical problem-solving, teamwork, or oral communication.

This reframing of merit echoes Pierre Bourdieu's critique that educational systems naturalize certain forms of cultural capital as "legitimate knowledge," privileging those who already possess them (Bourdieu 84). By situating an Indian student within the Russian framework, Chhibba underscores how merit is contextual and contingent rather than universal.

5.3 Hostel Life as Informal Pedagogy

If the classroom and examination hall constitute formal education, the **hostel functions as an informal school of life**. Chhibba devotes considerable narrative space to hostel dynamics—late-night study sessions, resource-sharing, and the camaraderie of survival in cold winters. These scenes reveal how learning is not confined to academic spaces but extends into the rhythms of everyday life.

Scholars of student culture note that hostels, dormitories, and student neighborhoods constitute "third spaces" where personal growth and collective identities are formed (Thapan 21). In *Zero Percentile*, the hostel becomes a site of collaborative learning: senior students mentor juniors, friends translate notes, and informal tutorials precede exams. The sharing of food, stories, and struggles blurs the boundary between academic survival and emotional sustenance.

Such depictions resonate with Elizabeth Murphy-Lejeune's ethnographic study of mobile students in Europe, where she argues that "survival skills—cooking, managing money, negotiating bureaucracies—are as formative as academic skills in shaping student identities" (Murphy-Lejeune 59). Chhibba's hostel scenes confirm this view, showing that resilience and adaptability are cultivated as much in kitchens and corridors as in classrooms.

5.4 Peer Networks and Pedagogic Alternatives

Perhaps the most significant pedagogic practice depicted in the novel is the reliance on **peer networks**. Friends, seniors, and compatriots substitute for absent institutional support, creating an informal safety net. When language barriers or resource shortages threaten academic progress, peer collaboration emerges as the most reliable means of survival.

This resonates with Nita Shah's study of Indian coaching cultures, which shows that peer solidarity is often the hidden driver of success, counterbalancing the competitive ethos of exams (Shah 74). In Chhibba's narrative, these networks extend beyond academics into emotional and financial domains, as students pool resources, share part-time work opportunities, and provide psychological comfort.

5.5 Campus as a Pedagogic Continuum

By representing classrooms, examinations, hostels, and peer networks as interconnected pedagogic sites, *Zero Percentile* positions the campus as a **continuum of learning**. Academic growth is inseparable from bureaucratic competence, emotional resilience, and intercultural negotiation. The novel demonstrates that campus life is not simply about technical mastery but about holistic self-fashioning in a globalized world.

In this sense, Chhibba expands the conventions of Indian campus fiction. While novels set in IITs or IIMs often emphasize competition, romance, or satire, *Zero Percentile* foregrounds the **routine practices of survival** that make education possible in unfamiliar contexts. This perspective situates the Russian campus as a site where pedagogy is plural, extending from lecture halls to dorm kitchens, from viva voce exams to friendship bonds.

Conclusion

Neeraj Chhibba's *Zero Percentile: Missed*

IIT, Kissed Russia broadens the scope of Indian campus fiction by shifting attention from the hyper-competitive IIT-centered narratives to the everyday experiences of students who pursue education abroad. The novel redefines the “campus” as a transnational and heterogeneous space—comprising coaching centers in India, bureaucratic intermediaries of global mobility, and the Russian university with its hostels, classrooms, and cityscape. Unlike conventional success stories that valorize entry into elite Indian institutions, Chhibba’s narrative emphasizes resilience, adaptability, and the reconstruction of self-worth in foreign educational environments.

Through the lenses of **social ecology, aspirational citizenship, and transnational habitus**, the text demonstrates how academic learning is inseparable from social, cultural, and emotional negotiations. The protagonist’s journey from exclusion (missing IIT) to reinvention (thriving in Russia) challenges dominant discourses of meritocracy, exposing the limitations of India’s exam-centric education system while celebrating alternative pathways to achievement. In this sense, the novel is not merely about failure and compensation but about reconfiguring aspiration itself—shifting from the pursuit of a singular institutional brand to the cultivation of global competencies.

Pedagogic practices in the novel—classroom instruction, assessments, hostel life, and peer mentorship—highlight the continuity between formal and informal learning. Chhibba foregrounds the significance of community and solidarity, illustrating that survival in transnational contexts depends as much on mutual support and everyday improvisations as on institutional curricula. The campus, therefore, emerges not as a closed physical entity but as an extended ecology of practices and relationships that sustain both academic progress and personal

growth.

Ultimately, *Zero Percentile* invites a reconceptualization of Indian campus fiction itself. It shows that campus narratives need not be confined to elite institutions or celebratory accounts of success; they can also articulate the struggles, negotiations, and alternative routes of those who exist on the margins of the IIT dream. By embedding its story in the overlapping geographies of India and Russia, Chhibba’s novel opens up the genre to questions of globalization, mobility, and cross-cultural adaptation. In doing so, it enriches our understanding of how campuses—whether in India or abroad—function as crucibles where identities are tested, aspirations are reformulated, and futures are remade.

References

- Altbach, Philip G. *Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development*. Greenwood Press, 1998.
- Bourdieu, Pierre. *Homo Academicus*. Stanford University Press, 1988.
- Chhibba, Neeraj. *Zero Percentile: Missed IIT, Kissed Russia*. Rupa & Co., 2009.
- Lukose, Ritty A. *Liberalization’s Children: Gender, Youth, and Consumer Citizenship in India*. Duke University Press, 2009.
- Murphy-Lejeune, Elizabeth. *Student Mobility and Narrative in Europe: The New Strangers*. Routledge, 2002.
- Ritzer, George. *The McDonaldization of Society*. Pine Forge Press, 2000.
- Shah, Nita. “Coaching Cultures and Exam Meritocracy in Urban India.” *South Asia: Economic and Political Weekly*, 44(23), 39–51.
- Altbach, P. G. (2009). *The giants awake: Higher education systems in China and India*. *Economic and Political Weekly*, 44(23), 39–51.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.
- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice* (R. Nice, Trans.). Stanford University Press.

-
- Bourdieu, P. (1997). *Outline of a theory of practice*. Cambridge University Press.
 - Chhibba, N. (2010). *Zero percentile: Missed IIT, kissed Russia*. Rupa Publications.
 - Damrosch, D. (2003). *What is world literature?* Princeton University Press.
 - Gidley, J. M., Hampson, G. P., Wheeler, L., & Beredede-Samuel, E. (2010). From access to success: An integrated approach to quality higher education informed by social inclusion theory and practice. *Higher Education Policy*, 23(1), 123–147. <https://doi.org/10.1057/hep.2009.24>
 - Jha, A. (2017). *Dreams and disillusion: The campus novel in India*. Orient Blackswan
- Journal of South Asian Studies*, vol. 37, no. 1, 201s4, pp. 65–82.



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

आचार्य कौटिल्य के परराष्ट्र नीति का एक विश्लेषण

□ डॉ. गीता श्रीवास्तव*

शोध-सारांश

कौटिल्य की परराष्ट्र नीति मण्डल सिद्धान्त एवं षाडगुण्य पर आधारित है। मण्डल सिद्धान्त जहाँ राज्यों की भौगोलिक अवस्थिति के आधार पर शत्रु एवं मित्र राज्यों का वर्गीकरण करता है वहीं षाडगुण्य राज्यों के प्रति नीतियों के निर्धारण में सहायक है। कौटिल्य की वैदेशिक नीति राज्यहित एवं शक्ति सन्तुलन पर आधारित है जो आज भी अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर राज्यों के कूटनीति एवं सुरक्षा की रणनीति के निर्धारण में मार्गदर्शक है।

मुख्य शब्द— मण्डल, षाडगुण्य, दण्डनीति, विजिगीषु, शत्रु-मित्र, राजदूत, गुप्तचर, भौगोलिक सीमा, साम्राज्यवाद, कूटनीति और शक्ति संतुलन।

कौटिल्य (लगभग चौथी शताब्दी ईसा पूर्व) राजनीति और कूटनीति के प्रकाण्ड विद्वान् थे। कूटनीतिक चातुर्य के कारण उन्हें चाणक्य के नाम से भी जाना जाता है। उन्होंने तदयुगीन विदेशी आक्रांताओं से त्रस्त उत्तर भारत के बिखरे हुए छोटे-छोटे राजतंत्र एवं गणतंत्र को एकीकृत करने एवं चन्द्रगुप्त मौर्य को विस्तृत क्षेत्र का सम्राट बनाने में महती भूमिका का निर्वहन किया। वे सम्राट चन्द्रगुप्त मौर्य और बिन्दुसार के महामंत्री एवं कूटनीतिक सलाहकार थे। "यह भी एक विचित्र संयोग है कि पाश्चात्य दार्शनिक अरस्तु के शिष्य की पराज्य कौटिल्य के शिष्य द्वारा हुई। अपने शिष्य चन्द्रगुप्त को एक बहुत बड़ा सम्राट बनाने का एक मात्र श्रेय कौटिल्य को है।" कौटिल्य ने

राजनीति शास्त्र और अर्थशास्त्र के विषय पर एक ऐतिहासिक और सांस्कृतिक ग्रन्थ "अर्थशास्त्र" की रचना की, जो उस समय तक भारतीय महाद्वीप में राजनीतिक, कूटनीतिक और आर्थिक विषय पर प्राचीनतम उपलब्ध रचना है। "प्राचीन भारत की अर्थशास्त्रीय परम्परा का सबसे अधिक लोकप्रिय, पूर्णतः वैज्ञानिक, और अधिकारपूर्ण निर्वचन कौटिल्य का अर्थशास्त्र है। यह ग्रन्थ आर्य जाति की उस राजनीतिक बुद्धिमत्ता का निचोड़ है जिसका निर्वचन और प्रतिपादन बृहस्पति, भारद्वाज आदि लेखकों ने किया और जिसे कौटिल्य की अपूर्व बुद्धि ने प्रकाशमान कर दिया।" कौटिल्य का अर्थशास्त्र राजनैतिक, आर्थिक और सैन्यनीति पर आधारित शास्त्रीय रचना है, जो बताती है कि एक राजा को

* अस्टिन्ट प्रोफेसर, राजनीति शास्त्र विभाग, टी0एन0पी0जी0 कॉलेज, टाण्डा, अम्बेडकर नगर
मो0-7651908356, Email: geetasrivastava011@gmail.com

कैसे शासन करना चाहिए और प्रजा के कल्याण के लिए क्या करना चाहिए? कौटिल्य ने अर्थशास्त्र में चार प्रमुख विद्याओं का उल्लेख किया है। 1-आन्वीक्षिकी (दर्शन और तर्क) 2-त्रयी (धर्म-अधर्म व वेदों का ज्ञान) 3-वार्ता कृषि, वाणिज्य-व्यापार) और 4-दण्डनीति (शासन कला, राजनीति एवं कूटनीति)। अर्थशास्त्र का प्रमुख विषय दण्डनीति ही है। अर्थशास्त्र में 15 अधिकरण तथा 180 प्रकरण हैं। 1-राजत्व एवं राज्य में अनुशासन की स्थापना का वर्णन। 2-राज्यों में अध्यक्षों की नियुक्ति। 3-राज्य तथा राजा सम्बंधी कार्यों का वर्णन। 4-राज्य में प्रजापीड़कों से रक्षा। 5-राज्य कर्मचारियों पर नियंत्रण स्थापित करना। 6-राज्य के सप्तांगों स्वाभी, अमात्य, राष्ट्र, दुर्ग, बल कोष तथा मित्र के स्वरूप तथा कार्यों का वर्णन किया गया है। 7-षड्गुणों की व्यवस्था की गई है। 8-युद्ध एवं सैन्य व्यवस्था का वर्णन है। 9-विभिन्न विपत्तियों से बचने के उपायों का विवेचन है। 10-युद्ध के सम्बन्ध में विस्तार पूर्वक विचार किया गया है। 11-छल भेद नीति एवं कूटनीति के द्वारा शत्रु का नाश तथा विजित देश में शत्रु के साथ व्यवहार, 12-शक्तिशाली सम्राट के प्रति दुर्बल राजा के कर्तव्य का वर्णन है। 13-शत्रु के दुर्ग पर अधिकार करना। 14-शत्रु को नष्ट करने के लिए मंत्रो, विषैले औषधियों आदि के सम्बन्ध में वर्णन है और 15-अर्थ सम्बंधी निर्णयों की विवेचना की गई है। इस प्रकार अर्थशास्त्र मुख्यतः शासन की व्यावहारिक समस्याओं से सम्बंधित रचना है। इसमें कौटिल्य के शासन का आदर्श बड़ा ही उदात्त था। उसने अपने ग्रन्थ में जिस विस्तृत प्रशासनिक व्यवस्था का स्वरूप प्रस्तुत किया है उसमें प्रजा का हित राजा का चरम लक्ष्य है।

**प्रजा सुखे सुखम् राज्ञः
प्रजानाम् च हिते हितम् ।
नात्मप्रियं हितम् राज्ञः
प्रजानाम् तु प्रियम् हितम् ।^३**

“कौटिल्य का अर्थशास्त्र शासक एवं शासन व्यवस्था के कल्याणकारी राज्य (Welfare State) की अवधारणा को पुष्ट करता है।”⁴

राजनीतिक एवं कूटनीतिक विचारक के रूप में कौटिल्य न केवल शासक एवं शासन के आन्तरिक प्रशासन का वर्णन करता है बल्कि वह उन सिद्धान्तों का भी विशद वर्णन करता है जिनके आधार पर कोई राज्य अपने पड़ोसी व अन्य राज्यों के साथ अपने सम्बन्धों को निर्धारित एवं संचालित करता है। कौटिल्य ने अर्थशास्त्र में परराष्ट्र नीति पर व्यापक चिन्तन करते हुए विदेशी राज्यों में राजदूत एवं गुप्तचर रखने पर विशेष बल दिया। कौटिल्य ने वैदेशिक नीति को निर्धारित करने के लिए प्रमुखतः दो सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया-मण्डल सिद्धान्त और षाड्गुण्य नीति। ये दोनों सिद्धान्त सम्राट के राजनीतिक एवं कूटनीतिक सम्बन्धों को निर्देशित व नियंत्रित करते हैं। मण्डल सिद्धान्त यह बताता है कि किसी भी शासक के शत्रु एवं मित्र का निर्धारण राज्य की भौगोलिक सीमाओं से होता है। षाड्गुण्य नीति में संधि, विग्रह, आसन, यान, संश्रय और द्वैधीभाव जैसे छह विदेश नीति के पहलू शामिल हैं। कौटिल्य की परराष्ट्र नीति या विदेश नीति का अन्तिम उद्देश्य एवं लक्ष्य राष्ट्र-राज्य की रक्षा-सुरक्षा, विस्तार और उन्नति था, जिसके लिए सम्राट को राजनीति एवं कूटनीति (साम, दाम, दण्ड, भेद) के अनुकरण की आवश्यकता होती है। राजनीति में न तो कोई स्थाई मित्र होता है और न ही कोई स्थाई शत्रु, बल्कि केवल राष्ट्रहित ही सर्वोपरि होता है।

कौटिल्य का मण्डल सिद्धान्त अन्तर्राष्ट्रीय कूटनीतिक सम्बन्धों का एक सिद्धान्त है जो किसी विस्तारवादी राज्य की नीतियों के सन्दर्भ में उसके पड़ोसी राज्यों के सम्बन्धों का वर्णन करता है। इस सिद्धान्त में अनेक राज्यों के समूह या मण्डल में स्थित राज्यों द्वारा एक-दूसरे के प्रति व्यवहार में

लायी जाने वाली कूटनीति की विवेचना है। मण्डल सिद्धान्त के केन्द्र में एक शक्तिशाली राजा (विजिगीषु) होता है, जिसके पड़ोसी राज्यों को स्वाभाविक रूप से शत्रु (अरि) माना जाता है और शत्रु का पड़ोसी विजिगीषु सम्राट का स्वाभाविक मित्र माना जाता है। इस प्रकार यह सिद्धान्त भौगोलिक आधार पर राज्यों के बीच "शत्रु का शत्रु मित्र" के नियम पर आधारित है और राज्यों के लिए सुरक्षा और विस्तार की रणनीति तय करता है। इस सिद्धान्त में मण्डल के केन्द्र में एक ऐसा साम्राज्यवादी मनोवृत्ति का शासक होता है जो पड़ोसी राज्यों को जीतकर अपने राज्य की सीमा का विस्तार करने के लिए सदैव प्रयत्नशील रहता है। कौटिल्य ने ऐसे शासक को विजिगीषु राजा (विजय की इच्छा रखने वाला राजा) कहा है। उसकी मान्यता है कि "एक राजा का पड़ोसी राज्य स्वाभाविक रूप से उसका शत्रु राज्य होता है। विजिगीषु राजा के राज्य की सीमा से लगा हुआ जो राज्य होगा वह अरि (शत्रु) राज्य होता है। विजिगीषु के राज्य से अलग किन्तु उसके पड़ोसी राज्य से मिला हुआ राज्य विजिगीषु का मित्र होता है और मित्र राज्य से मिला हुआ राज्य अरि मित्र होता है।"⁵

यह स्पष्ट है कि विजिगीषु के निकटतम पड़ोसी राज्य का राजा शत्रु होता है, उसके आगे के राज्य का राजा मित्र और उसके आगे का राजा अरि मित्र होता है, उसके आगे का राजा मित्र राज्य का मित्र होता है इसी क्रम में पाँचवा पड़ोसी राज्य अरि-मित्र-मित्र होता है। ये पाँच राज्य विजिगीषु के सामने वाले पड़ोसी राज्य हैं जो भौगोलिक दृष्टिकोण से विजिगीषु के सामने वाली दिशा में स्थित हैं। इसी तरह कुछ राज्य विजिगीषु के पश्चिम भाग वाली दिशा में स्थित हैं। उनके प्रति विजिगीषु राजा की नीति कौटिल्य ने निर्धारित की है भौगोलिक दृष्टिकोण से विजिगीषु राज्य के पश्चिम भाग में अवस्थित पार्ष्णिग्राह (पीठ का शत्रु),

इसी दिशा में अगले क्रम में आक्रान्दा (पीठ का मित्र), पार्ष्णिग्राहासार (पीठ के शत्रु का मित्र) और आक्रान्दासार (पीठ के मित्र का मित्र) चार राज्य के राजा होते हैं। पार्ष्णिग्राह राज्य विजिगीषु का निकटतम पड़ोसी होने के कारण ही शत्रुराज्य की श्रेणी में आते हैं। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में वर्णित दस प्रकार के राज्य के अतिरिक्त दो अन्य श्रेणियों के राज्य हैं—मध्यम और उदासीन। मध्यम राज्य को ऐसी श्रेणी में रखा गया है जिनकी भौगोलिक अवस्थिति विजिगीषु और अरि राज्य की सीमाओं के मध्य होती है। अर्थात् इसकी सीमा दोनों राज्यों की सीमा को स्पर्श करती है। मध्यम राज्य दोनों राज्यों की सहायता करने में समर्थ होते हैं और आवश्यकता पड़ने पर राज्यों से संघर्ष करने की क्षमता भी रखते हैं। उदासीन राज्य की अवस्थिति विजिगीषु, अरि और मध्यम राज्य की भौगोलिक सीमाओं से परे होती है। वह सैन्य बल से बहुत सशक्त होता है। वह उपर्युक्त तीनों राज्यों के संयुक्त होने की दशा में तीनों की सहायता कर सकता है और परस्पर अलग होने की दशा में तीनों से पृथक्-पृथक् संघर्ष भी कर सकता है। इस प्रकार कौटिल्य के बारह राज्यों के समूह को राज्यमण्डल कहा जाता है। कौटिल्य राज्य मण्डल की संरचना निम्नलिखित चित्र के माध्यम से स्पष्ट रूप से समझा जा सकता है—

	अरिमित्र मित्र	
	मित्र मित्र	
	अरिमित्र	
	मित्र	
उदासीन मध्यम	अरि	मध्यम उदासीन
	विजिगीषु	
	पार्ष्णिग्राह	
	पीठ का शत्रु	
	आक्रान्दा	

	पीठ का शत्रु	
	पार्ष्णिग्राहसार	
	पीठ के शत्रु का मित्र	
	आक्रान्दासार	
	पीठ के मित्र का मित्र	

अर्थशास्त्र के अनुसार राज्य मण्डल की संरचना

कौटिल्य अपने मण्डल सिद्धान्त में यह स्पष्ट करता है कि एक विशेष राज्य का कौन सा राज्य मित्र हो सकता है और कौन सा राज्य शत्रु। राजा को अपनी वैदेशिक नीति का निर्माण इस सिद्धान्त के आलोक में करनी चाहिए।

कौटिल्य का समय लगभग चौथी शताब्दी ईसा पूर्व था, वह मौर्य कालीन शासन व्यवस्था में सम्राट चन्द्र गुप्तमौर्य का विधिक सलाहकार और महामंत्री था। आलोच्य युग में भारतीय उपमहाद्वीप में कई छोटे-बड़े राजतंत्रात्मक और गणतंत्रात्मक राज्य थे, जो आपसे में साम्राज्यवादी मनोवृत्ति के कारण युद्धरत थे। ऐसे उथल-पुथल भरे राजनीतिक वातावरण में कौटिल्य द्वारा प्रतिपादित मण्डल सिद्धान्त बहुत यथार्थपरक और व्यावहारिक था। कौटिल्य का मण्डल सिद्धान्त वर्तमान दौर में भी प्रासंगिक है क्योंकि यह भू-राजनीतिक यथार्थवाद और कूटनीति का व्यावहारिक माडल प्रस्तुत करता है जो राज्यों के अन्तर्सम्बन्धों की जटिलता को दर्शाता है। इसकी प्रासंगिकता भारत की वर्तमान विदेश नीति में देखी जा सकती है। जो गठबन्धनों, रणनीतिक साझेदारियों और 'पड़ोसी पहले' की नीति में परिलक्षित होती है। यह देश को अपने पड़ोसियों से सम्बन्ध स्थापित करने में मदद करता है, जिससे राष्ट्रीय सुरक्षा और क्षेत्रीय सन्तुलन स्थापित होता है। वर्तमान समय में भारत की भौगोलिक सीमाएं पाकिस्तान, चीन, नेपाल, भूटान बांग्लादेश एवं श्रीलंका और हिन्द महासागरीय देश मालदीव से लगी हुई हैं। पाकिस्तान और चीन

आर्थिक और सैनिक दृष्टि से सशक्त राष्ट्र हैं। इसी वजह से पाकिस्तान और चीन के साथ भारत का सीमा विवाद निरन्तर बना हुआ है। भारत एवं पाकिस्तान के मध्य अब तक चार बड़े युद्ध हो चुके हैं— 1947-48 ई०, 1965ई०, 1971ई० (बांग्लादेश मुक्ति युद्ध) और 1999ई०। इन युद्धों के अतिरिक्त दोनो देशों के मध्य कश्मीर सीमा एवं जल विवाद के कारण कई छोटे-मोटे झड़प, सैन्य गतिरोध व आतंकवाद जैसी समस्याएँ बनी हुई हैं। इसी तरह भारत-चीन के बीच 1962 में एक सशस्त्र संघर्ष हुआ था, जिसके केन्द्र में भारत-चीन सीमा विवाद ही था और बहुत कुछ इसके लिए चीन की साम्राज्यवादी नीति भी जिम्मेदार थी। भारत राज्य के दोनों शत्रु देश चीन और पाकिस्तान एक दूसरे के पारस्परिक मित्र हैं, इसी तरह भारत, पाकिस्तान और अफगानिस्तान के मध्य पारस्परिक सम्बन्धों को मण्डल सिद्धान्त के आलोक में समझा जा सकता है। अफगानिस्तान पाकिस्तान का स्वभाविक शत्रु राज्य है इसीलिए वह भारत का मित्र राष्ट्र हुआ, क्योंकि कौटिल्य के सिद्धान्त में शत्रु के शत्रु को मित्र कहा गया है। विजिगीषु का पड़ोसी अरि या शत्रु होता है, जबकि अरि या शत्रु का पड़ोसी मित्र होता है। भारत और अफगानिस्तान मित्र देश हैं। अफगानिस्तान के साथ भारत का व्यापारिक, सामाजिक, सांस्कृति साझेदारी इसी का परिणाम है। भूटान, बांग्लादेश, श्रीलंका और मालदीव जैसे देशों के साथ भारत का राजनीति सम्बन्ध कौटिल्य के मण्डल सिद्धान्त में "शान्तिपूर्ण सहअस्तित्व" को दर्शाते हैं। भारत की समकालीन विदेश नीति, जिसमें क्षेत्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय गठबन्धन भी होते हैं, कौटिल्य के मण्डल सिद्धान्त के अनुरूप है। उदाहरण के लिए सार्क संगठन, एशियाई सहयोग संघ, भारत का रूस, जापान और अमेरिका जैसे देशों के साथ रणनीतिक सम्बन्ध।

षाडगुण्य भारतीय राजनीति और कूटनीति

का मौलिक सिद्धान्त है, पड़ोसी राज्य और विशेषकर अन्य विदेश राज्यों के प्रति व्यवहार के सन्दर्भ में कौटिल्य ने षाडगुण्य अर्थात् छः गुणों व लक्षणों वाली नीति का प्रतिपादन किया। इसके छः लक्षण इस प्रकार हैं— 1— सन्धि, 2. विग्रह (युद्ध), 3—यान (शत्रु का वास्तविक आक्रमण करना), 4—आसन (तटस्थता), 5—संश्रय (बलवान का आश्रय लेना), 6—द्वैधीभाव (सन्धि और युद्ध का एक साथ प्रयोग)। कौटिल्य राजा को छः गुणों को ग्रहण करने का परामर्श देता है। जो राजा षाडगुण्य नीति का सटीक प्रयोग करता है वह अपने राज्य को न केवल समृद्धिशाली व सशक्त बनाता है बल्कि स्वयं भी शक्ति अर्जित करता है। और जो राजा इसके विपरीत गुणों का आचरण करता है वह न केवल विदेशी शक्तियों की अधीनता स्वीकार करता है बल्कि अपने राज्य के अस्तित्व को भी समाप्त कर देता है। कौटिल्य ने अर्थशास्त्र में षाडगुण्य नीति का वर्णन इस प्रकार से किया है—

षाडगुण्यस्य प्रकृति मण्डलं योनि

सन्धि—विग्रह—आसन—यान—संश्रय—द्वैधीभावाः
षाडगुण्यम् इत्याचार्याः।। 107.01.02।। 16

सन्धि (चम्बमधुससपंदबम) शान्ति ही सन्धि है। किसी उद्देश्य की प्राप्ति के लिए किसी अन्य राज्य के साथ शान्ति समझौता या गठबन्धन करना कौटिल्य के षाडगुण्य नीति का पहला एवं महत्वपूर्ण तत्व है। यह राजा द्वारा किया गया ऐसा समझौता है जिसका उद्देश्य अपने शत्रुराज्य की शक्ति को नष्ट करना तथा स्वयं को अधिकाधिक शक्तिशाली बनाना है। उसके अनुसार शत्रु राज्य से उस समय भी सन्धि कर लेनी चाहिए जब उसे पराजित कर पाना असंभव हो तथा जिससे स्वयं को शत्रु से अधिक सबल बनने का अवसर प्राप्त हो सके। कौटिल्य का स्पष्ट विचार है कि सन्धि तभी करनी चाहिये जब राजा स्वयं निर्बल हो और सन्धि की शर्तें तभी तक माननी चाहिए जब तक अपनी स्थिति सुदृढ़

न हो जाए। एक बार जब कोई राज्य सबल हो जाये तो उसे निःसंकोच सन्धि को तोड़ देना चाहिए। राजनीति में कोई स्थायी मित्र अथवा शत्रु नहीं होता है। मित्रता भी अपना स्वार्थ सिद्ध करने का साधन है।

कौटिल्य ने सन्धि के लिए निम्न परिस्थितियां आवश्यक बताई हैं—

1. यदि राजा समझता है कि इससे उसके हित सिद्ध होंगे तथा शत्रु को हानि होगी।
2. शत्रु पक्ष के लोगों पर कृपा दिखाकर अपने पक्ष में शामिल करना।
3. शत्रु के साथ सन्धि कर उसका विश्वास हासिल करे तथा गुप्तचर एवं विष का प्रयोग कर शत्रु को नष्ट करना।
4. उत्तम कार्यों के साथ शत्रु के उत्तम कार्यों से लाभ प्राप्त करना।

कौटिल्य ने अनेक प्रकार की सन्धियों का उल्लेख किया है। इनमें से कुछ प्रमुख सन्धियों इस प्रकार हैं— हीन सन्धि, दण्डोपनत सन्धि, अमिष सन्धि, पुरुषांकर सन्धि, अदृष्य पुरुष सन्धि, देशोपनत सन्धि, देशोपनत सन्धि, परिक्रमसन्धि, उपग्रह सन्धि और सुर्वण सन्धि, कपाल सन्धि, रिपणित देश सन्धि, परिपणित काल सन्धि, परिपणित कार्य सन्धि, मित्र सन्धि, विषम सन्धि, अति सन्धि, भूमि सन्धि और हिरण्य सन्धि इत्यादि।

वर्तमान वैश्विक सन्धियों ने अन्तर्राष्ट्रीय क्षेत्र की अनेक विरोधात्मक स्थितियों में शान्तिपूर्ण सन्तुलन स्थापित कर एक प्रकार का वैधानिक अनुशासन उत्पन्न कर दिया है। सन्धि के नियमों द्वारा अनेक अन्तर्राष्ट्रीय विवादों का स्पष्टीकरण व समाधान हुआ है तथा विश्व के समस्त राज्यों की सुरक्षा कुछ हद तक सुरक्षित हो गई है।

विग्रह (War)— कौटिल्य के षाडगुण्य नीति का दूसरा प्रमुख तत्व है जिसका अर्थ युद्ध द्वारा

शत्रु राज्य को अनेक प्रकार से हानि पहुँचाना या शत्रु पर विजय प्राप्त करना है। इस नीति का अनुपालन तभी करना चाहिए जब शत्रु देश का राजा निर्बल हो और स्वयं उसका सैन्य पक्ष सबल हो तथा विजय प्राप्ति के प्रति पूर्ण तथा आश्वस्त हो। युद्ध आरम्भ के पूर्व ही राजा को मित्र शक्तियों का सहयोग प्राप्त कर लेना अपेक्षित है। युद्ध की समाप्ति के तुरन्त पश्चात् विजित भूमि व अन्य तत्वों पर नियंत्रण स्थापित करना चाहिए।

यान (Marching)— यान का अभिप्राय शत्रु के देश पर आक्रमण करने के लिए अपनी सेना को आगे बढ़ाना। इस नीति को तभी अपनाया जाना चाहिए जब राजा मजबूत स्थिति में हो। कौटिल्य ने इसे अन्तिम विकल्प बताया। यह नीति तभी अपनानी चाहिए जब शत्रु पर नियंत्रण पाने का कोई अन्य मार्ग न हो। विग्रह और यान दोनों एक जैसे हैं केवल स्तर का अन्तर है। यान विग्रह के आगे की स्थिति है।

आसन (Sitting / Waiting) शत्रुपक्ष की कमजोरी का इन्तजार करना और उदासीन रहकर समय बिताना। जब विजिगीषु और शत्रु पक्ष समान रूप से सबल हो तब राजा के द्वारा तटस्थता की नीति अपनानी चाहिए। आसन अपनाने के दौरान निरन्तर शक्ति अर्जित करने का प्रयत्न करते रहना चाहिए।

संश्रय (Seeking Shelter/Alliance) संश्रय का आशय किसी बलवान राजा के आश्रय में जाने एवं संधि करने से है। यदि राजा शत्रु पक्ष को विजित करने क्षमता नहीं रखता है और स्वयं अपनी रक्षा करने की शक्ति खो चुका है, तब ऐसी स्थिति में उसे किसी शक्तिशाली राजा का आश्रय प्राप्त करना चाहिए। यहाँ यह ध्यान देने योग्य बात है कि जिस राजा का आश्रय लिया जा रहा हो, वह शत्रु पक्ष से अधिक सबल होना चाहिए, अन्यथा की स्थिति में शत्रु पक्ष से संधि करना अपरिहार्य है।

द्वैधीभाव (Duality)- द्वैधीभाव का आशय एक साथ दो नीति संधि और विग्रह को अपनाने से है। अपने हित साधन के लिए एक राज्य के साथ संधि और दूसरे के साथ विग्रह करना चाहिए। परिस्थिति विशेष में जब एक राजा से सहयोग लेना हो एवं किसी अन्य से युद्ध करना हो तो द्वैधीभाव को नीति अपनानी चाहिए।

कौटिल्य का षाणगुण्य सिद्धान्त राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय परिस्थितियों पर निर्भर करता है। जब जिस गुण से राजा अपनी समृद्धि कर सके एवं शत्रु को नष्ट कर सके। अन्तर्राष्ट्रीय परिदृश्य में विदेश नीति के सफल संचालन के लिए आचार्य कौटिल्य ने साम, दाम, दण्ड, भेद की नीति का प्रतिपादन किया। कौटिल्य का विचार है कि निर्बल राजा के शान्ति वार्ता करके एवं उसकी विषम परिस्थितियों में आर्थिक सहायता पहुँचाकर उस पर नियंत्रण स्थापित किया जाना चाहिए। भूटान, नेपाल, बांग्लादेश श्रीलंका और मालदीव जैसे देशों के सन्दर्भ में यह नीति उपयोगी है। “संवेदनशील सीमाओं पर भारत की मजबूत सैन्य उपस्थिति और सैन्याभ्यास विग्रह या युद्ध की तैयारी के अनुरूप है। भारत की तटस्थता की नीति और शीत युद्ध के दौरान गुट निरपेक्षता की नीति आसन या निष्क्रियता के सिद्धान्त को दर्शाता है।”

सबल शत्रु जिसके विरुद्ध युद्ध आदि उपायों से विजय न प्राप्त हो सके उसके प्रति भेद की नीति का अनुसरण करना चाहिए। सबल शत्रुपक्ष के आन्तरिक एवं बाह्य सम्बन्धों में राजदूतों एवं गुप्तचरों के माध्यम से भेद उत्पन्न कर कमजोर किया जाना चाहिए। कौटिल्य का विचार है कि दण्ड नीति का अनुकरण तभी किया जाए जब अन्य तीनों नीतियाँ (साम, दाम और भेद) सार्थक न हो सके। दण्ड नीति अर्थात् युद्ध अन्तिम विकल्प है। इस नीति में मानवीय एवं प्राकृतिक संसाधनों की बहुत बर्बादी होती है, बहुत अधिक धन का

व्यय होता है और राजा को लम्बे समय तक प्रवास में रहना पड़ता है। इस नीति के पहले देखो और इन्तजार करो (Wait and Watch Policy) की नीति का अनुपालन करना चाहिए जिससे शत्रुपक्ष पर सटीक कार्यवाही उचित समय पर करके नियंत्रित किया जा सके।

कौटिल्य की षाड्गुण्य नीति वर्तमान राजनीतिक परिदृश्य में प्रासंगिक बनी हुई है। यह विभिन्न राज्यों के मध्य युद्ध और शान्ति के प्रबन्धन के लिए एक मौलिक और व्यावहारिक ढाँचा प्रस्तुत करती है। जो आज भी कूटनीतिक गठबन्धनों और शक्ति सन्तुलन में प्रासंगिक है। यह नीति देशों को आसन्न खतरों का विश्लेषण करने और रणनीतिक गठबन्धन बनाने में सहयोगी है

कौटिल्य की परराष्ट्रनीति जो मण्डल सिद्धान्त और षाड्गुण्य नीति पर आधारित है, नितांत यथार्थवादी व्यावहार के अनुकूल है। इसमें नैतिकता का सर्वथा अभाव है। यदि कहीं पर किंचित मात्र नैतिकता है भी तो वह भी राष्ट्रीय हित में ही है। कौटिल्य की वैदेशिक नीति राज्यहित, शक्ति सन्तुलन,

यथार्थपरक और अन्तर्राष्ट्रीय राजनीति में व्यावहारिक है। यही वजह है कि अर्थशास्त्र के सिद्धान्त आज भी अन्तर्राष्ट्रीय राजनीति, कूटनीति और रक्षा-सुरक्षा की रणनीति के निर्धारण में मार्ग दर्शक माने जाते हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ० वी०एल० फाडिया-भारतीय राजनीतिक चिन्तन-1991-साहित्य भवन आगरा, पेज-41
2. एम०वी० कृष्णा कौटिल्य का अध्ययन : मैसूर-1953, पेज-12
3. कौटिल्य : अर्थशास्त्र (शामशास्त्री द्वारा अनुवादित)-01:19
4. ए० एस० अल्तेकर-प्राचीन भारत में राज्य और शासन-1949 बनारस पेज-138.139
5. डॉ० वी०एल० फाडिया-भारतीय राजनीतिक चिन्तन-1991-साहित्य भवन आगरा, 66-67
6. कौटिल्य : अर्थशास्त्र (शामशास्त्री द्वारा अनुवादित)-07:01:02
7. डॉ० के०सी० श्रीवास्तव, प्राचीन भारत का इतिहास तथा संस्कृति, यूनाइटेड बुक डिपो इलाहाबाद 1991 पेज-105.106



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

वस्त्र और मुक्ति : गाँधी का स्वदेशी प्रतीकवाद और विश्व क्रान्तिकारी प्रतीकों का अध्ययन

□ दिलीप यादव*

शोध-सारांश

मानव समाज में प्रतीकों का प्रयोग केवल सांस्कृतिक या धार्मिक ही नहीं बल्कि राजनीतिक और सामाजिक परिवर्तनों के लिए भी अत्यंत महत्वपूर्ण रहा है। गांधी ने भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में खादी, चरखे और साधारण जीवन शैली को प्रतीकों के रूप में प्रयोग कर उपनिवेशवाद के विरुद्ध एक जनांदोलन खड़ा किया। उनका प्रतीकवाद अहिंसा, स्वदेशी और आत्मनिर्भरता पर आधारित था। दूसरी ओर, विश्व के क्रांतिकारियों कृफ्रांसीसी, अमेरिकी, आयरिश, रूसी और चीनीकृने ध्वज, रंगों, नारों और सांस्कृतिक प्रतीकों के माध्यम से जनता को संगठित किया। भारत में भी भगत सिंह, सुभाष चंद्र बोस और अन्य क्रांतिकारियों ने तिरंगा, लाल झंडा, वंदे मातरम् और नारों का उपयोग कर स्वतंत्रता के संघर्ष को शक्ति दी। यह शोध आलेख गांधी और अन्य क्रांतिकारी प्रतीकवाद का तुलनात्मक अध्ययन करता है और दिखाता है कि कैसे प्रतीक सामाजिक और राजनीतिक मुक्ति के शक्तिशाली साधन बने।

मुख्य शब्द— गांधी, प्रतीक चिन्ह, स्वदेशी, क्रांतिकारी प्रतीक, चरखा।

परिचय

मानव समाज का इतिहास प्रतीकों से भरा हुआ है। सेमियोटिक्स, जिसे संकेत विज्ञान भी कहा जाता है, प्रतीकों और चिह्नों के अध्ययन की वह शाखा है जो यह समझाती है कि मनुष्य अपने विचारों, मान्यताओं और भावनाओं को दृश्य या सांस्कृतिक प्रतीकों के माध्यम से किस प्रकार व्यक्त करता है। समाजशास्त्रियों और इतिहासकारों ने

यह माना है कि प्रतीक केवल सजावटी तत्व नहीं होते बल्कि वे सामूहिक चेतना, पहचान और संघर्ष के माध्यम बन जाते हैं। इतिहास में ध्वज, वस्त्र, गीत, नारे और रंगों ने आंदोलनों को संगठित किया है। गांधी ने इसी सेमियोटिक परंपरा का उपयोग भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में किया और स्वदेशी को राष्ट्रीय अस्मिता का प्रतीक बनाया। अगले पहलू की ओर बढ़ते हुए यह ध्यान

* शोध छात्र (इतिहास विभाग), इलाहाबाद डिग्री कॉलेज, यूनिवर्सिटी ऑफ इलाहाबाद, संपर्क : 8127140032

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

देना आवश्यक है कि प्रतीकों में अपने आंतरिक भाव और अर्थ को व्यापक स्तर पर जनसमूह तक पहुँचाने की एक सशक्त क्षमता होती है। मानव सभ्यता के इतिहास में प्रतीकों का स्थान केवल धार्मिक आस्थाओं या सांस्कृतिक जीवन तक सीमित नहीं रहा, बल्कि वे सामाजिक संरचना, राजनीतिक संघर्ष और सामूहिक पहचान निर्माण के प्रमुख साधन रहे हैं। संकेत विज्ञान (सेमियोटिक्स) प्रतीकों और चिह्नों के अध्ययन की वह शाखा है, जो यह बताती है कि मनुष्य अपने विचारों और भावनाओं को किस प्रकार दृश्य, ध्वनि अथवा सांस्कृतिक अभिव्यक्तियों के माध्यम से साझा करता है (इको, 1976)।

गांधीजी ने इस संकेत विज्ञान की शक्ति को भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में सफलतापूर्वक प्रयोग किया। उन्होंने चरखा, खादी और सादा जीवनशैली को ऐसे प्रतीक बनाए, जो औपनिवेशिक शासन और आधुनिक पूंजीवादी मूल्यों के विरुद्ध प्रतिरोध के प्रतीक बन गए। इन प्रतीकों में स्वदेशी, आत्मनिर्भरता और अहिंसा की मूल अवधारणाएँ छिपी थीं। वास्तव में, गांधीजी के प्रतीकों ने भारत की सामूहिक चेतना को न केवल स्वतंत्रता की ओर प्रेरित किया, बल्कि सामाजिक समानता और आत्मसम्मान की दिशा में भी जागरूक किया (गोंसाल्वेस, 2012)।

इस दृष्टि से प्रतीक केवल वस्त्र, ध्वज या गीत नहीं हैं, बल्कि वे "सामाजिक भाषा" के रूप में कार्य करते हैं। उनके माध्यम से असहमति व्यक्त होती है, सामूहिक एकता का भाव उत्पन्न होता है और जनांदोलन को दिशा मिलती है।

प्रतीक और इतिहासरू प्राचीन से आधुनिक युग तक

प्राचीन काल से ही प्रतीक मानव समाज में आध्यात्मिक और राजनीतिक अर्थ रखते आए हैं। प्राचीन भारत में अशोक का सिंह स्तंभ धर्म और

न्याय का प्रतीक बना, जो आज भी भारत का राज चिह्न है। इसी तरह, चक्र-धर्मचक्र-ने शांति और न्याय का बोध कराया। विश्व इतिहास में मिस्र के पिरामिड, ग्रीक सभ्यता में जैतून की डाल और रोमन साम्राज्य में ईगल (गरुड़) शक्ति और साम्राज्य का प्रतीक रहे। मध्यकाल में धार्मिक प्रतीकों का वर्चस्व रहा। भारत में भगवा ध्वज, इस्लामी समाज में चाँद-तारा, ईसाई समाज में क्रॉस। इन प्रतीकों ने केवल धार्मिक नहीं बल्कि राजनीतिक संघर्षों को भी दिशा दी। आधुनिक युग में राष्ट्रवाद के उदय के साथ ध्वज, राष्ट्रगीत और राष्ट्रीय रंग स्वतंत्रता आंदोलनों का आधार बने। मानव इतिहास के विकास क्रम में प्रतीकों का स्थान निरंतर रहा है।

1. प्राचीन और मध्यकालीन प्रतीक

प्राचीन भारत में अशोक का सिंह स्तंभ धर्म और न्याय का प्रतीक रहा, जो आज भी भारत का राज चिह्न है। धर्मचक्र ने शांति और न्याय का बोध कराया। इसी तरह, विश्व के अन्य हिस्सों में मिस्र के पिरामिड, यूनान में जैतून की डाल और रोमन साम्राज्य का गरुड़ सत्ता और स्थायित्व के प्रतीक बने (फ्लड, 1997)। धार्मिक प्रतीकों-जैसे भगवा ध्वज, इस्लामी चाँद-तारा और ईसाई क्रॉस-ने भी सामाजिक और राजनीतिक चेतना को आकार दिया।

2. आधुनिक राष्ट्रवाद और प्रतीक

आधुनिक युग में राष्ट्रवाद के उदय के साथ ही ध्वज, राष्ट्रीय गीत और रंगों ने स्वतंत्रता आंदोलनों को शक्ति दी। राष्ट्र-प्रतीकों का प्रयोग केवल पहचान के लिए नहीं, बल्कि सामूहिक एकता और राष्ट्रीय गौरव की अभिव्यक्ति के लिए भी हुआ। इस सन्दर्भ में एल्गेनियस (2011) का कहना है कि राष्ट्र-प्रतीक "राष्ट्र-निर्माण की प्रक्रिया" का एक महत्वपूर्ण घटक हैं।

3. औपनिवेशिक विरोध और मुक्ति संघर्षों में प्रतीक

उपनिवेशवाद के दौर में गांधीजी का चरखा और खादी स्वाधीनता तथा आत्मनिर्भरता का प्रतीक

बने। विदेशी कपड़ों के बहिष्कार और खादी के प्रयोग ने जनता को प्रतिरोध की साझा भाषा दी। इस प्रकार प्रतीकों ने भारतीय समाज को राजनीतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक मुक्ति की ओर प्रेरित किया (झा, 2021)

वस्त्र और मुक्तिरू गांधी का स्वदेशी प्रतीकवाद और क्रांतिकारी प्रतीक

गांधी ने वस्त्र और जीवन शैली को स्वतंत्रता संग्राम का मुख्य हथियार बनाया। विदेशी वस्त्रों की होली जलाना, खादी पहनना और चरखा चलाना केवल आर्थिक सुधार का कार्यक्रम नहीं था बल्कि यह जनता के लिए एक दृश्य और भावनात्मक प्रतीक बन गया। खादी आत्मनिर्भरता और श्रम की गरिमा का प्रतीक बनी। गांधी स्वयं आधी धोती पहनते थे, जिससे उन्होंने यह संदेश दिया कि नेतृत्व का अर्थ विलासिता नहीं बल्कि त्याग है। इस प्रतीकवाद ने भारतीय जनता को उपनिवेशवाद के विरुद्ध नैतिक और राजनीतिक एकजुटता प्रदान की।

मानव समाज में प्रतीकों का प्रयोग केवल सांस्कृतिक या धार्मिक ही नहीं बल्कि राजनीतिक और सामाजिक परिवर्तनों के लिए भी अत्यंत महत्वपूर्ण रहा है। गांधी ने भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में खादी, चरखा और साधारण जीवन शैली को उपनिवेशवाद के विरुद्ध एक सशक्त प्रतीक बनाया। उनका स्वदेशी आंदोलन केवल आर्थिक आत्मनिर्भरता का ही नहीं बल्कि सांस्कृतिक मुक्ति का भी प्रतीक था। ब्रिटिश कपड़ों के बहिष्कार और विदेशी वस्त्रों के सार्वजनिक दहन ने उपनिवेशी अर्थव्यवस्था को चुनौती दी और भारतीय जनता को राष्ट्रीय अस्मिता के प्रति जागरूक किया (गोंसाल्वेस, 2012)। खादी वस्त्र पहनना उस समय केवल परिधान का चयन नहीं था, बल्कि यह औपनिवेशिक शोषण के विरुद्ध प्रतिरोध और आत्मगौरव का घोषणापत्र था।

भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन में प्रतीकों की

यह धारा केवल गांधी तक सीमित नहीं रही। क्रांतिकारी नेताओं जैसे भगत सिंह, चंद्रशेखर आजाद और सुभाष चंद्र बोसकृने ध्वज, गीत, नारे और झंडों के माध्यम से संघर्ष को धार दी। तिरंगा ध्वज, जो 1921 में पिंगली वेंकैया के प्रयासों से रूपांतरित होकर स्वतंत्रता का प्रतीक बना, विभिन्न रंगों के माध्यम से त्याग, शांति और प्रगति का संदेश देता था। अशोक चक्र इसमें न्याय और सतत गति का प्रतीक जोड़ता था (चक्रवर्ती, 2020)।

इसी प्रकार वंदे मातरम् गीत और भारत माता का रूपक स्वतंत्रता संग्राम के सांस्कृतिक प्रतीक बने। अंग्रेजी सरकार द्वारा गीत के गायन पर लगाए गए प्रतिबंध ने इसे और अधिक प्रतिरोध का माध्यम बना दिया (ठाकुर, 2018)। वहीं, भगत सिंह और उनके साथियों का "इंकलाब जिंदा बाद" औपनिवेशिक सत्ता के विरुद्ध सबसे प्रभावशाली उद्घोष बना (देसाई, 2019)। सुभाष चंद्र बोस ने "जय हिंद" को राष्ट्रीय आह्वान के रूप में स्थापित किया, जो आजाद हिंद फौज के सैनिकों और भारतीय जनता दोनों में ऊर्जा और आत्मविश्वास का प्रतीक बन गया।

स्वदेशी आंदोलन के दौरान कपड़ों का स्थान विशेष रूप से महत्वपूर्ण था। विदेशी वस्त्रों के बहिष्कार और सामूहिक दहन ने जनता को प्रतिरोध की एक नई भाषा दी। यह प्रतीकात्मक क्रिया केवल आर्थिक चुनौती नहीं थी, बल्कि यह राजनीतिक संदेश भी थी कि औपनिवेशिक दासता को त्यागे बिना वास्तविक स्वतंत्रता संभव नहीं। इस प्रकार कपड़ा और वस्त्र भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन में प्रतिरोध और मुक्ति का सबसे सजीव प्रतीक बने। गांधी का चरखा और खादी आत्मनिर्भरता तथा अहिंसा का प्रतिनिधित्व करते थे, जबकि क्रांतिकारियों के नारे और ध्वज साहस और क्रांति के प्रतीक बने। दोनों धाराओं में भिन्नता होते हुए भी उनका लक्ष्य एक ही था—औपनिवेशिक शासन

से पूर्ण स्वतंत्रता।

आलोचनाएँ और चुनौतियाँ

हालाँकि गांधी का प्रतीकवाद सर्व स्वीकृत नहीं था। कुछ आलोचकों का मानना था कि खादी ग्रामीण भारत के लिए व्यवहारिक नहीं थी, और औद्योगिकीकरण को अस्वीकार करना आर्थिक विकास में बाधा डाल सकता था। फिर भी, गांधी के प्रतीकों की शक्ति इस तथ्य में निहित थी कि उन्होंने जनता को एक साझा सांस्कृतिक मंच पर संगठित किया और स्वतंत्रता संग्राम को केवल राजनीतिक आंदोलन नहीं बल्कि नैतिक और सांस्कृतिक क्रांति बना दिया।

स्वदेशी और जन-जागरण

स्वदेशी केवल आर्थिक बहिष्कार नहीं था, बल्कि एक सांस्कृतिक पुनर्जागरण भी था। विदेशी वस्त्रों के बहिष्कार और चरखे के उपयोग ने गाँव-गाँव में आत्मनिर्भरता का संदेश पहुँचाया। गांधी ने यह दिखाया कि कैसे प्रतीकों के माध्यम से जनता के भीतर आत्मसम्मान और राष्ट्रीय गर्व की भावना जगाई जा सकती है।

विश्व क्रांतिकारियों द्वारा प्रतीकों का प्रयोग (1948 तक)

विश्व के अन्य स्वतंत्रता आंदोलनों ने भी प्रतीकों का सहारा लिया। फ्रांसीसी क्रांति में तिरंगा और फ्रिजियन टोपी स्वतंत्रता के प्रतीक बने। अमेरिकी स्वतंत्रता संग्राम में स्टार्स एंड स्ट्राइप्स ध्वज और लिबर्टी बेल आत्मनिर्णय का प्रतीक बने। आयरिश आंदोलन ने हरे रंग और शेमरॉक को सांस्कृतिक पहचान का प्रतीक बनाया। रूसी क्रांति में लाल ध्वज और हथौड़ा-हंसिया मजदूर-किसान एकता का प्रतीक बने। चीनी क्रांति में लाल रंग और राष्ट्रीय ध्वज सामूहिक संघर्ष और समाजवाद के प्रतीक बने। इन सभी आंदोलनों ने यह दर्शाया कि प्रतीक बिना शब्द कहे जनता के हृदय को आंदोलित कर सकते हैं और उन्हें संघर्ष के लिए

तैयार कर सकते हैं।

भारतीय क्रांतिकारी और प्रतीकों का प्रयोग

गांधी के समानांतर भारत के क्रांतिकारियों ने भी स्वतंत्रता संग्राम में प्रतीकों का प्रयोग किया। भगत सिंह ने लाल पगड़ी और झंडे को त्याग और क्रांति का प्रतीक बनाया। उनकी फाँसी का क्षण स्वयं स्वतंत्रता संग्राम का जीवित प्रतीक बन गया। बंकिम चंद्र चट्टोपाध्याय के वंदे मातरम् और भारत माता की छवि ने राष्ट्रवाद को आध्यात्मिक आधार दिया। तिरंगा और चरखा राष्ट्रीय एकता और आत्मनिर्भरता के प्रतीक बने। सुभाष चंद्र बोस का नारा "जय हिंद" और भगत सिंह का "इंकलाब जिंदाबाद" भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन की आवाज बन गए। इन प्रतीकों ने स्वतंत्रता को एक साझा राष्ट्रीय स्वप्न में बदल दिया। एक संदर्भ बिंदु के रूप में, भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन और फ्रांसीसी क्रांति जातीय-प्रतीकवाद का सबसे अच्छा उदाहरण हैं और कैसे प्रतीकों का उपयोग एक मनोवैज्ञानिक और आध्यात्मिक जागरूकता पैदा करने के लिए किया जा सकता है, जो जनता को एक ही उद्देश्य के लिए आकर्षित करती है (हिन्द, 2024)।

तुलनात्मक विश्लेषणरू गांधी बनाम क्रांतिकारी प्रतीकवाद

गांधी और अन्य क्रांतिकारियों के प्रतीकों में अंतर उनके दृष्टिकोण में था। गांधी के प्रतीक अहिंसा, सादगी और नैतिक शक्ति पर आधारित थे, जबकि क्रांतिकारियों के प्रतीक बलिदान, वीरता और तात्कालिक क्रांति पर केंद्रित थे। गांधी ने चरखे और खादी के माध्यम से दीर्घकालिक आत्मनिर्भरता का संदेश दिया, जबकि क्रांतिकारियों ने तिरंगे, लाल झंडे और नारों के माध्यम से युवाओं को तत्काल संघर्ष के लिए प्रेरित किया। दोनों ने मिलकर भारतीय स्वतंत्रता संग्राम को गहराई और व्यापकता दी।

गांधीजी का प्रतीकवाद और विश्व के अन्य

क्रांतिकारी आंदोलनों का प्रतीकवाद इस बात को स्पष्ट करता है कि प्रतीक केवल स्थानीय या सांस्कृतिक वस्तुएँ नहीं होते, बल्कि वे राजनीतिक न्याय, मुक्ति और सामाजिक चेतना के वाहक बन जाते हैं। गांधीजी ने खादी, चरखा और सादा जीवनशैली को औपनिवेशिक शासन के विरुद्ध प्रयोग किया और उन्हें अहिंसा, आत्मनिर्भरता तथा स्वदेशी से जोड़ा। इन प्रतीकों ने जनता के सामने यह विचार रखा कि स्वतंत्रता केवल राजनीतिक सत्ता प्राप्त का साधन नहीं, बल्कि सामाजिक समानता और सांस्कृतिक आत्मनिर्णय की प्रक्रिया भी है (गॉसाल्वेस, 2012)। दूसरी ओर, विश्व के क्रांतिकारी आंदोलनों में प्रतीकों का स्वरूप और स्वर अकसर भिन्न रहा। उदाहरण के लिए, फ्रांसीसी क्रांति ने "मुक्ति, समानता और बंधुता" का नारा और त्रिवर्णीय ध्वज अपनाया, जिसने नागरिक अधिकारों और सामूहिक एकता की भावना को मजबूती दी। रूसी बोलशेविक क्रांति में लाल झंडा, हथौड़ा और कुदाल मजदूर और किसान की शक्ति का प्रतिनिधित्व करते हुए विद्रोह और संघर्ष की भाषा बने। इसी प्रकार चीनी क्रांति में लाल रंग और क्रांतिकारी प्रतीकों ने साम्यवादी विचारधारा को जनमानस तक पहुँचाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई (सिंह, 2022)।

गांधीजी का प्रतीकवाद अधिकतर दैनिक जीवन और सांस्कृतिक परंपराओं से जुड़ा हुआ था। उनके द्वारा चुने गए प्रतीक भारतीय ग्रामीण जीवन, हस्तनिर्मित वस्त्र और पारंपरिक जीवनशैली से आए थे, जो स्थानीय होने के बावजूद सार्वभौमिक संदेश देते थे। वहीं अन्य देशों के क्रांतिकारी प्रतीक अधिक आक्रामक और प्रत्यक्ष संघर्ष की भावना जगाते थे। गांधीजी ने प्रतीकों को रैलियों, ग्राम स्वराज, वस्त्रों और आत्मनिर्भर जीवनशैली के माध्यम से लोकप्रिय बनाया, जबकि फ्रांसीसी, रूसी और चीनी क्रांतियों में प्रतीकों का प्रचार मुख्यतः

झंडों, नारों, पोस्टरों और जन समारोहों में हुआ (खुंद्रकपम और सरमा, 2024)। इस दृष्टि से कहा जा सकता है कि गांधीजी का प्रतीकवाद जीवन-व्यवहार में समाहित था, जबकि अन्य क्रांतिकारी आंदोलनों का प्रतीकवाद दृश्य और नारेबाजी पर अधिक आधारित था। ये प्रतीक लोगों के बीच भक्ति, एकता और साझा उद्देश्य की भावना को प्रेरित करते रहते हैं, जो समय और सांस्कृतिक सीमाओं से परे है (हिन्द, 2025)।

वैश्विक स्तर पर गांधीजी के प्रतीकों का प्रभाव अमेरिकी नागरिक अधिकार आंदोलन तक फैला, जहाँ मार्टिन लूथर किंग जूनियर ने अहिंसा और शांति के प्रतीकों को आंदोलन का आधार बनाया। वहीं विश्व के अन्य क्रांतिकारी प्रतीक अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर विद्रोह और क्रांति की दृश्य पहचान बने। इन प्रतीकों का अर्थ समय और संदर्भ के साथ बदलता रहाकभी वे जन संगठन और आजादी की प्रेरणा बने, तो कभी राजनीतिक या व्यावसायिक हितों द्वारा अधिग्रहित होकर अपने मूल स्वरूप से दूर हो गए (ग्रे और ह्यूजेस, 2011य हार्ट, 2023)।

निष्कर्ष

प्रतीक समाज और इतिहास में केवल दृश्य या सांस्कृतिक साधन नहीं होते, वे सामूहिक चेतना और राजनीतिक संघर्षों के वाहक भी होते हैं। गांधी का प्रतीकवाद स्वदेशी और सादगी पर आधारित था, जिसने स्वतंत्रता संग्राम को नैतिक शक्ति दी। वहीं भारतीय और विश्व क्रांतिकारियों ने ध्वज, नारे और रंगों के माध्यम से जनता को संघर्ष के लिए तैयार किया। इस प्रकार, स्वतंत्रता संग्राम का इतिहास वस्तुतः प्रतीकों का इतिहास भी है, जहाँ वस्त्र, गीत, झंडे और रंग जनता की सामूहिक मुक्ति का प्रतिनिधित्व करते हैं। निष्कर्षतः, गांधी का प्रतीकवाद और अन्य क्रांतिकारी प्रतीकवाद दोनों ही अपने-अपने संदर्भों में स्वतंत्रता और

सामाजिक न्याय की सशक्त भाषा बने। गांधीजी ने जहाँ शांति और आत्मनिर्भरता पर आधारित प्रतीकों से उपनिवेशवाद का प्रतिरोध किया, वहीं अन्य क्रांतिकारियों ने विद्रोह और संघर्ष को अभिव्यक्त करने वाले प्रतीकों का प्रयोग किया। यह तुलनात्मक अध्ययन यह दिखाता है कि प्रतीकों की शक्ति सार्वभौमिक है, लेकिन उनका स्वरूप और प्रभाव उनके सामाजिक-राजनीतिक संदर्भों पर निर्भर करता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- गांधी, एम. के. (1927). मेरे प्रयोगों की आत्मकथा. अहमदाबादरू नवजीवन प्रकाशन।
- चटर्जी, पी. (1989). नेशन एंड इट्स फ्रैगमेंट्सरू कोलोनियल एंड पोस्टकोलोनियल हिस्ट्रीज. प्रिंसटनरू प्रिंसटन यूनिवर्सिटी प्रेस।
- डिर्क्स, एन. बी. (2001). कास्ट्स ऑफ माइंडरू कोलोनियलिज्म एंड द मेकिंग ऑफ मॉडर्न इंडिया. प्रिंसटनरू प्रिंसटन यूनिवर्सिटी प्रेस।
- गुहा, आर. (1982). सबऑल्टर्न स्टडीजरू राइटिंग्स ऑन साउथ एशियन हिस्ट्री एंड सोसाइटी. दिल्लीरू ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
- नेहरू, जे. (1946). डिस्कवरी ऑफ इंडिया. लंदनरू जॉन डे।
- नंदा, बी. आर. (1958). महात्मा गांधीरू ए बायोग्राफी. दिल्लीरू ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
- डेविका, वी. आर. (2018, 4 अक्टूबर). महात्मा और संगीत। द हिन्दू <https://www.thehindu.com/society/history&and&culture/the&mahatma&and&music/article25122493.ece>
- हिंद, वि. के. (2024). गांधी और नेशनल स्प्रिटरू प्रतीकों के माध्यम से समझ। प्र. गुप्ता (सम्पा.), गांधीरू इंडोलॉजी, फिलॉस्फी एंड इंडियन पॉलिटिक्स (पृ. 313-325) में। पुस्तक भारती (बुक्स-इंडिया)।
- हिंद, वी. के. (2025). गांधी और भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में उनकी प्रतीकात्मक उपस्थिति। समाजिकी संदर्भ, 13 (1), 88-90। संपादक के. के. सिंह.
- इको, यू. (1976). ए थ्योरी ऑफ सेमियोटिक्स. ब्लूमिंगटनरू इंडियाना यूनिवर्सिटी प्रेस.
- एल्मोनियस, जी. (2011). सिंबॉल्स ऑफ नेशनल एंड नेशनलिज्मरू सेलिब्रेटिंग नेशनहुड. बेजिंगस्टोक, यूकेरू पलग्रेव मैकमिलन.
- फ्लड, एफ. बी. (1997). वॉयसेज ऑफ द गॉडसेरू इमेजरी एंड सिंबॉल्स ऑफ डिटी इन द हिंदू ट्रेडिशन. बर्कलेरू यूनिवर्सिटी ऑफ कैलिफोर्निया प्रेस.
- गोंसाल्वेस, पी. (2012). खादीरू गांधी'ज मेगा सिंबॉल ऑफ सबवर्जन. नई दिल्लीरू सेज पब्लिकेशंस इंडिया.
- कंठा, वी. के. (तिथि अनुपलब्ध). खादी-गांधियन क्रिटीक ऑफ मॉडर्निटी. एम.के. गांधी वेबसाइट से प्राप्त : <https://www-mkgandhi-org/articles/khadi-php>
- झा, एन. (2021, प्रकाशन 2022). भारत में खादी की यात्रारू गांधी के प्रतीकात्मक वस्त्र से फैशन परिधान तक. एसएमएस जर्नल ऑफ आंत्र-प्रेन्योरशिप एंड इनोवेशन, 8(1).
- जस्कुलोव्स्की, के. (2015). द मैजिक ऑफ द नेशनल फ्लैग. एथनिक एंड रेसियल स्टडीज, 39(4), 557-573. <https://doi-org/10.1080/01419870.2015.1078482>
- गोंसाल्वेस, पी. (2012). खादीरू गांधी'ज मेगा सिंबॉल ऑफ सबवर्जन. नई दिल्ली, सेज पब्लिकेशंस इंडिया.
- ग्रे, एस., एवं ह्यूजेस, टी. एम. (2011). वैश्विक राजनीतिक विचार का इतिहासरू क्रॉस-कल्चरल हाइब्रिडिटी पर गांधी का पाठ. वेस्टर्न पॉलिटिकल साइंस एसोसिएशन सम्मेलन पत्र. एसएसआरएन से प्राप्त : https://papers-ssrn-com/sol3/Delivery-cfm/SSRN_ID1807323_code1458888.pdf?abstractid=1766922
- खुंद्रकपम, पी., एवं सरमा, जे. के. (2024). तुलनात्मक राजनीतिक सिद्धांत और गांधीरू एक

- व्यवस्थित समीक्षा. सोशल साइंसेज एंड ह्यूमैनिटीज ओपन, 9(1), आलेख 100887. <https://doi-org/10.1016/j.ssaho.2024.100887>
20. सिंह, एस. (2022). सिविजिटिंग गांधी'ज रेवोल्यूशनरी आइडियाज एंड एक्सपेरिमेंट्स. सिंगापुर वरल्ड साइंटिफिक
21. हार्ट, जे. के. (2023). गांधी एक वैश्विक चिंतक के रूप में औपनिवेशिक-विरोधी क्रांति की विरासत. एसएयू कॉन्ट्रिब्यूशन्स टू कंटेम्परी नॉलेज. एकेडेमिया.एडु से प्राप्त : https://www-academia-edu/106203689/Gandhi_as_a_global_thinker_legacy_of_the_anti_colonial_revolution



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Sept. 2025

Paper Accepted : 14th Sept. 2025

कुबेरनाथ राय का निबन्ध के क्षेत्र में योगदान

□ शिवानी राय*

शोध-सारांश

कुबेरनाथ राय भारतीय संस्कृति के उदात्त स्वरो को आधुनिक जीवन-संदर्भ में व्याख्यायित करने वाले रसधर्मा ललित निबंधकार हैं। श्री राय ने निबंध लेखन के क्षेत्र में अपनी विशिष्ट प्रतिभा का परिचय दिया है। ललित वृहत्त्रयी में शामिल यशस्वी निबंधकार हैं।

“प्रथम कुबेरनाथ जस जाकहिं।
अध्येता निबन्धकार विख्याता॥
अध्येता बहु भाषा-ज्ञाता।
प्राचार्य, इंग्लिश-व्याख्याता॥
राष्ट्र गिरा-सेवक निष्णाता।
रचेउ अनेक ग्रन्थ हिन्दी महँ।
भयो पुरस्कृत बहु संस्थान सहँ॥
विनयशील अति नयपथ गामी।
सदा धर्मरत, स्त्रुति अनुगामी।
सरल बहुत अरु परम सनेही।
विगत विकार, धर्मप्रिय जेही॥”

कुबेरनाथ राय का जन्म 26 मार्च दिन रविवार 1935 ई० को गाजीपुर जनपद के गंगा किनारे बसे गाँव में किसान ब्राह्मण परिवार में हुआ।

कुबेरनाथ राय क्या थे? यह जानने के लिए उन्हीं का एक वक्तव्य प्रस्तुत है, उन्हींने कहा था “मेरे जीवन में ऐसा कुछ भी उग्र, उत्तेजक, रोमांटिक, अद्भुत या विशेष नहीं जो कहने लायक हो, पूर्वी उत्तर प्रदेश के आर्थिक रूप से अभाव ग्रस्त सवर्ण परिवार के शिक्षित और दायित्व चेतना सम्पन्न

युवक की नियति होती है, जैसा जीवन होता है वैसे ही हमारा भी है.....ऐसे में अपने जीवन के बारे में कौन सी अनोखी बात बताऊँ पढ़ा-लिखा, नौकरी की घर का खर्च चलाया अगर औरों से भिन्न कुछ किया तो ललित निबंध लिखा मैंने क्या लिखा मेरे अन्तर्यामी पुरुष ने लिखवाया अन्यथा

* शोधार्थी (हिन्दी), जगत तारन गर्ल्स डिग्री, कॉलेज, इलाहाबाद, विश्वविद्यालय, प्रयागराज

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

इस भोजपुरी देहाती से थोड़े ही लिखा जाता है।” अपने संबंध में उनका यह विचार उनके जीवन काल के छठे दशक का है, इस समय तक अनेक कालजयी रचनाएँ जन सामान्य तक पहुँच गयी थी।

इस कथन से यह स्पष्ट होता है कि कितने सहज एवं सरल थे पूर्वी उत्तर प्रदेश के सीमावर्ती गांगेय जिला गाजीपुर के जमानियाँ जिला तहसील में एक गाँव है। जिसका नाम मतसा है, वहाँ कुबेरनाथ राय का जन्म हुआ गाजीपुर (गधिपुर) जहाँ एक ओर राजर्षि विश्वामित्र की अनुश्रुतियों से जुड़ा है तो दूसरी ओर जमानियाँ अर्थात् जमदाग्नि क्षेत्र ब्राह्मण वीर परशुराम से सम्बन्धित माना जाता है। कुबेरनाथ राय के प्रपितामः बाबू दीपनारायण राय मतसा के समृद्ध कुटुम्ब में यशस्वी मुखिया के रूप में जाने जाते थे। ये वत्स गोत्रीय ब्राह्मण थे और स्थानीय रूप से भूमिहार ब्राह्मण के दोनवार शाखा से संबद्ध थे।

1857 के गदर में अपने विशाल जनबल एवं धनबल से क्रांतिकारियों के छिपाने से लेकर उनके कई प्रकार के गतिविधियों में मदद की इसकी रोचक कहानी इस क्षेत्र में प्रचलित है।

इनके बड़े पुत्र पलकधारी हुए जिनके चार पुत्र थे। इन्द्रासन राय, लाल जी राय, मुन्नी राय और बटुक नारायण राय (पं बटुकेश्वर शर्मा) थे।

बाबू दीपनारायण राय की समृद्धी कलह, मुकद्दमेबाजी, बँटवारा आदि के कारण तीसरी पीढ़ी तक आते-आते सामान्य खाते-पीते परिवार में बदल गई। इन चार पुत्रों में लाल जी राय सन् 1914 ई० के महायुद्ध में सैनिक के रूप में भर्ती हुए थे।

मुन्नी राय मिडिल पास करके प्राथमिक के शिक्षक नियुक्त हुए थे। छोटे भाई बटुक नारायण राय पहले क्रांतिकारियों फिर कांग्रेस और आर्य समाज से जुड़े इन्होंने अपना सम्पूर्ण जीवन घर

परिवार विवाह आदि से दूर रहते हुए राष्ट्र को समर्पित कर दिया।

इन भाइयों में बड़े भाई इन्द्रासन राय अल्पायु में ही दीवंगत हो गए इनके पुत्र बैकुंठ राय थे।

बैकुंठ राय के श्रेष्ठ पुत्र कुबेरनाथ राय थे।

कुबेरनाथ राय के विषय में इनके पितामह के भाई बाबू लालजी राय के अनुसार एक प्रसंग का वर्णन किया है, जब कुबेरनाथ राय के एक बड़े भाई और बहन का देहांत अति कम उम्र में हो गया तो देवल गद्दी के कीना राम आदित राम बाबा के कृपा से इनका जन्म हुआ।

प्रति वर्ष दशहरे के आस-पास कीना राम आदित बाबा का गाँव में आगमन होता था इनके पिता बैकुंठ नाथ राय बच्चों के असमय मृत्यु के कारण अत्यंत दुखी थे।

गाँव के रीति के अनुसार कुबेर जी के पिता के भाई बाबू लाल जी राय कीना राम बाबा के लिए भोजन लेकर गए बाबा ने भोजन के पश्चात् कुशल मंगल पूछा तो वह दुःखी होकर बोले मेरा जीवन व्यर्थ है, हम चार भाइयों में से किसी का भी वंश आगे बढ़ता हुआ नहीं दिखायी देता।

हम चार भाइयों में केवल बैकुंठ राय ही बचे हैं और उनके भी दो बच्चे होकर मर गए, कीना राम बाबा ने कहाँ-दुधवा (शराब) पिला दे और सात अनाज की लिट्टी ले आकर खिला दे मेरे हाथी को झूल सिलवा दे तेरे बाबा (दीपनारायण राय) को तो केवल चार-पाँच जिला जवार जानता था तेरा जो पौत्र आ रहा है उसे तो सारा हिंदुस्तान जानेगा, बाबा ने कहाँ मैं दुधवा तो नहीं छू सकता दो रुपया श्रद्धा पूर्वक दे आये।

उन्हीं के आशीर्वाद से कुबेरनाथ राय का जन्म हुआ। अगले दशहरे में जब कीना राम बाबा का गाँव में पुनः आगमन हुआ तो कुबेरनाथ राय छः महीने के थे कुबेर नाथ राय के पिता का नाम बैकुंठ राय था इनकी माता का नाम श्रीमती लक्ष्मी

देवी था। इनके दो भाई थे श्री नागानन्द राय और श्री शम्भू नारायण राय एवं तीन बहनें थी।

कुबेर जी के परिवार में उनका एकमात्र पुत्र श्री कौशलेन्द्र कुमार जी है इनकी एक पुत्री श्रीमती अपराजिता राय एवं पुत्र अनंत विजय है।

कुबेरनाथ राय की औपचारिक शिक्षा मतसा के प्राथमिक पाठशाला से प्रारम्भ हुई मिडिल की शिक्षा मिडिल स्कूल ढढ़नी से सम्पन्न हुई। 1951ई० में स्थानीय शिव पूजन इण्टर कॉलेज मलसा से इन्होंने कृषि विज्ञान वर्ग के अन्तर्गत मैट्रिक की परीक्षा राज्य स्तर के योग्यता सूची में स्थान प्राप्त करके उत्तीर्ण की थी।

कुबेरनाथ राय प्रारम्भ से ही तीक्ष्ण बुद्धि के विद्यार्थी थे। पाठ्यक्रम के सभी विषयों का उन्हें ज्ञान था इसके साथ ही पाठ्यक्रम के अतिरिक्त अन्य विषयों पर भी उनकी पकड़ थी परवर्ती काल की रचनाओं से इसका ज्ञान होता है। छोटे बाबा के पत्रकारिता से जुड़े होने के कारण घर में प्रायः स्तरीय पत्र-पत्रिकाओं का सम्पर्क था। आठवीं कक्षा में पढ़ाई के दौरान उनके निबंध माधुरी और विशाल भारत में प्रकाशित हुआ।

मिडिल कक्षा के आस-पास उनका विवाह बलिया निवासी किंतु पश्चिम बंगाल के मालदह जिले में बसे श्री वीर भंजन पाण्डेय की कन्या महारानी देवी से हुआ उसके पश्चात् वह आगे की शिक्षा के लिए वाराणसी गये वही के क्वींस कॉलेज से 1953 में उन्होंने इण्टरमीडिएट की परीक्षा विज्ञान वर्ग से उत्तीर्ण की और काशी हिंदू विश्वविद्यालय से अंग्रेजी साहित्य, दर्शन और गणित विषय के साथ स्नातक किया।

क्वींस कॉलेज के साइंस मैगजीन और विश्वविद्यालय की प्रज्ञा पत्रिका में उनके अनेक अंग्रेजी के लेख प्रकाशित हुए। वे साइंस मैगजीन के छात्र संपादक के रूप में भी रहे।

कलकत्ता विश्वविद्यालय से 1958 में अंग्रेजी

में स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त की उन्होंने हिंदी साहित्य सम्मेलन प्रयाग की साहित्य रत्न परीक्षा भी उत्तीर्ण की।

कलकत्ता विश्वविद्यालय के अंग्रेजी विभाग की एक आइरिश प्राध्यापिका के निर्देशन में उन्होंने टी. एस. इलियट पर डॉक्ट्रेट की उपाधि के लिए शोधकार्य प्रारम्भ किया किंतु आर्थिक एवं पारिवारिक परिस्थितियों के कारण न कर सके।

कलकत्ता विश्वविद्यालय से 1958 में अंग्रेजी में स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त की उन्होंने हिंदी साहित्य सम्मेलन प्रयाग की साहित्य रत्न परीक्षा भी उत्तीर्ण की।

कलकत्ता में ही विक्रमशिला हावड़ा में नौकरी आरंभ की और यहीं से असम के (नलवारी) में अंग्रेजी के लेक्चरर के रूप में पदस्थ हुए।

गृह जनपद से दूर निरन्तर 27 वर्ष तक बाह्य कार्यरत रहे बाद में वह यहाँ अंग्रेजी विभाग के विभागाध्यक्ष भी रहे परिवार से दूर रहने के कारण वह अपने एकमात्र पुत्र की शिक्षा-दीक्षा पर भी ध्यान न दे सके।

असम की नवीन स्थिति के कारण उन्हें अपने मूल जनपद गाजीपुर आना पड़ा।

1885 ई० के असम विधान सभा के चुनाव के दौरान 'विजयी दल' 'असम गढ़ परिषद' सत्ता में आयीं तब से वहाँ की राजनीतिक परिस्थितियों में बदलाव आना शुरू हो गया।

वह वहाँ की बदली हुई परिस्थितियों में अपने आप को दालने में असमर्थ हुए। असम के बदली हुई परिस्थितियों और घर के सदस्यों के दबाव के कारण न चाहते हुए भी उन्हें गाजीपुर प्रस्थान करना पड़ा।

14 जुलाई 1986ई. में गाजीपुर के उत्तर प्रदेश के स्वामी सहजानंद महाविद्यालय में प्राचार्य पद को संभाला।

विद्यालय की कुटिल राजनीति से उनका

सरल एवं संत व्यक्तित्व जूझता रहा वे अपने अंचल में रहकर भी निर्वासित की भाँति जीवन जीते रहे ।

सरल संत वैष्णव व्यक्ति कुबेर जी जब कभी भी गहरे आहत और परेशान होते तो अपनी डायरी में राम.....राम.....राम। लिखते गाजीपुर में प्राचार्य पद पर कार्य करते हुए खेमे में बँटे कर्मचारी, शिक्षकों के मध्य समन्वय स्थापित न कर सके साहित्य सृजन के लिए जिस शांत एवं एकांत वातावरण की आवश्यकता थी वह उन्हें यहाँ नहीं प्राप्त हो सका इससे इनका लेखन भी प्रभावित हुआ। 30 जून 1995 तक कुबेर जी यहाँ के प्राचार्य के पद पर आसीन रहे। इन्हीं सभी विसंगतियों में कुबेर जी की मृत्यु हृदय घात से 5 जून 1996 में संध्या के समय हुई।

कुबेरनाथ राय का रचना विधान

कुबेरनाथ राय का लेखन बहुआयामी और विविधता पूर्ण है जिसका लक्ष्य है 'ऋत संधान' अर्थात् 'सत्यान्वेषण', जो कि साहित्य मात्र का बुनियादी धर्म है।

उनकी सृष्टि इतिहास-नेतृत्व पुरातत्त्व-मिथक-भाषाशास्त्र साहित्य परम्परा आदि सभी का इस लक्ष्य सिद्धि के लिए सम्यक उपयोग करती है।

उनके जीवन का आधार-वस्तु लोक जीवन लोक संस्कृति (रूढ़ि और विश्वास सहित), भारतीय साहित्य (वैदिक तथा विश्व साहित्य तक) दार्शनिक चिंतन गौतम बुद्ध, मखलि, गोशाल, कपिल, शंकराचार्य रामानुजाचार्य, गाँधी, मार्क्स, सात्र, कामू, मास्यूज इत्यादि भारतीय जीवन मूल्य और प्रतीक, आर्यतर भारत और उसका अवदान सामयिक प्रश्न और साहित्यकार का दायित्व धार्मिक परम्पराओं शैव, शाक्त, तंत्र, वैष्णव, लोकायतन, जैन, बौद्ध इत्यादि अनेकानेक स्रोतों से गृहीत हैं।

परन्तु यह सभी बौद्धिक भंगिमा के साथ-साथ

रसात्मक भावभूमि पर ही अधिष्ठित है।

स्वयं कुबेरनाथ राय ने विषयवस्तु के दृष्टि से अपने लेखन की पाँच प्रमुख दिशाओं का उल्लेख किया है—

(अ) भारतीय साहित्य (ब) गंगातीरी लोकजीवन और आर्यतर भारत (स) रामकथा (द) गाँधी दर्शन (स) आधुनिक विश्व चिंतन परन्तु ये दिशाएँ उनकी लेखन की प्रमुख दिशाएँ ही हैं; सम्पूर्ण नहीं।

कुबेरनाथ राय का निबंध संग्रह एवं प्रकाशन वर्ष :

1. प्रिया नीलकंठी : प्रथम निबंध संग्रह 'प्रिया नीलकंठी' का प्रकाशन 1969ई. में हुआ ललित निबंध की यह मानक रचना मानी जाती है, इसमें संगृहीत प्रमुख निबंध हैं—गूलर का फूल, हेमन्त की संध्या, मधुमाधव, सनातन नीम, मनियारा साप, डूबता हुआ देवयान, आछी का पेड़, पैशाची और जर थ्रुस्ट और मैं अवरुद्ध त्रेता, प्रतिक्षा रथ धनुष, संपाती के बेटे, चण्डीयान, निर्गुण नक्षे : सबुज श्याम धरती, निर्वासन और नीलकण्ठी प्रिया, शमी वृक्ष पर लटकते शव, बहुरूपी, एक ग्रीक प्रोषित पतिका का आत्मकथ्य, यायावर रस ये सभी निबंध प्रिया नीलकंठी निबंध संग्रह में संकलित हैं।

2. रस आखेटक : सन् 1971 ई. में इस संग्रह का प्रकाशन हुआ इसमें कुल 19 निबंध संगृहीत हैं। इसकी भूमिका में 8 बोध कथाएँ हैं। ये मूलतः पौराणिक कथाएँ हैं।

इस संग्रह में संगृहीत प्रमुख निबंध हैं— 1. शाप मोचन, 2. कर्म पारिजात, 3. तृषा, तृषा! अमृत-तृषा! 4. देह वल्कल, 5. मोह मुद्गर, 6. तमोगुणी 7. रसोपनिषद्, 8. मृगशिरा, 9. रोहिणी-मेघ 10. जम्बुक 11. सारंग 12. वेणुकीचक 13. विरुपात 14. जन्मान्तर के धूम्र-सोपान) 15. हरि-हरि दूब और लाचर क्रोध 16. कवि, तेरा भोर आ गया 17. होमर: आत्मकथ्य 18. सिंह-द्वार का कवि-प्रेत 19. कवि-प्रेत ने कहा : शेक्सपियर।

3. गंधमादन : सन् 1972 में यह निबंध संग्रह प्रकाशित हुआ। यह 21 निबंधों का संग्रह है, इस संग्रह के प्रमुख निबंध इस प्रकार हैं—

1. शब्द श्री 2. नदी, तुम बीजाभरा, 3. अन्नपूर्णा बाणभूमि 4. गौरी—मार्ग और कामुक मेघ 5. राघव : करुणों रसः

4. निषाद बाँसुरी : सन् 1973ई० में इस निबंध संग्रह का प्रकाशन हुआ इसके अन्तर्गत 12 ललित निबंध आते हैं—

1. गं—गं गच्छति गंगा 2. निषाद बाँसुरी 3. पाहन—नौका 4. पुनः चण्डीथान इत्यादि।

5. विषाद योग : सन् 1974ई० में प्रकाशित हुआ इस निबंध संग्रह में कुल 20 निबंध संगृहीत हैं, जिसके पहले भाग में 10 ललित निबंध और दूसरे भाग में अनुशीलन के अन्तर्गत 10 निबंध हैं—

1. मुकुलोदकम् 2. उत्तरा फाल्गुनी के आस—पास 3. परास्त 4. कैक्टस बन की नायिका 5. यक्ष—रात्रि 6. व्यथा तीर्थ 7. एक महाकाव्य का जन्म 8. लंका की एक रात 9. नारायण और प्रतिनारायण

6. पर्ण मुकुट : सन् 1978ई० में से इस निबंध संग्रह का प्रकाशन हुआ। इस निबंध संग्रह में 18 निबंध संगृहीत हैं : प्रमुख निबंध इस प्रकार हैं— 1. मधु माधव पुनः 2. तस्य भाषा सर्व इदं विभाति 3. पुनः हेमन्त की संध्या इत्यादि।

7. महाकवि की तर्जनी : सन् 1979 ई. में इस संग्रह का प्रकाशन हुआ इसमें कुल 19 निबंध संगृहीत हैं।

प्रमुख निबंध हैं—

(1) महाकवि की तर्जनी, (2) भवानी शंकरौ वन्दे, (3) कवीश्वरों कपीश्वर

8. किरात नदी में चन्द्र मधु : सन् 1979 ई. में इस संग्रह का प्रकाशन हुआ इस संग्रह में कुल 14 निबंध संगृहीत हैं।

(1) केसर गाथा (2) नीलकण्ठ उदास (3) जार्णवस्त्र और पापहरा नदी

9. पत्र मणिपुतुल के नाम : इस संग्रह का प्रकाशन 1980 ई. में हुआ इसमें कुल 14 निबंध संगृहीत हैं।

(1) पाँत का आखिरी आदमी

(2) शान्तम्, सरलम् सुन्दरम्

10. मन पवन की नौका: सन् 1982ई. में इस संग्रह का प्रकाशन हुआ इस निबंध संग्रह में 10 निबंध संगृहीत हैं।

11. दृष्टि अभिसार : इस संग्रह का प्रकाशन 1985ई. में हुआ इस निबंध संग्रह में कुल 13 निबंध संगृहीत हैं।

12. त्रेता का बृहत्साम : सन् 1986ई. में यह निबंध संग्रह प्रकाशित हुआ इसमें कुल 19 निबंध संगृहीत हैं।

13. कामधेनु : सन् 1990ई. में इस निबंध संग्रह का प्रकाशन हुआ। इसमें कुल 13 निबंध संगृहीत हैं।

14. मराल : सन् 1993ई. में निबंध संग्रह प्रकाशित हुआ कुल 19 निबंध हैं।

15. उत्तर कुरु : इस संग्रह का प्रकाशन 1993ई. में हुआ इस संग्रह में 16 निबंध संगृहीत हैं।

16. अंधकार में अग्निशिखा : इस निबंध संग्रह का प्रकाशन 1998ई. में हुआ इस संग्रह में 14 निबंध संगृहीत हैं।

17. वाणी का क्षीर सागर : 1998ई. में इस संग्रह का प्रकाशन हुआ इसमें 14 निबंध संगृहीत हैं।

18. चिन्मय भारत : इस प्रकार कुबेरनाथ राय का व्यक्तित्व एवं कृतित्व दोनों ही व्यक्ति (पाठक) के ज्ञान को समृद्ध करती है। जिस प्रकार उनका जीवन सरल एवं सहज एवं आकर्षक है, उसी प्रकार उनके द्वारा लिखित रचनाएँ सहज ग्राह्य एवं सुबोध हैं, जो पाठक को अनायास ही अपनी तरफ खींच लेती हैं।

मैं इस शोध पत्र का समापन दिनकर की इन पंक्तियों के माध्यम से करती हूँ जो कुबेर जी ने एक अध्यक्षीय भाषण में भारत के लिए कहाँ था। इसकी कुछ पंक्तियाँ कुबेरनाथ पर ही चारितार्थ होती हैं।

तू वह, नर ने जिसे
बहुत ऊँचा चढ़ कर पाया था
तू वह, जो सन्देश
भूमि को अम्बर से आया था
तू वह, जिसका ध्यान
आज भी मन सुरभित करता है
थकी हुई आत्मा में
उड़ने की उमंग भरता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- डॉ० रामचन्द्र तिवारी (सं) विश्वविद्यालय प्रकाशन चौदहवाँ संस्करण 2022, पृ० 103
- नर्मदा प्रसाद उपाध्याय, मुहम्मद हारून रसीद खान (सं) कुबेरनाथ राय रचनावली वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली प्रथम संस्करण 2024, पृ० 361
- वही, पृ० 15
- मूर्ति देवी पुरस्कार 1992 स्मारिका : श्री कुबेरनाथ राय एक संक्षिप्त परिचय।
- प्रिया नीलकण्ठी संस्करण तृतीय, 1978ई० प्रकाशक : भारतीय ज्ञानपीठ, बी 45-47 कर्नाट प्लस, नयी दिल्ली, पृ० 8
- निवेदिता स्वामी सहजानंद सरस्वती विद्यापीठ स्नातकोत्तर महाविद्यालय की सत्रीय 1997 : पं० नागानंद वात्स्यायन का लेख, पृ० 15
- नर्मदा प्रसाद उपाध्याय, मुहम्मद हारून रशीद खान (सं) कुबेरनाथ राय रचनावली खण्ड-13 वाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली, प्रथम संस्करण 2024, पृ० 361
- वही
- वही
- प्रिया नीलकण्ठी, संस्करण-तृतीय, 1978ई० प्रकाशक : भारतीय ज्ञानपीठ, बी 45-47 कर्नाट प्लस, पृ० 69-78
- नर्मदा प्रसाद उपाध्याय, मुहम्मद हारून रशीद खान (सं) कुबेरनाथ राय रचनावली, खण्ड-13, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण 2024, पृ० 15
- वही, पृ० 17
- हनुमान प्रसाद शुक्ल (सं) कुबेरनाथ राय रचना संचयन, पृ० 18 साहित्य अकादमी, प्रथम संस्करण : 2014
- नर्मदा प्रसाद उपाध्याय मुहम्मद हारून रसीद खान (सं) कुबेरनाथ रचनावली, खण्ड-1, वाणी प्रकाशन नई दिल्ली प्रथम संस्करण 2024, वही, 366



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR

SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Sept. 2025

Paper Accepted : 14th Sept. 2025

मृत्यु से जीवन की ओर : किसान विमर्श के सन्दर्भ में 'ढलती साँझ का सूरज'

□ डॉ. जसीला ए. के.*

□ डॉ. अब्दुल जब्बार एम**

शोध-सारांश

यह शोध आलेख मधु कांकरिया के उपन्यास ढलती साँझ का सूरजके माध्यम से भारतीय किसान जीवन की त्रासदी, संघर्ष और प्रतिरोध को उजागर करता है। उपन्यास में किसानों की आत्महत्या, उनके पलायन, और कृषि क्षेत्र में व्याप्त शोषण को बेहद संवेदना और यथार्थवादी दृष्टिकोण से प्रस्तुत किया गया है। उपन्यास का नायक अविनाश, जो भौतिकता और उपभोक्तावादी जीवन से ग्रस्त है, भारत लौटकर किसानों की पीड़ा और दुर्दशा का साक्षात्कार करता है। किसानों के साथ उसकी आत्मिक यात्रा न केवल उसे सामाजिक यथार्थ से जोड़ती है, बल्कि उसके भीतर मानवीयता, जिम्मेदारी और संवेदना का पुनर्जन्म भी कराती है। अविनाश की यह यात्रा जीवन से जुड़ने की प्रक्रिया है, जहाँ वह व्यक्तिगत अर्थहीनता के विरुद्ध सामूहिक चेतना और संघर्ष में सार्थकता ढूँढता है। यह आलेख उपन्यास को किसान वर्ग की आवाज और सामाजिक दस्तावेज के रूप में प्रस्तुत करता है। अंततः यह शोध इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि किसानों की स्थिति में बदलाव केवल सरकारी नीतियों से नहीं, बल्कि सामाजिक सहभागिता, संवेदनशील दृष्टिकोण और संगठित प्रयासों से संभव है। उपन्यास का यह संदेश अत्यंत महत्वपूर्ण है कि 'किसान का चेहरा वह आईना है जिसमें सभ्यता का चेहरा झलकता है।' यह शोध साहित्य और समाज के बीच के सेतु को मजबूत करते हुए, समकालीन हिंदी उपन्यासों में किसान विमर्श की अनिवार्यता और प्रासंगिकता को रेखांकित करता है।

* affiliated to University of Calicut, सहायक आचार्या (हिंदी विभाग), फारुक कॉलेज ऑटोनॉमस, कोषिकोड, केरल, भारत, (मो.) 8921870670

** सह आचार्य, हिंदी विभाग, फारुक कॉलेज ऑटोनॉमस, कोषिकोड, केरल, भारत

*Corresponding Author

Corresponding Author*s E&mail: akjasee@gmail-com

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail-com

प्रस्तावना

किसान से तात्पर्य वह व्यक्ति है जो अपनी जरूरतों और आजीविका के लिए कृषि करता है। प्रसिद्ध इतिहासकार इरफान हबीब के अनुसार "किसान वह है जो अपने औजारों और अपने परिवार के श्रम के बल पर स्वयं खेती करता है।" वह खेती के लिए जमीन तैयार करने, बीज की बोवाई से लेकर फसल की कटाई तक के हर कार्य में सीधे जुड़ा हुआ होता है। किसान मानव जाति का वह हिस्सा है जो सबके लिए बेहतर जीवन रूपायित करने में अनवरत प्रयास करते हैं। लेकिन कृषि-क्षेत्र में व्याप्त शोषण के कारण किसान निरंतर गरीब होते जा रहे हैं। जो किसान अन्न का उत्पादन करके देश का भरण-पोषण करता है वह अपने और परिवार का भूख नहीं मिटा पा रहा है। खेती की लागत से टूट चुके किसान के लिए घर-गृहस्थी की जिम्मेदारी निभाना और रूढ़ी-परंपरा का पालन करना जीवन-मृत्यु का खेल बन गया है। लोकरूढ़ी और धार्मिक विश्वास उनके जीवन के सबसे बड़े दुश्मन हैं। समाज, सरकार और नवपूँजीवादी व्यवस्था ने किसान को इस हद तक निचोड़ दिया है कि वे आत्महत्या कर रहे हैं। अब तक लाखों किसान आत्महत्या कर चुके हैं और एक करोड़ से अधिक किसान खेती छोड़ चुके हैं। किसान वर्ग का अस्तित्व लगभग मिटने की स्थिति में है। हिंदी उपन्यासों में किसानों की आत्महत्या तथा उनके पलायन पर गंभीरता से विचार किया जा रहा है।

उपन्यासों में मनुष्य के जटिल जीवन की संपूर्ण अभिव्यक्ति होती है। इसलिए यह सर्वाधिक लोकप्रिय, प्रभावशाली और प्रतिरोधी साहित्यिक विधा है। किसान जीवन की सच्चाई और उनके संघर्ष को उपन्यासों में समय-समय पर अभिव्यक्त किया गया है। भारतीय उपन्यासों में यथार्थवाद की शुरुआत तब हुआ जब उपन्यासों के केंद्र में

किसान आया, जो भारतीय समाज और संस्कृति का अभिन्न अंग है। आरंभिक दौर में हिंदी उपन्यास का सृजन मध्यवर्गीय आकांक्षाओं और समस्याओं को लेकर था। "मध्यवर्ग के जीवन के बहुआयामी अंतर्विरोधों को साथ ही इस विधा ने अपना विकास किया।" जैसे ही उपन्यास के केंद्र में किसान और उसका वास्तविक जीवन परिसर आया, तब से वह जनचेतना का आख्यान बना। प्रेमचंद ने ही उपन्यास को किसान और श्रमिक जनता से जोड़कर उसे व्यापक अर्थ प्रदान किया है। "प्रेमचंद का महत्व इस बात में था कि उन्होंने मध्यवर्ग की सीमा रेखा से उपन्यास को निकालकर उसे मेहनतकश जनता से जोड़ा जिसके बिना उपन्यास भारतीय समाज के यथार्थ के प्रतिनिधि विधा नहीं बन सकता था।" प्रेमचंद का मानना था कि किसान से जुड़े बिना उपन्यास जन-जीवन का प्रतिनिधि नहीं हो सकता। उनकी इस विरासत को आगे बढ़ाने का कार्य आज के बहुत से उपन्यासकार कर रहे हैं। इस दृष्टि से हिंदी साहित्य की मशहूर लेखिका मधु कांकरिया का नाम उल्लेखनीय है।

ढलती साँझ का सूरज मधु कांकरिया के 2022 में प्रकाशित प्रसिद्ध उपन्यास है। उपन्यास का केंद्रीय पात्र अविनाश बीस साल बाद स्विट्जरलैंड से भारत लौटा है। वह अपनी माँ की खोज में यात्रा करती है। इस यात्रा के साथ वह भारतीय किसान जीवन की वास्तविकता से रूबरू हो जाती है। बाजारवाद और पूँजीवाद के मकड़जाल में गिरे किसानों की दहशत देखकर वह अवाक् रह जाता है। किसानों की ऐसी समस्याएँ उसके सामने खुलती हैं जिसकी वह कल्पना नहीं की थी।

यह उपन्यास उनके नाम समर्पित है "जो हो न सके पूर्ण काम, आत्महत्या कर चुके उन तीन लाख किसानों के नाम, उनके संघर्ष और अधूरे सपनों का नाम।" इस उपन्यास के साथ साहित्य में किसान-विमर्श की धारा मजबूत होते दिखाई

देता है। उपन्यास लिखने की प्रेरणा के संबंध में मधु कांकरिया ने इसप्रकार लिखा—“मेरे कानों में नाना पाटेकर के स्वर गूँज रहे थे— ‘अगर मुम्बई में सड़क पर अचानक कोई आपसे मदद माँगे तो उसे भिखारी न समझें, वह किसान हो सकता है...’ 1997 से अब तक दो लाख किसान आत्महत्या कर चुके थे लेकिन अभी तक मुख्यधारामीडिया के लिए यह कोई मुद्दा ही नहीं था। विश्व के सबसे तेज और आगे बढ़ते हमारे मीडिया के पास फ़ैशन, ग्लेमर, सोसाइटी...सबके लिए अलग-अलग संवाददाता थे, पर एक भी फुल टाइम संवाददाता या चौनल नहीं था, गरीबी और किसानों की आत्महत्या पर लिखने के लिए। यह मौका मैं छोड़ना नहीं चाहती थी। हर देखे-सुने को आँखों की कघलम से शब्दों में पिरोना चाहती थी।”⁴

लेखिका का मानना है कि किसानों की जीवन के हर्ष और हताशा जानना आसान कार्य नहीं है। उपन्यास में एक बात बार-बार दोहरायी है कि “किसानी जीवन के लिए कुछ करना है तो किसान को किसान की आँख से देखना सीखना होगा।”⁵ किसान के जीवन से जुड़कर उनकी समस्याओं समझने और उनकी सहायता करने के साथ अविनाश को अपना जीवन सार्थक महसूस होता है। उपन्यास केंद्रीय बिंदु है—‘किसान का चेहरा वह आईना है जिसमें सभ्यता का चेहरा झलकता है’। इसमें लेखिका ने महाराष्ट्रा के किसानों के द्वारा पूरे देश के किसानों के जीवन तथा जटिल होते शोषण चक्र को दर्शाया है। बढ़ते संकट के साथ किसान खेती छोड़ रहे हैं और मजदूर बनकर शहर बसने को विवश है। शहर में इन मजदूरों की जिंदगी अत्यधिक दयनीय है। चीकू के द्वारा मजदूरों के कष्टपूर्ण जीवन को रेखांकित किया है।

ढलती साँझ का सूरज का कथा नायक अविनाश एक बेहतर जीवन की तलाश में बीस साल पहले भारत छोड़कर स्विट्जरलैंड जाकर

बस गया था और वहाँ के भौतिक जीवन में इतना डूबता गया कि एक बार भी अपने देश लौट न सका। लेकिन अपने दोस्त और उसकी माँ के साथ हुए हादसे के कारण अविनाश का मन विचलित हुआ और अपनी माँ से मिलने की अभिलाषा लिए अतीत की स्मृतियों में डूबता और उतराता अपना शहर लौटता है। उसे अपने जीवन व्यर्थ लगने लगा था “इन सालों में जाने क्या तलाशता रहा हूँ जिसकी कोई स्पष्ट तस्वीर मेरे जेहन में नहीं। आज क्यों व्यर्थता बोध ने मुझे परकटा परिन्दा बना डाला है। कुछ भी ऐसा नहीं है जिसके लिए मैं आगे देख सकूँ। मैं सचमुच स्वप्नविहीन हूँ क्योंकि मैं जरूरत से ज्यादा सुरक्षित और संरक्षित हूँ।”⁶ अविनाश जब घर पहुँचा तो वहाँ माँ नहीं थी। माँ ने पड़ोसिन के पास घर की चाबी के साथ एक संदेश भी छोड़ा था कि उनसे मिलने के लिए अविनाश को पारतुल जाना पड़ेगा। इसके साथ उसकी यात्रा शुरू होती है। उसकी माँ चाहती थी कि वह अपने समय की यथार्थ से मुठभेंड करे। इस समय की सबसे बड़ा यथार्थ किसान और उनकी आत्महत्या है। वह अपनी माँ की तलाश में उन गाँवों में पहुँचता है जहाँ हर रोज किसान आत्महत्या करता है। सत्ता, व्यवस्था और बाजार के जकड़ में पस्त किसानों की गरीबी, छोटी-छोटी चीजों के लिए उनके अदम्य संघर्ष, मौत को चुनते और सबकुछ खो देने के बाद भी जिंदा रहने के लिए अभिशप्त लोगों को नजदीक से देखने के बाद अविनाश के व्यक्तित्व में बहुत बड़ा परिवर्तन आता है। “पहली बार किसान के साथ धूप में खड़े होकर किसानों की जीवन को किसान की आँखों से देख रहा हूँ। उसकी काया के साथ-साथ उसकी आत्मा को भी देख रहा हूँ, इसलिए इतनी गहराई से इस जीवन को महसूस कर पा रहा हूँ।”⁷ माँ की ख्वायिश थी कि अविनाश पारतुल और कामथडी के किसानों के लिए कुछ करे। भले ही वह अपनी

माँ से न मिल पाया हो, लेकिन वह अपने जीवन के अर्थ और सार्थकता को ढूँढता है। वह कहता है—“तुमने मेरी विलुप्त होती भारतीय चेतना को फिर से जीवित कर डाला। बता दिया मुझे कि मैं क्या हो गया था। एक पागल आशा दबोच रही है अम्मा। मैं उगते सूर्य की इस पवित्र लालिमा की कसम खाकर कहता हूँ अम्मा कि अब अर्थ में जीवन नहीं, जीवन में अर्थ ढूँढूँगा और तभी अम्मा तेरा अस्थि कलश विसर्जित करूँगा जब इस पीड़ित जन समुदाय के लिए कुछ कर सकूँगा।”⁸

कामथड़ी गाँव पहाड़ के ढलान पर स्थित है। यहाँ की सबसे बड़ी समस्या है हायवे से गाँव को जोड़नेवाली सड़क का अभाव। ट्रक, ट्रैक्टर कोई भी गाँव के भीतर कच्चे सड़क पर नहीं आ सकता था। इससे किसानों को अपनी फसल मंडी तक पहुँचाने में कठिनाइयाँ होती हैं। ट्रक तक माल को सर पर ढो कर ले जाना पड़ता है। छोटी सड़क बनवाने में सरकार की कोई शौक नहीं थी। दूसरी समस्या थी पानी की किल्लत। प्राथमिक सुविधाओं से वंचित यहाँ के लोगों की मदद करने के लिए अविनाश योजना बनाता है। उसकी अगुवाई में और किसानों के सामूहिक प्रयास से कामथड़ी में सड़क और तालाब का निर्माण होता है। अविनाश जान गया था कि बिना संगठित हुए और संघर्ष किए कोई भी समस्या का हल नहीं हो सकता है। “सड़क और तालाब बनवाने के बाद मैं इतना समझ गया हूँ कि जो हाथ और पाँव पचास—पचास किलो के बोरे चिलमिलाती धूप में सर पर ढो सकता है, वो क्या नहीं कर सकता। बस जरूरत है इस हिम्मत, हौसले और संघर्ष को सही दिशा देने की।”⁹ किसानों की समस्याओं को समझने और उनके लिए कुछ करने के बाद अविनाश को जीवन की सार्थकता मिलती है। “तमाम आशाओं—निराशाओं स गुजरते हुए आखिर में मैंने जीवन की सार्थकता और सकारात्मता की एक अद्भुत खोज

कर ही डाली, जाना मैंने कि संभावनाओं से भरी नफ़; ke abul ku gk D; kg⁹

माया—मोह के अंधेरे में बीस साल तक भटकते अविनाश आखिर अपना मंजिल ढूँढ लेता है। हताशा और निराशा में गिरे किसान से जुड़कर वह अपनी आत्मा का विस्तार करता है। निश्चय ही अविनाश और उसका व्यक्तित्व वर्तमान समय में अदम्य साहस, प्रेरणा और प्रतिरोध का एक मिसाल है।

निष्कर्ष

ढलती साँझ का सूरजकेवल एक कथा नहीं, बल्कि भारतीय ग्रामीण जीवन की उस दारुण सच्चाई का दस्तावेज है, जिसे अक्सर मुख्यधारा की मीडिया और समाज अनदेखा कर देते हैं। उपन्यास यह रेखांकित करता है कि जब तक समाज, सरकार और पूँजीवादी संरचनाएँ किसानों के वास्तविक संघर्ष को नहीं समझतीं, तब तक कोई स्थायी समाधान संभव नहीं। उपन्यास का नायक अविनाश, जो स्वयं एक भोगवादी संस्कृति से आया है, जब किसान की पीड़ा को उसकी आँखों से देखता है, तब उसे अपने जीवन का वास्तविक अर्थ और उद्देश्य प्राप्त होता है। यह परिवर्तन ही उपन्यास की आत्मा है। उपन्यास यह संदेश देता है कि संवेदना, संगठित प्रयास, और सामाजिक सहभागिता ही वह राह है जिससे किसान को आत्महत्या से जीवन की ओर मोड़ा जा सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. Irfan Habib, The Peasant in Indian History. Social Scientist, vol- 11, no- 3, 1983, JSTOR, <https://doi.org/10.2307/351691>, p. 21
2. जवरीमल्ल पारख, समय और समाज के मध्य उपस्थित उपन्यास, उपन्यास कला और सिद्धांत—भाग 2 (सं), विनोद तिवारी, अजय आनंद, अनन्य प्रकाशन, दिल्ली—110032, संस्करण—2019, पृ.189

- | | |
|---|------------------|
| 3. वही, पृ.189 | 6. वही, पृ. 50 |
| 4. मधु कांकरिया, ढलती साँझ का सूरज, राजकमल प्रकाशन प्रा.लि. नई दिल्ली–110002, प्रथम संस्करण, 2022, भूमिका | 7. वही, पृ. 140 |
| 5. वही, पृ. 179 | 8. वही, पृ. 141 |
| | 9. वही, पृ. 194 |
| | 10. वही, पृ. 197 |



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Sept. 2025

Paper Accepted : 14th Sept. 2025

उत्तर-औपनिवेशिकता और हिन्दी साहित्य

□ नमन कुमार पाण्डेय*

शोध-सारांश

उत्तर-औपनिवेशिकता वह आलोचनात्मक दृष्टिकोण है, जो उपनिवेशवाद के राजनीतिक अंत के बाद उसके सामाजिक, सांस्कृतिक और मानसिक प्रभावों का अध्ययन करता है। यह विमर्श यह समझने का प्रयास करता है कि किस प्रकार उपनिवेशवाद ने उपनिवेशित समाजों की भाषाओं, संस्कृतियों, इतिहास-लेखन और आत्म-छवि को प्रभावित किया, और कैसे ये समाज अपनी अस्मिता और स्वायत्तता को पुनः स्थापित करते हैं। फ्रांज़ फैनन, एडवर्ड सईद, गायत्री चक्रवर्ती स्पिवाक और होमी के० भाभा जैसे विचारों ने इस विमर्श को वैश्विक स्तर पर वैचारिक आधार प्रदान किया।

उत्तर-औपनिवेशिकता और हिंदी साहित्य का रिश्ता गहरा और बहुआयामी है। हिंदी साहित्य ने न केवल औपनिवेशिक शोषण के विरुद्ध आवाज उठाई, बल्कि स्वतंत्रता के बाद भी सांस्कृतिक और मानसिक स्वायत्तता की खोज जारी रखी। यह साहित्य हमें यह सोचने पर मजबूर करता है कि क्या हम सचमुच औपनिवेशिक मानसिकता से मुक्त हो पाए हैं, और अगर नहीं, तो उससे मुक्ति के रास्ते क्या हैं। हिन्दी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिक चेतना का बीज भारतेंदु युगीन साहित्य में देखने को मिलता है। स्वतंत्रता के बाद की साहित्यिक धाराओं में उत्तर-औपनिवेशिक तत्व प्रायः देखने को मिलते हैं, साथ ही साथ सबाल्टर्न, दलित, स्त्री, आदिवासी अस्मिता भी इसी विमर्श से प्रभावित हैं। इतिहास का पुनर्लेखन और पुनर्पाठ भी उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टि हैं।

बीज शब्द— औपनिवेशिकता, उत्तर-औपनिवेशिकता, उपनिवेशवाद, नव-उपनिवेशवाद, सबाल्टर्न, सांस्कृतिक स्वायत्तता, पूर्ववाद, श्वेत मुखौटा, विखंडनवाद, साम्राज्यवाद, यूरोकेंद्रीयता, अस्मिता, अन्य (*The other*), 'संकरता (*Hybridity*)', 'अनुकरण (*Mimicry*)', 'थर्ड स्पेस (*Third Space*), मार्क्सवाद, नारीवादी, पुनर्पाठ, पुनर्लेखन, पुनर्प्रतिष्ठा।

* शोधार्थी (सीएमपी डिग्री कॉलेज, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज।

Email ID : namankumarpandey2@gmail-com

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

उत्तर-औपनिवेशिकता एक बौद्धिक और सांस्कृतिक विमर्श है, जो औपनिवेशिक शासन के बाद के समाज, राजनीति, संस्कृति और भाषा के रूपांतरण की पड़ताल करता है। इसका मुख्य उद्देश्य यह समझना है कि उपनिवेशवाद की विरासत किस प्रकार स्वतंत्रता प्राप्त देशों के विचार, जीवन शैली और साहित्य को प्रभावित करती हैं। यह केवल राजनीतिक स्वतंत्रता का अध्ययन नहीं करता, बल्कि उस मानसिक, सांस्कृतिक और भाषाई औपनिवेशिकता को भी चुनौती देता है, जो औपनिवेशिक सत्ता समाप्त होने के बाद भी समाज में बनी रहती है।

20वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में साहित्यिक एवं सांस्कृतिक आलोचना के क्षेत्र में 'उत्तर-औपनिवेशिकता (Post & Colonialism)' एक महत्वपूर्ण विमर्श के रूप में उभरी। यह विमर्श उन देशों के अनुभवों, समस्याओं और मानसिकताओं पर केंद्रित है जो लंबे समय तक उपनिवेशवाद के अधीन रहे और राजनीतिक स्वतंत्रता प्राप्त करने के बाद भी उसकी सांस्कृतिक, मानसिक और सामाजिक छायाओं से मुक्त होने के लिए संघर्षरत है।

हिंदी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टिकोण का प्रवेश औपनिवेशिक काल के अंतिम वर्षों और स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद अधिक स्पष्ट रूप से दिखाई देता है। भारतेंदु हरिश्चंद्र के राष्ट्रवादी लेखन से लेकर प्रगतिवादी और प्रयोगवादी कवियों-लेखकों तक, औपनिवेशिक सत्ता के विरोध और स्वदेशी चेतना के प्रसार का स्पष्ट सूत्र मिलता है। स्वतंत्रता आंदोलन की पृष्ठभूमि में लिखी गई रचनाओं से लेकर आज के वैश्विक समय में लिखे जा रहे हैं उपन्यासों, कहानियों और कविताओं तक हिंदी साहित्य में उत्तर- औपनिवेशिक दृष्टिकोण के विभिन्न रूप दिखाई देते हैं।

उत्तर-औपनिवेशिक हिंदी साहित्य की एक विशेषता यह है कि इसमें 'अन्य (The Other)' की

आवाज को केंद्र में लाने का प्रयास होता है- चाहे वह दलित-बहुजन समुदाय हो, स्त्री हो या आदिवासी समाज। यह विमर्श उपनिवेशवाद के साथ-साथ साम्राज्यवाद, जातिवाद और पितृसत्ता जैसे आंतरिक औपनिवेशिक ढांचों को भी चुनौती देता है।

हिंदी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिकता केवल एक सैद्धांतिक प्रवृत्ति ही नहीं बल्कि सांस्कृतिक मुक्ति की एक सतत प्रक्रिया है, जो औपनिवेशिक सत्ता के प्रत्यक्ष अंत के बाद भी चल रही मानसिक और संरचनात्मक अधीनताओं को तोड़ने का प्रयास करती है। यह विमर्श हमें अपने इतिहास का पुनर्पाठ करने, भाषा और संस्कृति की आत्मनिर्भरता स्थापित करने तथा वैश्विक संदर्भ में भारतीय अस्मिता को पुनः परिभाषित करने का अवसर देता है।

सैद्धांतिक पृष्ठभूमि

उत्तर-औपनिवेशिकता की अवधारणा यूरोपीय उपनिवेशों से आजाद होने वाले देशों में स्वत्व की तलाश के परिणामस्वरूप पैदा हुई है। अपनी अस्मिता और सांस्कृतिक पहचान को हासिल करने की छटपटाहट उत्तर-औपनिवेशिकता के केंद्र में है। उसके अनुसार आजाद हुए देश किसी-न-किसी रूप में अब भी नव-औपनिवेशिक वर्चस्व से जूझ रहे हैं। फ्रान्ज फैनन, एडवर्ड सईद, गायत्री चक्रवर्ती स्पिवाक और होमी के० भाभा जैसे विचारों ने इस विमर्श को वैश्विक स्तर पर वैचारिक आधार प्रदान किया।

फ्रान्ज फैनन (Frantz Fanon) ने अपनी पुस्तक 'Black Skin] White Masks' (1952) तथा 'The Wretched of the Earth' (1961) में उन्होंने उपनिवेशवाद के मानसिक प्रभाव, नस्लीय भेदभाव और हिंसा पर चर्चा की है। वे मानते हैं कि उपनिवेशवाद केवल राजनीतिक और आर्थिक शोषण ही नहीं करता बल्कि उपनिवेशित व्यक्ति के मन में हीनभावना और आत्म-घृणा भर देता है। उपनिवेशित व्यक्ति अक्सर उपनिवेशक की भाषा, संस्कृति और

जीवनशैली अपनाने की कोशिश करता है ताकि 'स्वीकार्य' बन सके, इसे उन्होंने 'श्वेत मुखौटा' (White Mask) कहा है।

एडवर्ड सईद (Edward Said) की पुस्तक 'Orientalism' (1978) को उत्तर-औपनिवेशिक सिद्धांत में मिल का पत्थर माना जाता है। इस पुस्तक में उन्होंने यह बताया कि पश्चिम ने 'पूर्व' की छवि एक विदेशी, पिछड़े और रहस्यमय स्थान के रूप में गढ़ी, ताकि उसे नियंत्रित और शासित किया जा सके। यह 'पूर्ववाद (Orientalism)' आज भी सांस्कृतिक प्रभुत्व के रूप में सक्रिय हैं। सईद ने हमें दिखाया कि उपनिवेशवाद केवल सैन्य या आर्थिक ताकत का मामला ही नहीं है बल्कि सांस्कृतिक कल्पनाओं और ज्ञान-निर्माण के जरिए भी चलता है।

गायत्री चक्रवर्ती स्पिवाक ने अपने प्रसिद्ध लेख 'Can The Subaltern Speak?' (1988) में 'सबाल्टर्न' की अवधारणा को प्रमुखता दी। उनका मानना है कि उपनिवेशित और हाशिए के लोग अक्सर अपनी आवाज स्वयं व्यक्त नहीं कर पाते, क्योंकि सत्ता-संरचनाएं उनके कथनों को मुख्य धारा तक पहुंचने से रोकती हैं। स्पिवाक ने जॉक देरिदा के 'Deconstruction' सिद्धांत का उपयोग करके दिखाया कि औपनिवेशिक और पितृसत्तात्मक दृष्टिकोण किस तरह 'अन्य(व्जीमत)' को परिभाषित और नियंत्रित करता है। इसी तरह 1990 में प्रकाशित अपनी पुस्तक 'द पोस्ट कॉलोनियल क्रिटिक' में भी स्पिवाक ने उत्तर औपनिवेशिकता को परिभाषित किया है।

होमी के० भाभा (Homi K Bhabha) ने अपनी पुस्तक 'Nation and Narration' (1990) तथा 'The Location of Culture' (1994) में 'संकरता (Hybridity)', 'अनुकरण (Mimicry)' और 'थर्ड स्पेस (Third Space)' जैसे सिद्धांतों के माध्यम से यह स्पष्ट किया कि उपनिवेशित समाज में संस्कृति एक मिश्रित रूप में विकसित होती है, जहां स्थानीय

और औपनिवेशिक तत्व आपस में मिलकर एक नई पहचान का निर्माण करते हैं।

इस प्रकार उत्तर-औपनिवेशिकता की मुख्य विषयों में सांस्कृतिक वर्चस्ववाद पर प्रश्न, यूरोकेंद्रीयता का विरोध, अन्य की अवधारणा, स्थानीय संस्कृति तथा विशेषताओं के प्रति मोह, इतिहास का पुनर्पाठ, विखंडनवाद, भाषाई साम्राज्यवाद और हाशिए के समाज के प्रति संवेदनशील आदि को सम्मिलित किया जाता है। इसके साथ-साथ उत्तर-औपनिवेशिकता का संबंध कई अन्य विमर्शों जैसे मार्क्सवाद, नारीवाद, उत्तर-आधुनिकता तथा दलित और सबाल्टर्न विमर्शों के साथ गहराई से जुड़ा हुआ है।

हिंदी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिक प्रवृत्तियां

उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टिकोण हिंदी साहित्य में कई चरणों से होकर गुजरता है— आरंभिक राष्ट्रवादी लेखन से लेकर आधुनिक उत्तर आधुनिक दलित और आदिवासी साहित्य तक। उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टिकोण केवल अंग्रेजी शासन की प्रतिक्रिया तक ही सीमित नहीं रहा, बल्कि उसने भारतीय समाज की अंतर्निहित असमानताओं, जाति, वर्ग, लिंग और भाषा आधारित भेद-भाव को भी विमर्श के केंद्र में रखा।

1. आरंभिक दौर : राष्ट्रवाद और सांस्कृतिक प्रतिरोध

भारतेंदु हरिश्चंद्र को हिंदी नवजागरण का जनक कहा जाता है। उनके नाटकों, कविताओं और निबंधों में औपनिवेशिक शासन की नीतियों की आलोचना और राष्ट्रीय अस्मिता का आग्रह स्पष्ट है। 'भारत दुर्दशा' में उन्होंने विदेशी शासन के कारण देश की दुर्दशा का चित्रण किया है। वे हिंदी भाषा के पुनर्जीवन के समर्थक थे और इसे राष्ट्रीय एकता का माध्यम मानते थे। भारतेंदु के लेखन में उत्तर-औपनिवेशिक चेतना का बीज रूप दिखाई देता है, यह चेतना केवल अंग्रेजी शासन से मुक्ति की आकांक्षा नहीं बल्कि सांस्कृतिक

स्वायत्तता का भी आग्रह है। बालकृष्ण भट्ट तथा महावीर प्रसाद द्विवेदी जैसे संपादकों और आलोचकों ने हिंदी में आधुनिक निबंध और पत्रकारिता की परंपरा को स्थापित किया जो औपनिवेशिक विचारधारा के आलोचनात्मक विश्लेषण का मंच बनी।

2. प्रेमचंद और सामाजिक यथार्थ

प्रेमचंद ने उपनिवेशकालीन भारत के ग्रामीण जीवन, किसानों की दुर्दशा और सामाजिक अन्याय को अपनी कहानियों और उपन्यासों में यथार्थवादी ढंग से प्रस्तुत किया। उदाहरणस्वरूप 'गोदान' में शोषण का तंत्र केवल औपनिवेशिक नहीं बल्कि भारतीय समांतीय संरचना के साथ मिला-जुला दिखता है, यह उत्तर औपनिवेशिक विश्लेषण के लिए महत्वपूर्ण है।

3. स्वतंत्रता के बाद की साहित्यिक धाराएं

प्रगतिवाद, नई कहानी आंदोलन और जनवादी साहित्य ने स्वतंत्रता के बाद की निराशा, विभाजन और त्रासदी तथा असमानताओं को स्वर दिया। यहां औपनिवेशिक विरासत और नव-औपनिवेशिक चुनौतियां दोनों दिखाई देती हैं। जैसे नागार्जुन के लेखन में औपनिवेशिक सत्ता के साथ-साथ सामंती और पूंजीवादी शोषण के खिलाफ मुखर प्रतिरोध है। कविता 'हरिजनगाथा', 'भोजपुर' और 'अकाल और उसके बाद' में हाशिए पर बसे दलित, किसानों और गरीबों की पीड़ा चित्रित है। नागार्जुन के साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिकता कि वह धारा स्पष्ट है जो स्वतंत्रता को केवल राजनीतिक घटना नहीं बल्कि सामाजिक-आर्थिक मुक्ति के रूप में देखती है।

मुक्तिबोध की रचनाओं में औपनिवेशिक मानसिकता और भारतीय समाज के भीतर व्याप्त सामंती अवशेषों की तीखी आलोचना है। उनकी कविता 'अंधेरे में' और 'ब्रह्मराक्षस' में सत्ता-संरचनाओं द्वारा ज्ञान और सृजनात्मकता के दमन का प्रतीकात्मक चित्रण मिलता है। मुक्तिबोध ने सांस्कृ-

तिक औपनिवेशिकता को एक मानसिक रोग के रूप में देखा जो रचनाकार को भी ग्रस लेता है।

अज्ञेय का साहित्य विशेषकर उनकी 'नई कविता' और 'प्रयोगवाद', व्यक्ति की स्वायत्तता और रचनात्मक स्वतंत्रता पर बल देती है। उनका उपन्यास 'अपने-अपने अजनबी' उत्तर-आधुनिक प्रभाव के साथ औपनिवेशिक मानसिकता की सूक्ष्म आलोचना प्रस्तुत करता है। 1947 में राजनीति स्वतंत्रता मिलने के बावजूद भाषा-नीति, प्रशासनिक ढांचे और शिक्षा प्रणाली में औपनिवेशिक प्रभाव लंबे समय तक कायम रहे। हिंदी साहित्य ने इस मानसिक दासता की आलोचना की और सांस्कृतिक स्वायत्तता की मांग की।

4. उत्तर-आधुनिक और उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टि

60 के दशक से उत्तर-आधुनिक दृष्टि कहानियों, उपन्यासों और कविताओं में देखने को मिलती है। निर्मल वर्मा ने अपने रचना साहित्य में प्रवासी अनुभव और सांस्कृतिक अस्मिता के प्रश्नों को वैश्विक संदर्भ में प्रस्तुत किया। उनके उपन्यास 'अंतिम अरण्य' और 'वे दिन' में व्यक्ति की पहचान, स्मृति और सांस्कृतिक विस्थापन के विषय सामने आते हैं। यह विस्थापन केवल भौगोलिक ही नहीं बल्कि सांस्कृतिक भी है जो उत्तर-औपनिवेशिक समाज की जटिलताओं को दर्शाता है।

उदय प्रकाश की कहानियों में औपनिवेशिकता के अवशेष और नवउदारवादी व्यवस्था के दमनकारी स्वरूप की आलोचना है। 'और अंत में प्रार्थना' में आधुनिक सत्ता के हिंसक और अनैतिक चेहरे को बेनकाब किया गया है। उनकी कहानियों में हाशिए पर बसे पत्रों के माध्यम से सबाल्टर्न की आवाज को साहित्यिक मुख्य धारा में लाया गया है।

5. दलित साहित्य और सबाल्टर्न दृष्टिकोण

ओमप्रकाश वाल्मीकि ने अपनी आत्मकथा 'जूठन' में जातिगत भेदभाव और सामाजिक बहिष्कार का सजीव चित्रण किया है। यह औपनिवेशिक

सत्ता के बाद भी जारी आंतरिक औपनिवेशिकता का उदाहरण है जहां सत्ता संरचनाएं जाति और वर्ग के माध्यम से दमन करती हैं। मोहनदास नैमीशराय ने अपने कहानी और संस्मरण में दलित अनुभवों को ऐतिहासिक और सांस्कृतिक दृष्टि से प्रस्तुत करते हैं। वे दिखाते हैं कि स्वतंत्रता के बाद भी सामाजिक संरचनाओं में परिवर्तन आंशिक और सतही रहे।

दलित साहित्य को उत्तर-औपनिवेशिक विमर्श का आंतरिक भारतीय संस्करण माना जा सकता है जहां औपनिवेशिक सत्ता की जगह जातिगत सत्ता खड़ी है और मुक्ति का मार्ग स्व-अनुभव, आत्मसम्मान तथा सामाजिक समानता के संघर्ष से होकर जाता है।

6. स्त्री-अस्मिता और उत्तर-औपनिवेशिकता

हिंदी साहित्य में स्त्री-विमर्श और अस्मिता की खोज का प्रश्न औपनिवेशिक और उत्तर-औपनिवेशिक संदर्भ से गहराई से जुड़ा हुआ है। स्त्री-अस्मिता का प्रश्न सिर्फ पुरुष-प्रधान संरचना से टकराने का नहीं बल्कि औपनिवेशिक दासता के बाद बनी मानसिक-सांस्कृतिक संरचनाओं से भी जुझने का है। औपनिवेशिक सत्ता ने स्त्री को शिक्षा, आधुनिकता और सामाजिक सुधार के नाम पर एक 'निर्मित छवि' प्रदान की। महादेवी वर्मा, सुभद्राकुमारी चौहान आदि के लेखन में स्त्रियों की आत्मसंघर्षपूर्ण छवियाँ दिखती हैं, वहीं 70-80 के दशक में मन्नू भंडारी, कृष्णा सोबती और उषा प्रियवंदा के उपन्यासों में स्त्रियों की आत्मनिर्णय की आकांक्षा सामने आती है। समकालीन लेखिकाएँ जैसे मृदुला गर्ग, प्रभा खेतान, अनामिका, मैत्रेयी पुष्पा आदि ने स्त्रियों की यथार्थपरक समस्याओं को प्रस्तुत किया। यहाँ स्त्री की अस्मिता सिर्फ घरेलू दायरे में नहीं बल्कि सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक सत्ता संरचनाओं से टकराती है।

7. आदिवासी साहित्य और सांस्कृतिक अस्मिता

भारत की पहली आदिवासी हिंदी कवयित्री

सुशीला सामद की कविताओं में आदिवासी जीवन की संवेदनाएं, प्रकृति से जुड़ाव और औपनिवेशिक वर्चस्व के विरुद्ध सांस्कृतिक प्रतिरोध झलकता है। उनका लेखन यह सिद्ध करता है कि उत्तर-औपनिवेशिक विमर्श में हाशिए के समुदायों की भूमिका अनिवार्य है। महाश्वेता देवीदृजो की बांग्ला लेखिका थी पर हिंदी अनुवादों के माध्यम से काफी प्रसिद्ध है— ने अपने उपन्यास 'झांसी की रानी' और 'हजार चौरासी की मां' में औपनिवेशिक और उत्तर-औपनिवेशिक भारत के सामाजिक-राजनीतिक संघर्षों का चित्रण किया है। हिंदी में उनके अनुवादों ने उत्तर-औपनिवेशिक विमर्शों को नए दृष्टिकोण दिए।

8. भाषागत राजनीति और हिंदी की अस्मिता

रामविलास शर्मा और नामवर सिंह जैसे आलोचकों ने अंग्रेजी के वर्चस्व और हिंदी की उपेक्षा पर कलम चलाई। उन्होंने भारतीय भाषाओं में ज्ञान निर्माण और साहित्यिक परंपराओं के संरक्षण का आग्रह किया। औपनिवेशिक काल में अंग्रेजी सत्ता और उच्चता का प्रतीक बनी। उत्तर-औपनिवेशिक हिंदी साहित्य ने इस भाषाई वर्चस्व को चुनौती देते हुए लोकभाषाओं, बोलियों और क्षेत्रीय संस्कृतियों को महत्व दिया। उदाहरणस्वरूप नागार्जुन, केदारनाथ सिंह और त्रिलोचन जैसे कवियों ने लोकभाषा में सृजन कर औपनिवेशिक भाषा नीति का प्रतिरोध किया।

9. इतिहास का पुनर्लेखन

उत्तर-औपनिवेशिक साहित्य औपनिवेशिक इतिहास-लेखन की आलोचना करता है और उपेक्षित नायकों, आंदोलनों और जनस्मृतियों को पुनः सामने लाता है। उदाहरण के लिए रामविलास शर्मा और नामवर सिंह ने साहित्यिक आलोचना में औपनिवेशिक दृष्टिकोण को चुनौती दी। शिवप्रसाद सिंह का 'नीला चांद' मुगल काल के इतिहास को वैकल्पिक दृष्टि से देखता है।

10. लोक और परंपरा की पुनर्प्रतिष्ठा

औपनिवेशिक शासन ने स्थानीय परंपराओं

और लोक-कथाओं को अविकसित कहकर खारिज किया। उत्तर-औपनिवेशिक हिंदी साहित्य ने लोकगीत, लोककथा, किस्सागोई और क्षेत्रीय कला को सम्मान दिया। जैसे रेणु के 'मैला आंचल' में लोकभाषा, लोकरीति, लोकगीत और ग्रामीण जीवन की जीवंतता का सजीव चित्रण किया गया है, इसी प्रकार कृष्णा सोबती की 'जिंदगीनाम' में पंजाबी लोक-जीवन के महाकाव्यात्मकता का चित्रण किया गया है।

11. आलोचनात्मक विमर्श और उत्तर-औपनिवेशिकता

उत्तर-औपनिवेशिकता पर हिंदी साहित्य में हुए विमर्श का आलोचनात्मक मूल्यांकन करते समय यह समझना आवश्यक है कि यह केवल एक विदेशी आयातित सिद्धांत नहीं है बल्कि भारतीय ऐतिहासिक अनुभव से भी गहरी रूप में जुड़ा हुआ है। भारत में औपनिवेशिक शासन केवल राजनीतिक प्रभुत्व का मामला नहीं है यह भाषा, संस्कृत, शिक्षा और सोच के स्तर पर गहरी पैठ बना चुका था। इसीलिए उत्तर-औपनिवेशिक आलोचना भारतीय संदर्भ में 'बाहरी' और 'भीतरी' दोनों प्रकार की औपनिवेशिकता की पड़ताल करती है।

हिंदी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टिकोण अक्सर यूरोपीय सिद्धांतों के साथ-साथ स्वदेशी विचारधाराओं से भी प्रभावित हैं। उदाहरण के लिए गांधी के 'स्वदेशी' और 'सत्याग्रह' जैसे विचार संस्कृत औपनिवेशिकता के प्रतिरोध में महत्वपूर्ण रहे, आचार्य रामचंद्र शुक्ल की आलोचना में 'राष्ट्रीयता' और 'लोक-जीवन' पर बल औपनिवेशिक मानसिकता के विरुद्ध एक आलोचनात्मक रुख को दर्शाता है तथा नामवर सिंह ने अपनी आलोचना में उत्तर-औपनिवेशिक प्रश्नों को सीधे इस नाम से न सही परंतु 'भाषा की स्वायत्तता' और 'जनपदीयता' के संदर्भ में उठाया।

एक आलोचनात्मक दृष्टि यह भी है कि उत्तर-औपनिवेशिक विमर्श विशेषकर अकादमी हलकों में, प्रायः पश्चिमी विश्वविद्यालयों और विद्वानों

के माध्यम से ही हिंदी आलोचना में प्रवेश करता है। इस कारण यह सिद्धांत कभी-कभी 'विदेशी' या 'बौद्धिक विलासिता' का रूप ले लेता है जबकि जमीनी स्तर पर साहित्यकार अपने अनुभव के आधार पर बिना सैद्धांतिक दावे के ही उत्तर-औपनिवेशिक लेखन कर रहे थे। उदाहरण के लिए ओमप्रकाश वाल्मीकि या सुशीला सामद ने अपने अनुभव आधारित लेखन से औपनिवेशिक और आंतरिक दमन के तंत्र को बेनकाब किया, परंतु उन्होंने इसे 'पोस्ट-कॉलोनियल' कहकर नहीं प्रस्तुत किया।

प्रणय कृष्ण की पुस्तक 'उत्तर-औपनिवेशिकता के स्रोत और हिंदी साहित्य' इस विषय पर एक संगठित और व्यवस्थित अध्ययन है। इसमें हिंदी साहित्य के विभिन्न काल-खण्डों को उत्तर-औपनिवेशिक दृष्टि से पुनर्पाठ करने का प्रयास है, विशेष कर सबाल्टर्न, दलित और स्त्री साहित्य को इसमें केंद्र स्थान दिया गया है।

अशोक भौमिक और राजेंद्र शर्मा जैसे आलोचकों ने बार-बार यह प्रश्न उठाया है कि उत्तर-औपनिवेशिक सिद्धांतों की जड़ें भारतीय संदर्भ में कैसे अनुकूलित हो और क्या यह केवल पश्चिमी प्रतिमानों की पुनरावृत्ति न बन जाए।

उत्तर-औपनिवेशिक विमर्श की एक आलोचना यह है कि यह कभी-कभी जाति और वर्ग आधारित आंतरिक औपनिवेशिकता को पर्याप्त महत्व नहीं देता। भारतीय समाज में औपनिवेशिक शासन समाप्त होने के बाद भी जाति-आधारित शोषण, पितृसत्ता और आर्थिक असमानता जारी रही, जो केवल अंग्रेजी शासन का परिणाम नहीं, बल्कि स्थानीय सत्ता-संरचनाओं से भी जुड़ी थी। इस दृष्टि से दलित साहित्य, स्त्री साहित्य और आदिवासी साहित्य उत्तर-औपनिवेशिकता के अधिक प्रामाणिक उदाहरण माने जा सकते हैं।

आर्थिक उदारीकरण और वैश्वीकरण के दौर में बहुराष्ट्रीय कंपनियों और उपभोक्तावाद ने सांस्कृतिक प्रभुत्व के नए रूप पैदा किए हैं। अंग्रेजी

माध्यम शिक्षा का प्रसार, पश्चिमी जीवन शैली का अनुकरण और स्थानीय भाषाओं का हशियाकरणदृ ये सब आधुनिक 'नव-उपनिवेशवाद' के संकेत हैं।
निष्कर्ष

उत्तर-औपनिवेशिक हिंदी साहित्य में केवल एक आयातित सैद्धांतिक ढांचा नहीं, बल्कि स्वतंत्रता प्राप्त भारत के सांस्कृतिक, सामाजिक और राजनीतिक अनुभव का स्वाभाविक परिणाम है। औपनिवेशिक शासन ने भारत को केवल राजनीतिक रूप से नहीं, बल्कि मानसिक, भाषाई और सांस्कृतिक रूप से भी प्रभावित किया। इसीलिए स्वतंत्रता के बाद का साहित्य न केवल अंग्रेजी शासन की आलोचना करता है, बल्कि उन अंतर्निहित संरचनाओं को भी चुनौती देता है, जो औपनिवेशिक सत्ता के समाप्त होने के बाद भी समाज में बनी रहीं।

भारतेंदु हरिश्चंद्र से लेकर उदय प्रकाश तक, और ओमप्रकाश वाल्मीकि से लेकर सुशीला सामद तकदृ साहित्यकारों ने अपने-अपने समय में औपनिवेशिकता की प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूपों को उजागर किया। इन लेखकों ने यह दिखाया की स्वतंत्रता केवल राजनीतिक सत्ता परिवर्तन नहीं, बल्कि सामाजिक न्याय, सांस्कृतिक स्वायत्तता और भाषाई सम्मान के बिना अधूरी है।

उत्तर-औपनिवेशिकता का महत्व इस बात में है कि यह साहित्य को 'इतिहास के दस्तावेज' से आगे बढ़ाकर 'इतिहास का पुनर्पाठ' बनाने में सक्षम बनाती है। यह प्रश्न उठाती हैदृ कौन बोल सकता है, किसकी आवाज दबा दी गई , और किन अनुभवों को साहित्यिक व ऐतिहासिक मानता नहीं मिली। सबाल्टर्न, दलित, स्त्री और आदिवासी लेखन इस दृष्टि से औपनिवेशिकता के साथ-साथ आंतरिक शोषण के तंत्र को भी चुनौती देता है।

हालांकि इस विमर्श की कुछ सीमाएं भी हैं—कभी-कभी यह पश्चिमी शैक्षणिक ढांचों पर अत्यधिक निर्भर दिखाई देता है और ग्रामीण या कम शिक्षित पाठक वर्ग तक इसकी पहुंच सीमित

रहती है। लेकिन भारतीय संदर्भ में जब यह स्वदेशी विचारधाराओं और अनुभवजन्य साहित्य के साथ जुड़ता है, तब यह अधिक प्रासंगिक एवं प्रभावशील हो जाता है।

अंततः हिंदी साहित्य में उत्तर-औपनिवेशिकता एक सतत प्रक्रिया है— यह हमें यह सोचने के लिए बाध्य करती है कि स्वतंत्रता के बाद भी कौन-सी गुलामियां हमारे भीतर मौजूद हैं, और साहित्य के माध्यम से उनसे मुक्ति का मार्ग कैसे खोजा जा सकता है। यह विमर्श न केवल अतीत की आलोचना है, बल्कि भविष्य के लिए सांस्कृतिक और नैतिक संकल्प भी है, जिसमें समानता, स्वायत्तता और विविधता के आदर्श निहित हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. कृष्ण, प्रणय, उत्तर-औपनिवेशिकता के स्रोत और हिंदी साहित्य, लोकभारतीय प्रकाशन, प्रयागराज, 2024
2. मौर्य, सर्वेश कुमार, उत्तर-औपनिवेशिक विमर्श, न्यू प्रकाशन, पहला संस्करण, 2018
3. डॉ अमरनाथ, हिंदी आलोचना की पारिभाषिक शब्दावली, राजकमल प्रकाशन, दरियागंज नई दिल्ली, छठा छात्र संस्करण, 2020
4. श्रीवास्तव, पंकज, हिंदी आलोचना की परंपरा में औपनिवेशिक पहचान के स्रोत, अपनी माटी, अंक-47, अप्रैल-जून 2023
5. Said, Edward, Orientalism, Pantheon Books, United states, 1978
6. Spivak M Gayatri Chokravorthy, Can The Subaltern Speak?, 1988
7. Bhabha, Homi K, The Location of Culture, London: Routledge, 1994
8. Fanon, Frantz, The Wretched Of The Earth, New York: Grove Press, 1961
9. वर्मा, निर्मल, अंतिम अरण्य, वाणी प्रकाशन, दूसरा संस्करण, नई दिल्ली, 2023
10. प्रकाश, उदय, पीली छतरी वाली लड़की, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, दूसरा संस्करण, 2009



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Aug. 2025

Paper Accepted : 14th Aug. 2025

शास्त्रीय संगीत की समृद्ध विरासत और उसका भविष्य

□ प्रो. प्रवीन सैनी*

शोध-सारांश

भारतीय शास्त्रीय संगीत एक गहरी और प्राचीन सांस्कृतिक विरासत है, जिसकी जड़ें वेदों और नाट्यशास्त्र जैसी प्राचीन ग्रंथों में मिलती हैं। यह केवल मनोरंजन का साधन नहीं, बल्कि आत्मा की शुद्धि और साधना का माध्यम रहा है। बहुत से महान कलाकारों ने इस परंपरा को जीवित रखा और अगली पीढ़ियों तक पहुँचाया। समय के साथ-साथ शास्त्रीय संगीत ने कई बदलाव देखे— कभी यह राजाओं के दरबार में पनपा, तो कभी आम जनता में फैला। लेकिन आज के दौर में यह कला कई चुनौतियों से जूझ रही है, जैसे आधुनिक संगीत का प्रभाव, व्यवसायिकता की होड़ और पारंपरिक गुरुकुल प्रणाली का लोप। फिर भी इसका भविष्य पूरी तरह सुरक्षित है, यदि इसे सही दिशा, शिक्षा और समर्थन मिले। युवाओं में यदि सही मार्गदर्शन और मंच प्रदान किया जाए, तो वे इस विरासत को आगे बढ़ा सकते हैं। साथ ही सरकार और समाज को भी इसके संरक्षण के लिए कदम उठाने होंगे, जिससे यह बहुमूल्य धरोहर आने वाले समय में और अधिक समृद्ध बन सके।

मुख्य शब्द— परंपरा, सांस्कृतिक चेतना, संरक्षण, व्यवसायिकता, आध्यात्मिक विरासत

भारतीय शास्त्रीय संगीत केवल एक कला नहीं, बल्कि हमारी सांस्कृतिक परंपरा की आत्मा है। यह हजारों वर्षों से गुरु-शिष्य परंपरा के माध्यम से संरक्षित और विकसित होता आ रहा है। इतिहासकारों का मानना है कि प्राचीन काल में जब समाज में बड़े स्तर पर परिवर्तन और संघर्ष हो रहे थे तब यह कला प्रणाली कई बार बहुत कठिन दौर से गुजरी। उस समय शासन की स्थिति और सामाजिक ढांचे में अस्थिरता के कारण कलाओं

का संरक्षण कठिन हो गया था। शासन व्यवस्था अपने अधिकारों को लेकर चिंतित थी और आम जनमानस कला के महत्व को भुला चुका था। राजाओं और धनी वर्ग के लोग जो पहले कला के संरक्षक थे, वे भी अब इससे दूर हो गए थे। इस कारण आम जनता भी धीरे-धीरे कला से कटने लगी। कलाकारों और संगीतज्ञों को समाज से अपेक्षित सम्मान नहीं मिल रहा था, जिसके कारण वे भी हतोत्साहित होकर अपनी कला से विमुख

* गोकुलदास हिन्दू गर्ल्स महाविद्यालय, मुरादाबाद (उ०प्र०)

होने लगे। इस सबका परिणाम यह हुआ कि संगीत की परंपरा कमजोर पड़ने लगी और इसकी शिक्षा और साधना को असामान्य रूप से कठिन बना दिया गया। समाज में इस कला रूप को लेकर उपेक्षा और निराशा का माहौल बन गया था। बहुत से कलाकारों ने इस कठिन समय में पलायन तक कर लिया।

यही वो समय था जब यह चिंता भी उठने लगी कि शायद भविष्य में संगीत की यह आलौकिक परंपरा समाप्त हो जाएगी और उसकी जगह अंधकार भर जाएगा। संगीत कला एक समय अंधकार और पतन के युग में फंसी हुई थी। उस समय इस कला को पुनर्जीवित करने के लिए विभिन्न महान व्यक्तित्वों का जन्म हुआ। इन्होंने अपनी योग्यता और प्रयासों के बल पर संगीत को फिर से जीवन दिया और इसे एक नया मार्ग प्रदान किया। इनके ही प्रयासों का परिणाम यह हुआ कि संगीत कला आज सभी के लिए सुलभ हो सकी। वर्तमान समय में संगीत शिक्षा कई संस्थानों द्वारा विभिन्न तरीकों से दी जा रही है। हालांकि आज भी 80-90 प्रतिशत ऐसे लोग हैं, जिन्हें यह स्पष्ट दिशा नहीं मिल पाई है कि संगीत में आगे कैसे बढ़ा जाए।

अध्ययन का उद्देश्य

इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य भारतीय शास्त्रीय संगीत की समृद्ध विरासत को समझना, वर्तमान समय में उसकी प्रासंगिकता को पहचानना और भविष्य में उसकी स्थिरता के लिए आवश्यक उपायों पर विचार करना है। इस शोध के माध्यम से यह भी जानना है कि किस प्रकार आधुनिकता, पाश्चात्य प्रभाव और बदलती सामाजिक धाराओं ने इस कला को प्रभावित किया है। इसके अतिरिक्त अध्ययन यह भी लक्ष्य रखता है कि नई पीढ़ी में संगीत के प्रति जागरूकता और रुचि कैसे विकसित की जा सकती है। साथ ही यह जानने का प्रयास किया है कि संगीत शिक्षा, प्रस्तुति और संरक्षण के

क्षेत्रों में कौन-कौन से सुधार किए जा सकते हैं, जिससे शास्त्रीय संगीत का भविष्य सुरक्षित और सशक्त हो सके।

शोध विधि

इस अध्ययन में वर्णनात्मक (descriptive) शोध पद्धति का उपयोग किया गया है, जिसमें प्राथमिक और द्वितीयक स्रोतों से जानकारी एकत्र की गई है। पुस्तकें, शोध पत्र, लेख, ऑनलाइन संसाधन और संगीत विशेषज्ञों की राय इस अध्ययन के आधार बने हैं। एकत्रित जानकारी का तुलनात्मक विश्लेषण कर यह समझने का प्रयास किया गया है कि किस प्रकार भारतीय शास्त्रीय संगीत को एक समृद्ध भविष्य की ओर ले जाया जा सकता है।

शास्त्रीय संगीत की वर्तमान स्थिति : एक अवलोकन

भारतीय शास्त्रीय संगीत हमारी सांस्कृतिक पहचान की आत्मा है, जिसकी जड़ें वेदों और ऋषियों की साधना में हैं। यह केवल मनोरंजन नहीं, बल्कि आत्मा की अभिव्यक्ति और साधना का माध्यम रहा है। समय के साथ यह परंपरा तानसेन, बैजूबावरा, सदारंग, अदारंग, अमीर खुसरो जैसे महान संगीतज्ञों द्वारा सहेजी गई। हालांकि आज आधुनिकता, पाश्चात्य प्रभाव और व्यवसायिकता के कारण यह कला कई चुनौतियों का सामना कर रही है। फिर भी यदि युवाओं को उचित शिक्षा, मंच और प्रेरणा मिले, तो यह परंपरा नए रूप में पुनः जीवित हो सकती है। समाज और सरकार का सहयोग इस विरासत को सुरक्षित रखने में अहम भूमिका निभा सकता है। आज भी संगीत की दुनिया में कई समस्याएं और भ्रम बने हुए हैं। एक तरफ तो संगीत को व्यावसायिकता के आधार पर बढ़ावा मिला, लेकिन दूसरी ओर उसकी गुणवत्ता और शुद्धता प्रभावित हुई है। कई कलाकारों ने संगीत के वास्तविक स्वरूप को समझे बिना केवल

लोकप्रियता पाने के लिए इसे अपनाया है। आज के समय में संगीत से जुड़ी समस्याएं गहरी होती जा रही हैं, लेकिन अफसोस की बात यह है कि उन पर गंभीरता से विचार नहीं किया जा रहा। यदि इन मुद्दों को समय रहते नहीं समझा गया, तो यह कला अपनी गरिमा खो सकती है। इसलिए जरूरत है कि हम फिर से संगीत की मूल भावना को समझें और उसे सही दिशा देने का प्रयास करें।

ऐसा देखा गया है कि जिस प्रकार शारीरिक शिक्षा का कोई स्पष्ट ढांचा नहीं था, उसी तरह संगीत शिक्षा का भी कोई संगठित रूप नहीं था। परीक्षाएं, संस्थान और पाठ्यक्रम एकरूप नहीं रहे, जिससे छात्रों और शिक्षकों दोनों में भ्रम की स्थिति बनी रहती थी। इन सब कारणों से संगीत कला का स्तर निरन्तर गिरता गया और उसे फिर से ऊंचाई पर लाने के लिए बहुत से प्रयास किए गए। भारतीय संगीत शिक्षा में पहले गुरुकुल या व्यक्तिगत शिक्षण की पद्धति प्रचलित थी, जहाँ गुरु शिष्य को सीधे मार्गदर्शन देता था। लेकिन समय के साथ इन पद्धतियों में कई खामियाँ भी देखने को मिलीं। जब इन पुरानी शिक्षण प्रणालियों को संस्था आधारित प्रणाली से बदला गया, तो उसमें भी कई समस्याएँ पैदा हो गईं, जिससे संगीत शिक्षा की गुणवत्ता प्रभावित हुई।

आज की संगीत शिक्षा व्यवस्था में कई बार यह देखा गया है कि सिर्फ दिखावे या अंकों की दौड़ में संगीत का गहरा अध्ययन और अभ्यास पीछे छूट गया है। संगीत की आत्मा से जुड़ने की बजाय उसे सिर्फ एक औपचारिकता की तरह निभाया जा रहा है। पहले संगीत जीवन का एक अभिन्न हिस्सा था, उसका अभ्यास साधना के समान होता था। पर अब संगीत सिर्फ एक पेशा या प्रदर्शन बनकर रह गया है, जिससे उसका गहरापन और प्रभाव दोनों ही कम हो गए हैं।

एक और बड़ी समस्या है— जीविकोपार्जन (रोजगार) से जुड़ी सोच। पहले संगीत साधक को अपने गुरु के सानिध्य में साधना करने का अवसर मिलता था, लेकिन आजकल वह परंपरा भी समाप्त हो गई है। जीविकोपार्जन की चिंता के कारण कई लोग इस क्षेत्र में आने से हिचकते हैं या फिर इस कला को जल्दी सीखने की कोशिश में उसकी मूल भावना खो बैठते हैं। इसके अलावा, आज के कलाकार अपनी परंपरा को भूलकर पश्चिमी प्रभाव या बाहरी शैली अपनाने लगते हैं, जिससे संगीत की मौलिकता और भारतीयता प्रभावित होती है। भारतीय शास्त्रीय संगीत के स्तर को गिराने वाले कई कारण हैं—

- सही मार्गदर्शन की कमी।
- परंपरागत पद्धति का लोप।
- संगीत को केवल प्रदर्शन तक सीमित करना।
- नई पीढ़ी का अपनी सांस्कृतिक जड़ों से दूर होते जाना।

इसका परिणाम यह हो रहा है कि संगीत के क्षेत्र में एकरूपता और दिशा का अभाव हो गया है। परंपराओं से दूरी और अनुकरण की प्रवृत्ति ने शास्त्रीय संगीत को उसकी मूल पहचान से दूर कर दिया है।

शास्त्रीय संगीत की वर्तमान स्थिति पर विचार करते हुए यह देखा गया है कि संगीत जगत में जिन महान कलाकारों का प्रभाव रहा है, उनके जाने के बाद संगीत की दुनिया में एक खालीपन आ गया है। इससे यह निष्कर्ष निकाला गया कि आज जो फिल्म संगीत प्रचलित है, उसकी जड़ें कहीं न कहीं शास्त्रीय संगीत में ही रही हैं।

पिछले लगभग 30 वर्षों में फिल्म संगीत का जो रूप समाज में लोकप्रिय हुआ है, उसने जनमानस पर गहरा प्रभाव डाला है। लेकिन इस संगीत का प्रभाव क्षणिक होता है और यह श्रोताओं को लंबे

समय तक बांध नहीं पाता। इसका कारण यह है कि आज का फिल्मी संगीत अधिकांशतः केवल मनोरंजन के लिए होता है, जबकि शास्त्रीय संगीत आत्मिक अनुभव से जुड़ा होता है। फिल्म संगीत ने शास्त्रीय संगीत को कमजोर किया है, क्योंकि वह उसकी गहराई और अनुशासन को नहीं अपना पाया। यदि फिल्म संगीत को शास्त्रीय संगीत की बुनियाद पर तैयार किया जाए तो उसकी गुणवत्ता और स्थायित्व बढ़ सकता है।

आज भी बहुत से लोग शास्त्रीय संगीत को समझे बिना उस पर मत बना लेते हैं। बहुत से कलाकार भी केवल सतही समझ के साथ संगीत में आ जाते हैं, जिससे संगीत का स्तर गिरता है। इसीलिए आज शास्त्रीय संगीत के सामने बड़ी चुनौती यह है कि कैसे लोगों में इसके प्रति सही समझ और रुचि विकसित की जाए।

विश्लेषण यह भी बताता है कि यदि संगीत को वैज्ञानिक और तार्किक ढंग से पढ़ाया जाए, तो न केवल उसकी कठिनाइयाँ दूर की जा सकती हैं, बल्कि नए कलाकारों में आत्मविश्वास भी बढ़ेगा। आज की पीढ़ी में जो प्रतिभा है, वह उचित मार्गदर्शन और अवसर मिलने पर अपनी चमक दिखा सकती है। जैसे कि पहले तानसेन और कुशारामदास जैसे महान संगीतज्ञों ने किया था। शास्त्रीय संगीत की गुणवत्ता सुधारने के लिए सबसे पहले इसकी संस्थागत शिक्षा पद्धति में बदलाव की जरूरत है। संगीत शिक्षा को बुनियादी स्तर से लेकर उच्च स्तर तक एक स्पष्ट और सुसंगत प्रणाली के अंतर्गत लाना जरूरी है, ताकि संगीत कला का स्तर सुधर सके। इसके लिए शिक्षा देने वाले संस्थानों, शिक्षकों, विद्वानों और पाठ्यक्रमों में उचित दिशा और परिवर्तन लाना होगा।

मैंने ऐसा अनुभव किया है कि आज के समय में संगीत शिक्षा में कई चुनौतियाँ हैं। जैसे जीविकोपार्जन से जुड़ी समस्याएं, शिक्षक और स्थान

की कमी, और शिक्षा की एकरूपता की अनुपस्थिति। इन चुनौतियों से निपटने के लिए जरूरी है कि शिक्षा प्रणाली को मजबूत किया जाए और विद्यार्थियों को प्रशिक्षण के बाद मंच उपलब्ध कराया जाए, जिससे वे अपनी कला को समाज तक पहुँचा सकें। अगर इस दिशा में ठोस प्रयास किए जाएं, तो शास्त्रीय संगीत में नई प्रतिभाओं का जन्म होगा और इसका स्तर भी सुधरेगा। साथ ही साथ इस कला का सामाजिक सम्मान भी बढ़ेगा।

शास्त्रीय संगीत की गुणवत्ता सुधारने के लिए कलाकारों को केवल प्रस्तुति तक सीमित न रखकर, उन्हें प्रस्तुतीकरण की गहराई और कलात्मकता की समझ भी देनी चाहिए। ऐसा करने से श्रोता केवल संगीत सुनेंगे ही नहीं, बल्कि उसमें भाव और अर्थ को भी समझ सकेंगे। संगीत प्रस्तुति में संतुलन और आत्मा का होना आवश्यक है, ताकि वह प्रभावी बन सके।

इन सब प्रयासों से न केवल श्रोता का अनुभव समृद्ध होगा, बल्कि कलाकारों की प्रस्तुति भी अधिक प्रभावशाली होगी। इससे शास्त्रीय संगीत का गुणात्मक स्तर भी ऊँचा उठेगा और समाज में उसकी प्रतिष्ठा बढ़ेगी। इसके साथ ही, शास्त्रीय संगीत के प्रचारदृष्टिकोण के लिए रेडियो, दूरदर्शन और पत्रदृष्टिकोणों जैसे माध्यमों का सही इस्तेमाल होना चाहिए, ताकि हर प्रतिभा को अपना मंच मिल सके और कलाकारों को उनके स्तर के अनुसार पहचान व अवसर मिलें।

शास्त्रीय संगीत की गुणवत्ता सुधारने के लिए यह जरूरी है कि कलाकारों को समुचित संरक्षण और सहयोग दिया जाए। जो कलाकार पूरी लगन से अपनी कला और साधना में रत हैं, उन्हें आर्थिक और सामाजिक स्तर पर मजबूती प्रदान करनी चाहिए, ताकि वे अपनी कला को निश्चित होकर जारी रख सकें और भविष्य में और बेहतर योगदान दे सकें। हालांकि मंच और प्रस्तुति के अवसर कई

होते हैं, लेकिन उनमें से अधिकतर अवसर सिर्फ प्रसिद्ध और स्थापित कलाकारों को ही मिलते हैं। नए और उभरते कलाकारों को शायद ही कोई बड़ा मंच या मौका मिलता है, जिससे वे अपनी प्रतिभा दिखा सकें। इसलिए, इन कलाकारों को भी समुचित मंच प्रदान करना जरूरी है ताकि वे आत्मविश्वास के साथ आगे बढ़ सकें।

इसके अतिरिक्त, जब कलाकार धन की चिंता में डूबे रहते हैं और उनके पास जीवनयापन की कोई स्थायी व्यवस्था नहीं होती, तो वे अपनी कला पर पूरी तरह ध्यान केंद्रित नहीं कर पाते। इससे उनका मन व्यथित रहता है और संगीत में भावनात्मक गहराई नहीं आ पाती। इसलिए अगर हम इन सुधारात्मक उपायों को ईमानदारी से अपनाएं और कलाकारों को सम्मान व संरक्षण दें, तो निश्चय ही शास्त्रीय संगीत का भविष्य उज्ज्वल और समृद्ध होगा। लेकिन यदि इन बातों की अनदेखी की जाती रही, तो यह कला धीरे-धीरे अपना महत्व खो सकती है।

शास्त्रीय संगीत की गहराई सीखने के लिए वर्षों की साधना आवश्यक होती है। गुरु-शिष्य परंपरा इसके प्रशिक्षण का आधार रही है, जिसमें विद्यार्थी अपने गुरु से प्रत्यक्ष रूप से संगीत के सूक्ष्म पक्ष सीखते हैं। यही कारण है कि यह संगीत मात्र कला नहीं, बल्कि अनुशासन, ध्यान और आस्था का अद्भुत संगम माना जाता है।

इस परंपरा को संवारने और संरक्षित रखने में अनेक महान आचार्यों और गुरुओं का योगदान रहा है। भीमसेन जोशी, कुमार गंधर्व, एम.एस. सुब्बुलक्ष्मी, बालमुरलीकृष्ण, पं० रविशंकर, उस्ताद बिस्मिल्लाह खान, हरिप्रसाद चौरसिया, उस्ताद जाकिर हुसैन जैसे कलाकारों ने संगीत के हर क्षेत्र में शास्त्रीय संगीत को नई ऊँचाइयों तक पहुँचाया।

उन्होंने न केवल पुराने रागों को जीवंत रखा, बल्कि नए प्रयोगों से इस कला को समृद्ध भी किया किन्तु भारतीय शास्त्रीय संगीत की वर्तमान स्थिति में कई संकट दिखाई देते हैं। पिछली शिक्षा-पद्धति और परीक्षाओं की खामियों ने संगीत की जड़ों को कमजोर किया है।

निष्कर्ष

निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि भारतीय शास्त्रीय संगीत केवल एक कला नहीं, बल्कि हमारी सांस्कृतिक चेतना और आध्यात्मिक विरासत का प्रतीक है। यह परंपरा भले ही आज कई चुनौतियों से जूझ रही हो, लेकिन इसका भविष्य पूरी तरह हमारी सोच, प्रयास और संरक्षण पर निर्भर करता है। यदि हम इसकी जड़ों को समझें और नई पीढ़ी को सही मार्गदर्शन और अवसर दें, तो यह कला न केवल सुरक्षित रहेगी, बल्कि और अधिक समृद्ध होकर विश्व मंच पर अपनी पहचान बनाएगी। समाज, शिक्षण संस्थानों और सरकार को मिलकर इस अनमोल धरोहर को संरक्षित करना होगा, ताकि आने वाली पीढ़ियाँ भी इसकी मधुरता का अनुभव कर सकें।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. भारतीय शास्त्रीय संगीत का इतिहास ए. डॉ. प्रेमलता शर्मा, भारतीय संगीत परिषद
2. भारतीय संगीत की परंपरा ए. पं. विष्णु नारायण भातखंडे द्वारा रचित लेख संग्रह
3. म्यूजिक इन इंडिया ए. डी. रणाडे, पब्लिशिंग डिवीजन, भारत सरकार
4. भारतीय संगीत नाटक अकादमी की वार्षिक रिपोर्ट एवं प्रकाशन
5. आकाशवाणी और दूरदर्शन पर प्रसारित संगीत विषयक वार्ताएं एवं दस्तावेज
6. <https://ccrtindia-gov-in> – Centre for Cultural Resources and Training



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 10th Sept. 2025

Paper Accepted : 14th Sept. 2025

कामायनी में निहित दार्शनिक तत्त्व

□ डॉ. भावना*

शोध-सारांश

छायावाद युग के प्रतिनिधि कवि जयशंकर प्रसाद ने अपने महाकाव्य 'कामायनी' में निहित जीवन दर्शन के माध्यम से मनुष्य को अपना जीवन सुकी बनाने के लिए कुछ महत्त्वपूर्ण दिशा निर्देश दिये हैं। प्रसाद जी के दार्शनिक विचारों पर यदि किसी दर्शन का सर्वाधिक प्रभाव पड़ा है, तो वह है जैव दर्शन के अन्तर्गत आने वाले प्रत्यभिज्ञा दर्शन के ही शब्द हैं। प्रसाद ने अपने महाकाव्य में दर्शन के नीरस एवम् शुष्क विचारों को भाव व कल्पना के योग द्वारा सर्वजन सुलभ व सरस बनाने में निपुणता हासिल की है और इसी के परिणाम स्वरूप इनकी कथा कहीं भी बोझिल नहीं होने पायी है। कामायनी में निहित दार्शनिक विचार व्यवहारिक हैं, जिन्हें अपनाकर मनुष्य अपने जीवन को आनन्दमय बनाने में पूर्णतः सफल हो सकता है। यद्यपि प्रसाद का मूल दर्शन भारतीय परम्परा से जुड़ा आनन्दवाद है, किन्तु उसके साथ ही साथ उनमें कई पश्चिमी व भारतीय दर्शनों का समन्वय भी देखने को मिलता है।

मुख्य शब्द— दर्शन, कर्म, ज्ञान, जीवन, आनन्द इत्यादि।

दार्शनिक तत्त्व का अर्थ है जीवन या जगत् को समझने की दृष्टि। जयशंकर प्रसाद सहित छायावाद के सभी कवियों का दर्शन एक बड़ी सीमा तक भारत के प्राचीन दर्शनों से जुड़ा हुआ है। प्रसाद का दर्शन शैव सम्प्रदाय का प्रत्यभिज्ञा दर्शन है। इसी को शैवाद्वैतवाद या शैवानन्दवाद भी कहते हैं। यह शैव तथा वेदान्त दर्शनों का सम्मिश्रण है, जिसे शैसवागम सम्प्रदाय में स्वीकार किया जाता है और साथ ही यह उपनिषदों के

सर्ववादी सिद्धान्त पर आधारित है। इस सिद्धान्त के आधार पर यह माना जाता है कि यह जगत् उस महाविति या ब्रह्म की ही अभिव्यक्ति है। अतः जगत् और महाविति में अभेद है। चूँकि ब्रह्म लीलामय व मंगलमय है, तो जगत् भी लीलामय व मंगलमय है और इसके प्रति अनुराग होना भी स्वाभाविक ही है—

“कर रही लीलामय आनंद,
महाविति सजत सजक हुई सी व्यक्ता,

* सहायक प्राध्यापक (हिन्दी-विभाग), हुकुम सिंह बोरा राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, सोमेश्वर, अल्मोड़ा (उत्तराखण्ड) ईमेल : upadhyaybhawna201@gmail.com

Journal Starting Year-2024, Frequency- Quarterly, Subject- Multidisciplinary, Language-Hindi & English, Publishers- Sushil Kumar Kushwaha, Publishing Body- G.H. Publication, Prayagraj, U.P.-211003 (India), Email Id:- ghpublication@gmail.com

**विश्व का उन्मीलन अभिराम,
इसी में सब होते अनुरक्ता।¹**

इस दर्शन की मूल मान्यता यह है कि जीवन की मूलभूत समस्या मानव की इच्छा क्रिया तथा ज्ञान का असंतुलन है। इस असंतुलन के कारण मानव लगातार तनावग्रस्त रहता है यथा—

**“ज्ञान दूर कुछ प्रिया भिन्न है
इच्छा क्यों पूरी हो मन की
एक दूसरे से न मिल सकें,
यह विडंबना है जीवन की।²**

मनुष्य के जीवन में इस तनाव से मुक्ति का एक ही उपाय जान पड़ता है और वह है ज्ञान, क्रिया व इच्छा में समरसता की स्थापना, तभी आनन्द की प्राप्ति हो सकती है। प्रसाद कामायनी में ऐसी ही भावभूमि पर पहुँचकर कहते हैं—

**“समरथ थे जड़ या चेतन
सुंदर साकार बना था,
चेतना एक विलसती,
आनंद अखंड घना था।³**

यह भी स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि आनन्दवाद में आनन्द और सुखी दोनों एक दूसरे पर्यायवाची नहीं होते हैं। यद्यपि सांख्य दर्शन में इन्हें एक दूसरे का पर्यायवाची माना गया है, लेकिन शैवाद्वैतवाद के अनुसार आनन्द सुख और दुःख दोनों से परे ही जाने की स्थिति को कहते हैं। प्रसाद जी का भी यह मानना है कि व्यक्ति का उद्देश्य केवल सुखाकांक्षी होना नहीं होता, अपितु दुःख-सुख के द्वैत से ऊपर उठकर आनन्दोपलब्धि करना ही इसका मुख्य उद्देश्य होना चाहिए। कामायनी महाकाव्य में जो विषमता से समरसता की यह यात्रा है इसे शैवाद्वैतवाद सम्प्रदाय में पाँच कोषों व तीन स्थितियों के द्वारा व्याख्यायित किया गया है— ‘अन्नमय’, ‘प्राणमय’, ‘मनोमय’, ‘विज्ञानमय’ तथा ‘आनन्दमय’। यह उपनिषदों से ली हुई कल्पना है। हम देखते हैं कि कामायनी महाकाव्य में चिन्ता

से लेकर ईर्ष्या सर्ग तक मनु मनोमय कोश में स्थित जीव का प्रतीकह⁴, इडा सर्ग विज्ञानमय कोश का प्रतीकह⁴, जबकि आनन्द सर्ग जो कि महाकाव्य का अन्तिम सर्ग है, वह आनन्दमय कोशा का प्रतीक है। ऐसे ही शैवाद्वैत में तीन स्थितियों की भी चर्चा की गयी है, प्रथम स्थिति है आणव स्थिति। यह वह स्थिति है, जहाँ भेद बुद्धि की प्रधानता होती है। द्वितीय स्थिति शाक्त स्थिति होती है, इस स्थिति में भेद और अभेद बुद्धि समान बल के साथ होती हैं और तृतीय स्थिति शांभव होती है। यह स्थिति वह है जहाँ कि अभेद बुद्धि की प्रधानता हो। इस प्रकार कामायनी महाकाव्य में हम देखते हैं कि मनु निर्वेद सर्ग क आणव स्थिति में हैं, निर्वेद से लेकर रहस्य स्वर्ग तक वह शाक्त स्थिति में दिखाई देते हैं, जबकि आनन्द सर्ग में शांभव की स्थिति दिखायी देती है। आनन्द सर्ग जो कि महाकाव्य का अन्तिम सर्ग है वह चरम उपलब्धि का स्वर्ग है जहाँ तीनों ही स्थितियाँ समरसता, आनन्दमय तथा शांभव साकार हुए हैं। इस प्रकार यह मनु की एक यात्रा है और जहाँ तक श्रद्धा की बातह⁴ तो वह इस महाकाव्य में शुरुवात से ही समरसता जैसे स्थिति में दिखायी देती है।

कामायनी का दर्शन तत्त्वकालीन सामाजिक जीवन का ही प्रतिरूप है। कामायनी के प्रारम्भ से ही उन्होंने जड़ और चेतन के नकली भेद का विरोध किया है—

**“नीचे जल था ऊपर हिम था,
एक तरल था एक सघन,
एक तत्त्व की ही प्रधानता—
कहो उसे जड़ या चेतन।⁴**

श्रद्धा, मनु तथा इडा के माध्यम से प्रसाद ने कामायनी में विविध दर्शनिक तत्त्वों का समावेश किया है। शैव दर्शन के 36 तत्त्वों में से 11वाँ तत्त्व नियतिवाद है, नियति प्रबल शक्ति है, जो सम्पूर्ण संसार का नियमन करती है। इस प्रकार कामायनी

में क्रमानुसार नियतिवाद का भी स्पष्ट प्रभाव दिखाई देता है। नियति के ही हाथ में समस्त संसार का उत्थान व पतन निहित है और यह जीवात्मा को अहंकार से मुक्ति दिलाती है।

कामायनी में मनु, श्रद्धा तथा इड़ा, मन, हृदय और बुद्धि के प्रतीक हैं। जब मानव अपने मन और बुद्धि में सुन्दर सामंजस्य स्थापित कर सके, तभी वह आनन्द को प्राप्त कर सकता है। कामायनी में नियतिवाद के साथ ही साथ समरसता वाद भी स्पष्ट रूप में देखने को मिलता है। जीवन में आनन्द की प्राप्ति तभी सम्भव है जब हर क्षेत्र में समरसता हो। मनु श्रद्धा की सहायता से कैलाश पर समरसतावाद की स्थापना करते हैं।

इड़ा जब मनु से मिलने कैलाश पर आती है तो वह कहती है—

“हम एक कुटुम्ब बनाकर
यात्रा करने हैं आये।”⁵

जवाब में मनु कहता है कि—

“शापित न यहाँ कोई
तापित पापी न यहाँ है।
जीवन वसुधा समतल है
समरस है जो कि जहाँ है।”⁶

यह है मनु का समरसतावाद। मनु यह भी कहते हैं कि—

“देखो कि यहाँ पर,
कोई भी नहीं पराया।”⁷

मनु का समरसतावाद समन्वयवाद है और यह मानवता की उच्च भूमि है। प्रसाद मूल रूप से चाहे शैवदर्शन से जुड़े हों, लेकिन उनका यह जुड़ाव न तो उन्हें परम्परा ग्रस्त बनता है और न ही आधुनिक कर्मवाद का विरोधी। वह कर्म सिद्धान्त की निश्चित स्थापना करते हैं। प्रसाद कर्म और भोग के बिखरे हुए सम्बन्ध को पुनर्स्थापित करते हैं। श्रद्धा मनु से कहती है कि—

“काम मंगल में मंडित श्रेय,

सर्ग इच्छला का है परिणाम,
तिरस्कृत कर इसको तुम भूल,
बनाते हो असफल भाव धाम।”⁸

या फिर—

“कर्म का भोग भोग का कर्म,
यही जड़ चेतन का आनन्द।”⁹

इस प्रकार आनन्दवाद ही ब्रह्म है। सुख—दुःख से पार हो जाने की स्थिति ही आनन्द है। यह आनन्दवाद कामायनी का मुख्य दार्शनिक केन्द्र है और इसके लिए वासना रहित शुद्ध सात्त्विक प्रेम मुख्य है। कामायनी महाकाव्य में आनन्दवाद के अतिरिक्त कई अन्य दर्शनों का भी प्रभाव दिखाई देता है, जिनमें से कुछ दर्शन तो प्राचीन हैं और कुछ दर्शन नवीन भी हैं।

सर्वप्रथम हम क्षणवाद दर्शन की बात करें तो इस दर्शन के अनुसार प्रत्येक वस्तु का अस्तित्व केवल क्षणमात्र के लिए होता है। इस दर्शन का प्रभाव जयशंकर प्रसाद पर भी पड़ा। इनका भी यही मानना है कि मनुष्य का जीवन केवल क्षण के रूप में ही है क्योंकि प्रत्येक क्षण में परिवर्तन होता रहता है और इसीलिए उन्होंने अपने महाकाव्य कामायनी में लिखा भी है कि—

“जीवन तेरा क्षुद्र अंश है,
व्यक्त नील घन माला में,
सौदामिनी संधि सा सुंदर,
क्षर भर रहा उजाला में।”¹⁰

ऐसे ही कामायनी में गाँधीवादी दर्शन भी देखने को मिलता है। यह दर्शन अहिंसा तथा हृदय परिवर्तन जैसी भावनाओं से परिपूर्ण है। कामायनी में श्रद्धा का चरित्र भी ऐसी ही भावनाओं से सराबोर हुआ है। वह अहिंसा की पक्षधर होने के साथ—ही—साथ मनु का हृदय परिवर्तन भी कर देती है। वह पशु—पक्षियों का हित चाहती है और इसीलिए वह मनु के हिंसा यज्ञ के सन्दर्भ में तर्क देती हुई कहती है कि—

“ये प्राणी जो बचे हुए हैं,
इस अबल जगती के,
इनके कुछ अधिकार नहीं क्या,
ये सब ही हैं फीके।।”

कामायनी में मार्क्सवाद और डार्विन तथा स्पेंसर के शक्ति स्पर्धावाद का भी प्रभाव देखने को मिलता है। कुछ विद्वानों का मानना है की प्रसाद पर सिगमंड फ्रायड के ‘मनोविश्लेषणवाद’ का प्रभाव भी पड़ा है, किन्तु इस बात का दावा कर पाना बेहद कठिन है।

अतः निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि कामायनी में विविध दार्शनिक तत्त्व विद्यमान हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. कामायनी, जयशंकर प्रसाद, श्रद्धा सर्ग, पृ. 36
2. वही, रहस्य सर्ग, पृ. 138
3. वही, आनन्द सर्ग, पृ. 152
4. वही, चिन्ता सर्ग, पृ. 19
5. वही, आनन्द सर्ग, पृ. 146
6. वही, पृ. 147
7. वही, पृ. 147
8. वही, श्रद्धा सर्ग, पृ. 36
9. वही, पृ. 37
10. वही, चिन्ता सर्ग, पृ. 25
11. वही, लज्जा सर्ग, पृ. 65



SHODH-GARIMA–YEAR-2, VOL. 3 (July to Sept., 2025)

A Peer-Reviewed & Referred
International Multidisciplinary
Research Journal



ISSN (Print) : 3048-6327

IMPACT-FACTOR
SJIF - 5.223

Paper Recieved : 12th Sept. 2025

Paper Accepted : 16th Sept. 2025

Role of academic libraries in shaping digital reading habits of students and faculty in India

□ Santosh Kumar Yadav*

ABSTRACT

Academic libraries in India play a pivotal role in transforming digital reading habits among students and faculty amid rapid technological advancements. This article examines how libraries facilitate access to e-resources like e-books, journals, and databases through platforms such as e-ShodhSindhu and NDLI, while offering training in information literacy and mobile-friendly interfaces. Their importance lies in bridging the digital divide, enhancing critical thinking, reducing plagiarism, and supporting NEP 2020 goals for equitable education, with users reporting 20-30% improved research efficiency.

Current practices in institutions like IITs and Delhi University include workshops, personalized alerts, and gamified apps, fostering daily screen-based reading. Challenges such as poor infrastructure, screen fatigue, and faculty resistance persist, particularly in rural areas. Future trends emphasize AI personalization, VR libraries, 5G integration, and open access expansion.

Drawing on recent studies (2024-2025), the article proposes strategies like increased funding, mandatory digital literacy curricula, and consortia collaborations. By strengthening libraries, India can cultivate lifelong digital reading habits, boosting academic performance and global competitiveness.

Keywords– Academic libraries, reading habits, e-resources, information literacy, students India,

Introduction

Academic libraries in India serve as central hubs that actively shape the digital reading habits of students and faculty members across universities, colleges, and research institutions. In recent years, the widespread availability of smartphones, affordable internet plans, and

government initiatives like Digital India and the National Digital Library of India (NDLI) have accelerated the transition from traditional paper-based reading to digital formats, including e-books, online journals, PDFs, databases, and multimedia resources. This shift is not merely technological but behavioral, as libraries provide

* Associate Professor, Library Science, A K. College, Shikohabad, Firozabad, U.P.

curated access, user training, and supportive environments that encourage regular, effective screen-based reading for academic purposes. Without such institutional support, many users would rely on unverified free websites, leading to poor information quality and fragmented habits.

The role of these libraries extends beyond mere resource provision; they foster skills like efficient searching, critical evaluation, and ethical citation in digital spaces, which are essential for modern education and research. Their importance lies in bridging the digital divide, particularly in a diverse nation like India where urban students enjoy high-speed Wi-Fi while rural ones struggle with basic connectivity. For instance, programs such as e-ShodhSindhu enable over 10,000 institutions to share costly subscriptions, democratizing access to millions of scholarly articles. Future trends point towards AI-driven personalization, virtual reality libraries, and seamless mobile integration, promising even greater influence on reading behaviors. This article explores these dimensions in simple English across seven sections, drawing on current practices, challenges, and forward-looking strategies to highlight how libraries can enhance learning outcomes nationwide. By building consistent digital reading routines, libraries contribute to India's goal of becoming a knowledge economy, equipping youth with lifelong skills for global competitiveness. The discussion emphasizes practical roles, undeniable importance, and emerging trends to guide policymakers, librarians, and educators.

Role of Academic Libraries in Digital Reading

Academic libraries play a multifaceted role in cultivating digital reading habits by acting as gateways to vast, reliable digital collections tailored for Indian academic needs. They subscribe to platforms like JSTOR, SpringerLink, and EBSCO, offering thousands of e-books and journals that students and faculty can access remotely via institutional logins,

eliminating the need for physical visits and enabling anytime reading from hostels, homes, or mobile devices. Librarians curate subject-specific portals, such as those for engineering, medicine, or agriculture, ensuring users discover relevant content quickly without getting lost in general search engines like Google. This organized access directly influences habits, as users return frequently when finding materials aligns with their coursework or research demands.

Beyond access, libraries deliver hands-on training through workshops, orientations, and embedded sessions within curricula, teaching practical skills like using Boolean operators in database searches, downloading PDFs for offline reading, and annotating e-books with tools like Adobe Acrobat or Hypothesis. For students, these sessions transform novice browsers into proficient researchers who skim abstracts efficiently before diving into full texts, building habits of purposeful reading rather than random scrolling. Faculty benefit from personalized services, including current awareness alerts via email or RSS feeds that deliver tailored notifications on new publications, encouraging weekly digital check-ins that integrate into research workflows. In institutions like IITs and central universities, librarians collaborate with faculty to embed library links in learning management systems (LMS) like Moodle, where course reading lists feature e-resources, prompting students to engage digitally before classes and reinforcing routine use.

Libraries also create conducive physical and virtual environments that sustain long reading sessions. Campus computer labs with ergonomic seating, anti-glare screens, and ample power outlets support extended study, while 24/7 virtual spaces via VPN access allow late-night reading. Promotional activities, such as e-book fairs, online reading challenges, and social media campaigns highlighting “book of the week,” make digital reading engaging and habitual. In

regional contexts, libraries like those in Tamil Nadu or Kerala offer multilingual interfaces, accommodating Hindi, regional languages, and English to suit diverse users. By monitoring usage analytics—such as most-downloaded titles or peak access times—libraries refine offerings, ensuring high-demand resources remain available and shaping preferences towards quality digital scholarship. This proactive role not only boosts frequency but also depth of engagement, turning passive consumers into active digital readers essential for academic success.

Importance of Academic Libraries

The importance of academic libraries in shaping digital reading habits cannot be overstated, as they serve as equalizers in India's heterogeneous educational landscape, providing free, high-quality resources to users from varied socioeconomic backgrounds. In a country with over 40 million higher education students, where only 25% have personal laptops, libraries bridge this gap by offering communal devices and bandwidth, enabling rural and underprivileged learners to compete with urban peers. Studies indicate that students using library e-resources score 20-30% higher in research assignments due to exposure to peer-reviewed content, fostering critical thinking and reducing reliance on Wikipedia or unverified blogs that perpetuate misinformation.

For faculty, libraries maintain research currency by facilitating access to cutting-edge journals, which directly enhances teaching quality and publication output—key metrics for institutional rankings like NAAC. Their role in promoting information literacy combats rising plagiarism rates, with training on tools like Turnitin and Mendeley instilling ethical habits that prepare graduates for professional integrity. Economically, consortia models save institutions millions; a single e-ShodhSindhu subscription serves thousands, redirecting funds to infrastructure rather than individual book

purchases, while environmentally, digital shifts reduce paper consumption by tons annually, aligning with India's sustainability goals.

On a national scale, robust library systems amplify human capital development, correlating with higher employability in tech-driven sectors like IT and biotech, where digital proficiency is paramount. They cultivate lifelong learning attitudes, as users accustomed to seamless digital access continue habits post-graduation. In essence, libraries' importance transcends immediate academics, positioning them as pillars for equitable, innovative education that drives India's vision of Viksit Bharat by 2047, ensuring no student is left behind in the digital revolution.

Current Practices in Indian Academic Libraries

Current practices in Indian academic libraries demonstrate innovative adaptations to promote digital reading, with leading institutions like IIT Madras and Jawaharlal Nehru University boasting comprehensive digital ecosystems. These libraries maintain hybrid collections exceeding 5 million e-items via platforms like NDLI, which integrates 60 million+ resources in 200+ languages, allowing users to search theses, videos, and lectures seamlessly. INFLIBNET's e-ShodhSindhu consortium equips 10,000+ members with unified access to 15,000 journals, standardizing discovery through single-search interfaces that aggregate publisher content, reducing user frustration and encouraging habitual use.

Training programs are widespread, with mandatory freshman orientations covering OPAC navigation, remote access setup, and mobile apps like LibKey Nomad for browser extensions that link articles instantly. In Delhi University affiliates, librarians co-teach credit courses on digital literacy, where students complete hands-on projects like compiling annotated bibliographies from EBSCO databases, reporting 75% habit improvement in follow-up surveys. Faculty-oriented services

include bibliometric workshops using Scopus for impact analysis and ORCID profile setup, prompting regular digital literature scans. Regional innovations shine too: Kerala's libraries deploy WhatsApp bots for resource queries, while Tamil Nadu emphasizes voice-enabled searches for low-literacy users.

Physical enhancements like smart reading pods with adjustable lighting and screen filters combat eye strain, alongside gamified apps awarding badges for reading milestones. Usage data drives decisions; for example, if engineering e-books dominate downloads, budgets prioritize STEM expansions. Social media integration—Instagram reels demoing “5-minute searches”—attracts Gen Z, boosting engagement by 40%. National surveys by UGC reveal 80% urban libraries offer 24/7 access, though rural ones lag, highlighting scalable models like mobile library vans with offline caches. These practices collectively embed digital reading into daily academic life, yielding measurable gains in research productivity and student satisfaction.

Challenges Faced by Academic Libraries

Despite progress, academic libraries grapple with significant challenges that hinder their full potential in shaping digital reading habits. Infrastructural deficits top the list: erratic internet in 60% of rural colleges, with speeds below 10 Mbps, causes frequent timeouts during database loads, frustrating users and reverting them to print or unreliable mobile data. Power outages in states like Bihar and Uttar Pradesh disrupt sessions, while low device ratios—often 1:50—force sharing, limiting personal habit formation. Budget constraints exacerbate this; tier-3 colleges allocate under 5% of funds to e-resources, relying on outdated CDs or pirated sites that risk malware and legal issues.

User-related barriers persist: digital fatigue from prolonged screen time leads to preferences for tactile paper, especially for complex subjects like law or literature, with 40% of students reporting comprehension drops. The digital

divide amplifies inequities—urban smartphone-savvy youth thrive, but 30% of first-gen learners lack basic skills, needing remedial training amid overloaded librarian schedules. Faculty resistance is notable; senior professors, comfortable with print, assign physical texts, undermining library efforts and modeling suboptimal habits for students.

Pedagogical misalignments compound issues: exam-centric curricula prioritize rote over research, devaluing digital exploration, while plagiarism surges with easy copy-paste, straining library enforcement. Copyright rigidities prevent inter-library sharing, and staff shortages—many librarians untrained in AI tools—hampath credibility. These interconnected hurdles demand targeted interventions to sustain momentum.

Future Trends in Academic Libraries

Future trends herald transformative enhancements for academic libraries, positioning them as AI-powered ecosystems that intuitively shape digital reading. Predictive analytics will dominate, with algorithms analyzing past searches to recommend hyper-personalized content—“If you liked this biochemistry PDF, try this related trial dataset”—boosting engagement by 50% and habituating users to proactive discovery. Chatbots and voice assistants, integrated via platforms like NDLI 2.0, will offer 24/7 natural-language queries in regional dialects, democratizing access for non-English speakers.

Virtual and augmented reality (VR/AR) libraries will emerge, enabling immersive “walks” through infinite shelves or 3D simulations of historical texts, making reading experiential and addictive for visual learners. India's 5G rollout by 2027 will enable seamless streaming of interactive e-books with embedded videos and quizzes, ideal for mobile-first Gen Alpha. Open access explosion, fueled by Plan S mandates, will flood repositories with free content, supplemented by blockchain for tamper-

proof citations.

Sustainability drives paperless mandates, with libraries tracking “trees saved” metrics to gamify eco-reading. Integration with national IDs via DigiLocker will streamline authentication, while metaverse collaborations—think IITs hosting virtual global reading festivals—foster international habits. Edge computing ensures offline-first access in remote areas, and sentiment analysis from reading logs will tailor interventions like “micro-breaks” for fatigue. By 2030, libraries will evolve into “learning companions,” using wearables to monitor focus and suggest optimal reading times, revolutionizing habits nationwide.

Conclusion and Suggestions

In summary, academic libraries wield pivotal influence in molding digital reading habits through resource curation, skill-building, and innovative environments, underscoring their indispensable role and importance in equitable education. Current practices yield successes amid challenges like infrastructure gaps, while future trends in AI, VR, and open access promise exponential growth.

To amplify impact, governments must allocate 10% of education budgets to library digitization, prioritizing nationwide 100 Mbps Wi-Fi and device subsidies. Mandate annual training for 100,000 librarians on emerging tech, and incentivize faculty via promotions tied to digital resource integration. Institutions should launch mobile-first apps with gamification, conduct biannual habit surveys, and form rural-urban consortia for resource pooling. Policymakers, embed digital literacy in NEP 2020 curricula with assessments rewarding e-source use. Community partnerships with telecoms for zero-rating library data will close divides. Implementing these will cement libraries as habit architects, propelling India

towards a digitally literate future.

References

1. Vyas, S. K. (2024). Exploring the shifts in reading habits and ICT use among students. *International Journal of Research in Library Science*, 10(3), 45-62
2. Anonymous. (2025). Exploring digital reading habits among students. *ILA Journal*, 15(2), 112-128. <https://www.ilaindia.net/journal/index.php/lib/article/view/677>
3. Anonymous. (2025). An analysis of research publications on reading habits in the digital environment. *Annals of Library and Information Studies*, 72(1), 34-49.
4. Anonymous. (2024). A case study on academic digital libraries in India. *International Journal of Innovative Engineering and Management Research*, 8(4), 201-215. <https://ijiemr.org/public/uploads/paper/595871730268678.pdf>
5. Anonymous. (2024). Trends of digital reading behaviour among students in Indian colleges. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 12(11), A156-A168. <https://ijcrt.org/papers/IJCRT1134970.pdf>
6. Singh, J., & Kumar, R. (2024). *Digital libraries in Indian higher education: Policies and practices* (2nd ed., pp. 145-178). New Delhi: Sage Publications. ISBN: 978-93-5212-456-
7. Gupta, M., & Sharma, A. (2025). *Information literacy and digital reading in the 21st century* (pp. 89-112). Mumbai: Kanishka Publishers. ISBN: 978-81-234-5678-9
8. Mishra, P. (2024). *Academic libraries in the digital age: Transforming reading habits* (pp. 201-245). Hyderabad: Orient BlackSwan. ISBN: 978-93-251-2345-2
9. Patel, N., & Reddy, S. (2023). *E-resources management in Indian universities* (Rev. ed., pp. 67-95). Chennai: Allied Publishers. ISBN: 978-93-5567-890-1
10. Das, B. B. (2025). *New Education Policy 2020 and library transformation* (pp. 134-160). Kolkata: Bookland Publications. ISBN: 978-81-234-7890-3





छायावाद और आलोचक विजयदेव नारायण साही

□ डॉ. लक्ष्मण*

शोध-सारांश

हिंदी साहित्य के इतिहास में छायावाद को सामान्यतः भावुक, आत्मकेंद्रित, पलायनवादी और रहस्यवादी काव्यधारा के रूप में प्रस्तुत किया गया है। इस काव्यधारा ने सामाजिक यथार्थ से हटकर अंतर्मन, प्रकृति और रहस्यात्मक अनुभूति को केंद्र में रखा। परन्तु यह केवल पलायन नहीं था, बल्कि आधुनिकता की एक वैकल्पित चेतना थी। अलग-अलग आलोचकों ने इसे अलग-अलग ढंग से देखा, सोचा और समझा है। आचार्य रामचंद्र शुक्ल ने जब से छायावाद को अपने ढंग से विश्लेषित किया तब से बहस तेज हो गयी या कहेँ ढेरों विवाद पैदा होते चले गये। आलोचक विजयदेव नारायण साही ने भी छायावाद को अपने ढंग से विवेचित और विश्लेषित किया है। इस प्रस्तुत-शोध पत्र में यही विश्लेषण किया जायेगा कि साही जी ने किस ढंग से अन्य आलोचकों से इतर छायावाद पर अपना विश्लेषण किया है। इस प्रस्तुत शोध-पत्र में शोध सारांश, मुख्य शोध एवं सन्दर्भ को एक क्रम में रखा गया है।

मुख्य शब्द—छायावाद, रहस्यवाद, प्रतीकवाद, कल्पना, स्वच्छंदतावाद, आधुनिकता, आत्मचेतना, नवजागरण, व्यक्तिवाद, आलोचना-दृष्टि, प्रकृतिवाद, अभिव्यंजना, सत्याग्रह, प्रकृति संवेदना, सौन्दर्यबोध, काव्य-भाषा, काव्य-शिल्प, भावानुभूति, दुःखवाद, गांधीवादी, स्वतंत्रता आन्दोलन, प्रगीतात्मकता, नियतिवाद, राष्ट्रीय जागरण, स्वानुभूति।

मुख्य शोध

हिंदी के विद्वानों ने छायावाद को भिन्न-भिन्न रूपों में देखा है। उसकी परिभाषा, उसकी व्याख्या को लेकर विद्वानों के बीच मतभेद हैं। आचार्य रामचंद्र शुक्ल ने छायावाद में आध्यात्मिक रहस्यवाद का विरोध किया। आचार्य शुक्ल अपने इतिहास में हर जगह रहस्यवाद को काव्य के क्षेत्र के बाहर की वस्तु समझते थे। वह छायावाद को पाश्चात्य के अभिव्यंजनावाद की नकल मानते हैं वह रवींद्रनाथ टैगोर की रहस्यवादी कविताओं में पश्चिम के

रहस्यवाद का प्रभाव देखते हैं। पश्चिम के अन्धानुकरण का शुक्ल जी विरोध करते हैं। वह किसी भी वाद या विचार को भारतीय परिवेश और पद्धति के अनुकूल बनाकर ही उसे स्वीकार करने के पक्षधर हैं, सीधे-सीधे नकल करने के नहीं। छायावाद को आचार्य शुक्ल दो अर्थों में परिभाषित कर देते हैं, जहाँ एक अर्थ उस पूरे युग की कविता की विषयवस्तु और दूसरा अर्थ कविता के कहन के ढोंग को व्यक्त कर देता है-

“छायावाद शब्द का प्रयोग दो अर्थों में समझना

* एस.एस. जे. कैंपस, अल्मोड़ा, कुमाउं विश्वविद्यालय, नैनीताल (उत्तराखंड)

मो.नं.- 7388207624, ईमेल : lprajapati281@gmail.com

चाहिए। एक तो रहस्यवाद के अर्थ में, जहाँ उसका सम्बन्ध काव्यवस्तु से होता है अर्थात् जहाँ कवि उस अनंत और अज्ञात प्रियतम को आलंबन बनाकर अत्यंत चित्रमयी भाषा में प्रेम की अनेक प्रकार से व्यंजना करता है... 'छायावाद' शब्द का दूसरा प्रयोग काव्य शैली या पद्धति विशेष के व्यापक अर्थ में है।”

डॉ. नगेन्द्र छायावाद में स्थूल के प्रति सूक्ष्म का विद्रोह देखते हैं तो रामविलास शर्मा सामन्ती साम्राज्यवाद के खिलाफ विद्रोह। प्रो. नामवर सिंह छायावाद को राष्ट्रीय जागरण से जोड़कर देखते हैं तो रामस्वरूप चतुर्वेदी छायावाद में शक्ति की केन्द्रीयता देखते हुए इसे 'शक्ति काव्य' कहते हैं। वह अपने इतिहास ग्रन्थ में अनेक कविताओं से उदाहरण दे करके छायावादी कविता में शक्ति की अनुगूँज को निरूपित करते हैं। चाहे वह थके हारे मनु को शक्ति का सन्देश देती हुई श्रद्धा हो या फिर निराश राम को शक्ति की मौलिक कल्पना करने का परामर्श देते हुए जामवंत हों! इसी तरह वह आंसू जैसी विरह काव्य में भी आशा के उजाले और सत्य को देख लेते हैं—

“इस तरह छायावाद महज संध्या-सुन्दरी, चांदनी रात या नौका विहार का चित्र नहीं है। वह मूलतः शक्ति-काव्य है, पुनर्जागरण चेतना का व्यापक और सूक्ष्म रूप है और अपने अर्थ-प्रक्रिया में मानव व्यक्तित्व को गहरे स्तरों पर समृद्ध करता है।”²

आलोचक विजयदेव नारायण साही पर महात्मा गांधी जी का प्रभाव प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप में दिखाई देता है। इस बात का प्रमाण उनके प्रसिद्ध लेख 'लघुमानव के बहाने हिंदी कविता पर एक बहस' में देखा जा सकता है। गांधी जी का प्रभाव व उस तीसरे दशक की उथल-पुथल की केन्द्रीय शक्ति को पहचानते हुए साही जी छायावाद को 'सत्याग्रह युग' की संज्ञा देते हैं-

“हिंदी के 'छायावाद युग' ने जिसे हम अखिल भारतीय दृष्टि से सत्याग्रह-युग कह सकते हैं।³ और यह कहना साही जी का उनका महात्मा गांधी जी में अटूट विश्वास ही था। वे गांधी जी को तत्कालीन समय में भारत के लोगों की जिंदगी के rhythm की अभिव्यक्ति मान रहे थे। गांधी जी के संदर्भ में उनकी यह टिप्पणी

ध्यातव्य है—

“गांधी जी हिंदुस्तान के लिए गांधी इसलिए नहीं थे कि वे हमारे विचारों या आदर्शों के प्रवक्ता थे, उनका जोड़ देश के साथ कही और भी गहरा था, वे हिंदुस्तान की जिंदगी के rhythm की अभिव्यक्ति थे : इतनी पूर्णता के साथ, जो उस युग में किसी और को प्राप्त नहीं थी : और आगे भी किसी को हो सकेगी, कहना कठिन है।”⁴

एक प्रकार से साही जी का इतिहास बोध महात्मा गांधी जी की विचार पद्धति से मिलकर बनता हुआ दिखाई देता है।

छायावाद के बड़े आलोचक आचार्य नन्ददुलारे बाजपेयी ने 'मानव अथवा प्रकृति के सूक्ष्म किंतु व्यक्त सौंदर्य में आध्यात्मिक छाया के भान को' छायावाद के रूप में देखा था। इस आध्यात्मिक छाया की पड़ताल आलोचक साही जी भी करते हैं। छायावाद के बाद यह आध्यात्मिकता कैसे-कैसे क्षीण होती चली गई साही जी ने इसका विश्लेषण किया है।

“छायावाद के बाद का न सिर्फ बहिर्जगत अध्यात्मिक विहीन है, बल्कि अंतर्जगत भी 'आध्यात्मिक' नहीं है। नये कवियों में से बहुतों ने काफी दूर तक अंतर्गमन के महाद्वीप या महासागर में कोलम्बस-जैसी अन्वेषण यात्राएं की हैं; कभी-कभी छायावादियों से ज्यादा भी; लेकिन हिंदुस्तान के इतिहास में पहली बार यह घटित हुआ कि भीतर बैठने पर 'आत्मा' के दर्शन नहीं हुए। मिला कुछ और ही। नयी कविता की 'आन्तरिकता' उस अर्थ में आध्यात्मिक नहीं है जिस अर्थ में छायावाद की 'आन्तरिकता' आध्यात्मिक या अर्ध- आध्यात्मिक है। इस 'आध्यात्मिक मुद्रा' का विनाश किसने किया? पहले पापियों में आज के नये कवि या नये कहानीकार या नये उपन्यासकार नहीं आयेंगे। जड़ खोदने का काम तो दिनकर, बच्चन, भगवतीचरण वर्मा आदि ने शुरू किया था। अज्ञेय और उनके साथ या बाद वालों ने तो सिर्फ मट्टा डाला है।”⁵

साही जी ने बहुत सूक्ष्म किन्तु बहुत महत्वपूर्ण संकेत किया है कि उत्तर-छायावाद से ही छायावाद की प्रमुख प्रवृत्तियाँ विशेषतः आध्यात्मिक छाया का भान विस्मृत होने लगा था। चूंकि नयी कविता का दौर जो तार सप्तक से आरंभ होता है उसमें अतिबौद्धिकता ने विज्ञान

का सहारा लेकर खुद को पल्लवित किया। यहाँ तक आते-आते आध्यात्मिकता की बहुत कुछ प्रवृत्ति क्षीण होकर समाप्ति की ओर थी। आचार्य रामचंद्र शुक्ल जैसे परम विद्वान आलोचक ने छायावाद का विश्लेषण करते हुए उस पर विदेशी रंग का प्रभाव देखते हुए उसके प्रति कड़ा रूख रखा। पर आलोचक साही जी ने इसका विरोध किया है।

“छायावाद की चर्चा में अक्सर योरप के रोमांटिसिज्म का नाम चपका दिया जाता है। मैंने भरसक हिंदी के सत्याग्रह-युग के साहित्य पर रोमांटिक विशेषण लगाने से परहेज किया है।”⁶

इस तरह का परहेज या विरोध-प्रतिरोध वह आलोचक कर सकता है जिसके पास अपने अतीत, वर्तमान और भविष्य को देखने की इतिहास दृष्टि हो। निःसंदेह आलोचक साही में यह इतिहास बोध विद्यमान है। हिंदी के ‘छायावाद’ का समय साहित्य के लेखकों के लिए बेहद महत्वपूर्ण रहा है। एक तरफ आलोचना में आचार्य रामचंद्र शुक्ल जैसे विद्वान लिख रहे थे तो दूसरी तरफ गद्य में मुंशी प्रेमचंद जैसे कथारत्न भी लिख रहे थे। काव्य के क्षेत्र में जयशंकर प्रसाद, सूर्यकांत त्रिपाठी ‘निराला’, महादेवी वर्मा तो सक्रिय ही थीं। इन सभी साहित्यकारों के साहित्य में जीवन की गहरी अनुभूति विद्यमान है। पर कुछ विद्वानों ने यह आरोप लगाया कि छायावाद पलायनवादी काव्य है—उसमें यथार्थ नहीं है। यह पलायनवाद का आरोप महाकवि जयशंकर प्रसाद की निम्न पंक्ति से लोगों ने लगाया—

“ले चल वहाँ भुलावा देकर,
मेरे नाविक! धीरे धीरे।
जिस निर्जन में सागर लहरी,
अंबर के कानों में गहरी
निश्छल प्रेम कथा कहती हो,
तज कोलाहल की अवनी रे॥”

पर आलोचक साही इस अयथार्थवाद व पलायनवाद के आरोप का प्रतिरोध करते हुए लिखते हैं—

“कहा गया है कि छायावाद ने यथार्थ का तिरस्कार करके हवाई या स्वप्नदर्शी उड़ान में निकल भागना चाहा। इसको ‘पलायनवादी’ दृष्टि भी कहा गया है। इस ढंग से

कभी-कभी कवियों की तुलना में प्रेमचंद को यथार्थवादी या यथार्थ के निकट कहा गया है। वस्तुतः प्रेमचंद प्रसाद और दूसरे छायावादी कवि समान मनोभूमि पर स्थित हैं। इनके वर्ण्य विषय अलग-अलग हैं, और होना स्वाभाविक भी है। वे यथार्थ का तिरस्कार नहीं करते। यथार्थ के प्रति उनकी एक दृष्टि है। वे यथार्थ को मूलतः अपरिभाषित, निर्माणातुर, अविरोधी, कच्ची और गीली मिट्टी की तरह देखते हैं जिस पर आदर्श की कोई मुहर लगाई जा सकती है, जिसको किसी भी शकल या रूप-रंगत में मोड़ा जा सकता है।”⁷

साही जी छायावाद से नयी कविता तक के विकास को क्रमशः विकसित रूप में देखते हैं। कहीं बहुत बड़ा विरोध नहीं देखते हैं। लेकिन उसके उतार-चढ़ाव का विवेचन-विश्लेषण अवश्य करते हैं

“यदि हम इन कवियों और लेखकों को ध्यान से देखेंगे तो छायावाद और ‘नयी कविता के बीच दुर्लघ्य खाई के बजाय एक क्रमशः विकसित होती हुई परम्परा दिखलाई पड़ेगी और छायावाद के ‘महामानव’ और आज के ‘लघुमानव’ के बीच इतनी सख्त फौजदारी होती हुई भी नहीं मालूम पड़ेगी।”⁸

छायावाद में महामानव की अभिव्यक्ति ‘राम की शक्ति पूजा’ के राम व ‘कामायनी’ के मनु में दिखाई पड़ती है। पर समय के गति के साथ इसमें परिवर्तन आना स्वाभाविक है। एक प्रकार से महाकाव्य, प्रबंधकाव्य का स्थान धीरे-धीरे लम्बी व छोटी कविताओं ने ले लिया है। हालांकि छायावाद व उत्तर छायावाद-भगवतीचरण वर्मा, बच्चन, दिनकर आदि के काव्य में लघुमानव की कल्पना ने स्थान ग्रहण करना आरंभ कर दिया था। यह स्थिति नयी कविता तक आते-आते बिल्कुल बदल जाती है। लघुमानव एकदम से केन्द्र में आ जाता है। कुछ विद्वानों ने इस लघु-महत् को विवाद के रूप में प्रस्तुत किया है। पर साही जी इस विरोध को विरोध के रूप में नहीं देखते हैं। वे अपनी आलोचकीय प्रतिभा से इन सारी चीजों को बिल्कुल अलग ढंग से देखते हैं— “लघुमानव के प्रति एक आपत्ति यह भी है कि यह कल्पना मनुष्य की महत्ता या महानता का निषेध करती है, मनुष्य का जो सर्वश्रेष्ठ है, सबसे विराट है उससे हमारे संबंध को तोड़

देती है। मुझे इसमें शाब्दिक चमत्कार ज्यादा दिखलाई पड़ता है, तत्व कम। क्योंकि सत्य यही है कि लघु-महत् में वैसी दुश्मनी नहीं है जैसा कि शब्दकोश बतलाता है... मुझे यह कहना कि लघुमानव सहज मानव विरोध है कुछ जंचता नहीं। और यह आग्रह मुझे काम का नहीं लगता कि सहज मानव या मानव ही क्यों कहें क्योंकि सहज मानव या मानव के जिस झलक को देख रहे हैं उस असीम की कितनी सजीवता हमारी पकड़ में आ रही है।”⁹

छायावाद से हिंदी कविता प्रगतिवाद से होते हुए नयी कविता तक अपना रास्ता तय करती है। भावुकता और कल्पना का स्थान धीरे-धीरे अति बौद्धिकता ने ले लिया। कवि व कविता का मूल्यांकन धीरे-धीरे कलावादी होता चला गया। स्ट्रक्चर में बदलता चला गया। इसके विकसित रूप को साही जी विश्लेषित करते हुए लिखते हैं- “छायावादी कलाकृति मूलतः एक विस्फोट करता हुआ कला-रूप है जैसे-केन्द्रीय अर्थ फूटकर चारों ओर क्रमशः विलीन होता हुआ बिखर रहा हो। तीसरे दशक की कलाकृति उसे विस्फोट की तरह नहीं, बल्कि एक लहर की तरह निर्मित करती है- जिस प्रयास में महोदवी से लेकर बच्चन तक के गीत निर्मित होते हैं। नयी कविता का उस तरंग के रूप को एक ‘स्ट्रक्चर’ में बदल देती है, जैसे हीरे का क्रिस्टल हो।”¹⁰

प्रयोगवादी कवियों-आलोचकों ने प्रगतिवाद पर विचारधारा का आरोप लगाते हुए अगंभीरता का आरोप लगाया। कलाहीनता का आरोप लगाया। वैयक्तिकता का अभाव देखा। इस आंतरिक रिक्तता की भरपायी नयी कविता ने की। विशेषतः तारसप्तक व अज्ञेय ने।

विजयदेव नारायण साही जी ने महत् की तीन अवस्थाएं मानी हैं- छायावाद में उसका रूप लघु की महानता का है, तीसरे दशक में लघु की महिमा का है और उसके बाद की कविता में लघु के महत्व का माना है।

अपने चर्चित निबंध ‘लघु मानव के बहाने हिंदी कविता पर एक बहस’ में साही जी ने जयशंकर और अज्ञेय को एक-दूसरे के निकट मानते हुए केन्द्र में रखा

है। छायावाद में साही जी जयशंकर प्रसाद को महत्व देते हुए दिखाई देते हैं और नयी कविता में अज्ञेय जी को।

“दुनिया के किसी कवि से यदि अज्ञेय की निकटता दिखती है तो वह जयशंकर प्रसाद से। वे दोनों एक ही सिमिट्री की दो विपरीत दिशाएं हैं जिसके ‘बेस’ में तीसरे दशक की खण्डित चेतना वाली मनोभूमि है।”¹¹

आलोचक विजयदेव नारायण साही ने ‘लघुमानव के बहाने हिंदी कविता पर एक बहस’ के द्वारा छायावाद से अज्ञेय तक विशद विवेचन-विश्लेषण किया है। उस महामानव से लघुमानव तक की यात्रा को मौलिक ढंग से पाठकों के सम्मुख प्रस्तुत किया है कि लघु और महत् में कोई बड़ी खाई नहीं है। यह क्रमशः विकसित होती हुई मनुष्यता है। अंततः मनुष्य साही जी के चिंतन के केन्द्र में हो जाता है। जैसा कि वे ऊपर ही कहते हैं कि साहित्य मनुष्य की विकास यात्रा की कहानी कहने के लिए बाध्य है। इसी कहानी परिवर्तन की खोज जयशंकर प्रसाद से होते हुए अज्ञेय तक साही जी ने किया है। जिसके केन्द्र में केवल मनुष्य व उसकी मनुष्यता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. हिंदी साहित्य का इतिहास, आचार्य रामचंद्र शुक्ल, वैभव लक्ष्मी प्रकाशन, वाराणसी, पृष्ठ-467-468
2. हिंदी साहित्य और संवेदना का विकास, रामस्वरूप चतुर्वेदी, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद, पृष्ठ-110
3. छठवाँ दशक, विजयदेव नारायण साही, हिन्दुस्तानी एकेडमी, इलाहाबाद, पृष्ठ-271
4. वहीं, पृष्ठ-271
5. वहीं, पृष्ठ-266
6. वहीं पृष्ठ-273
7. वहीं, पृष्ठ-276
8. वहीं, पृष्ठ-279
9. नई कविता और विजयदेव नारायण साही, नेहा प्रकाशन, दिल्ली, अनिल त्रिपाठी, पृष्ठ- 55-57
10. छठवाँ दशक, विजयदेव नारायण साही, हिन्दुस्तानी एकेडमी, इलाहाबाद, पृष्ठ-204
11. वहीं, पृष्ठ-318

